

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Организация физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Мальцев В.Г.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	9
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	9
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения <i>Не предусмотрено учебным планом.</i>	11
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	11
5.2. Виды занятий и их содержание	13
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	13
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	15
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	17
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	17
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	17
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий	23
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	25
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	29
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	34
6.3.1 Текущая аттестация.....	34
6.3.2. Промежуточная аттестация	38
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	38
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)	40

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	43
8.1 Общесистемные требования	43
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	44
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Организация физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять физическое воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях с учетом современных тенденций образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7. <i>Саморганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i>	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	УК-7.1. <i>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</i> УК-7.2. <i>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</i>	Знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; Владеть: способностью поддерживать должный

			уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци- и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- тор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол- ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	3	108	18	36			54		Зачет
8	4	144	18	36			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
8	3	108	4	8			92	4	Зачет
9	4	144	4	10			121	9	Экзамен

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционно	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
			ного					

			и семи- нарско го типа) часов					
<i>7 семестр</i>								
1.	Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	53	26	8	18	-	27	
2.	Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств	55	28	10	18	-	27	Фронталь ный опрос
	Итого:	108	54	18	36	-	54	
<i>8 семестр</i>								
1.	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	53	26	8	18	-	27	
2.	Организация и методика обучения подвижным и	55	28	10	18	-	27	Реферат

	спортивным играм							
	Контроль:	36						
	Итого:	144	54	18	36	-	54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		

8 семестр								
1.	Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	52	6	2	4	-	46	
2.	Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств	52	6	2	4	-	46	Фронтальный опрос
	Контроль:	4						
	Итого:	108	12	4	8	-	92	
9 семестр								
1.	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	67	7	2	5	-	60	
2.	Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм	68	7	2	5	-	61	Реферат
	Контроль:	9						
	Итого:	144	14	4	10	-	121	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общие вопросы теории физического воспитания.
- 2) Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука.
- 3) Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-9.

Тема: Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основы обучения ребенка двигательным действиям, формирование двигательного навыка, закономерности его формирования.
- 2) Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика строевые

упражнения, их характеристика и содержание общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ.

3) Основные виды движений.

4) Методика обучения дошкольников различным видам бега и ходьбы, метания, лазания. Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.

8 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия.

2) Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям.

3) Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание.

4) Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-9.

Тема: Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников.

2) Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста.

5.2.2 Тематика практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-9.

Тема: Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка.

2) Основы обучения ребенка двигательным действиям взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка система принципов, применяемых в процессе физического воспитания двигательный навык, закономерности его формирования методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-18.

Тема: Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.

2) Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию.

3) Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея.

4) Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.

5) Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-9.

Тема: Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста, виды, задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок.

2) Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия.

3) Планирование – распределение физических упражнений и приемов их проведения в разных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени. Задачи планирования.

4) Перспективное планирование.

5) Текущее планирование. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию: общий (годовой) план работы дошкольного учреждения, общий план работы по физическому воспитанию (программа), план-график распределения форм двигательной деятельности на год; план график на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-18.

Тема: Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников.

2) Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка.

3) Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	54

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	15
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	11
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	15
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	11
ИТОГО СРО:	92

9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	19
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	21
Подготовка к текущему контролю	22
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	21
ИТОГО СРО:	121

Задания к самостоятельной работе студентов к темам

Предмет теории физического воспитания

1. Понятия теории физического воспитания.
2. Методологическая, психолого-педагогическая и естественно-научная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины; связь с другими науками: гуманитарными, естественными, изучающими процесс развития ребенка.
3. Методы исследования в теории и технологии физического воспитания.

Становление и развитие теорий и технологий физического воспитания дошкольников

1. Характеристика элементарной системы физического воспитания при первобытно-общинном строе и в античном периоде.
2. Авторские школы и концепции физического воспитания (Дж. Локк, Жан-

Жак Руссо, И.Г. Песталоцци).

3. Национально-буржуазные системы физического воспитания (Ф.Л. Ян, П.Х. Линг, Ф. Аморо).

4. Физическое воспитание в России с древнейших времен до второй половины XIX века.

5. Создание и развитие в России системы физического воспитания со второй половины XIX до начала XX века.

6. Становление и развитие отечественной системы физического воспитания с начала XX века до настоящего времени.

Обоснование комплексного решения задач физического воспитания в дошкольном возрасте

1. Цель физического воспитания.

2. Оздоровительные задачи.

3. Образовательные задачи.

4. Воспитательные задачи.

Средства физического воспитания дошкольника

1. Физическое упражнение – основное средство физического воспитания дошкольников.

2. Психогигиенические факторы как средство физического воспитания.

3. Эколого-природные факторы.

Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания

1. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.

2. Характеристика принципов обучения.

3. Характеристика методов и приемов обучения.

4. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения.

5. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

1. Физкультурное занятие – основная форма организации физкультурнооздоровительной работы в детском саду.

2. Типы занятий.

3. Содержание и структура занятия.

4. Физкультурные занятия на воздухе.

5. Способы организации детей на занятиях.

6. Общая и моторная плотность занятия.

7. Утренняя гимнастика. Типы утренней гимнастики.

8. Подбор упражнений в комплексе утренней гимнастики.

9. Технология проведения утренней гимнастики.

10. Физкультурная минутка.

11. Гимнастика после сна.

12. Активный отдых.

13. Самостоятельная двигательная деятельность.

14. Задания на дом.

Подвижная игра как средство и метод физического воспитания

1. Понятие «подвижная игра», ее отличие от упражнения.

2. Значение подвижной игры.

3. Классификации подвижных игр.

4. Технология обучения подвижным играм в разных возрастных группах.

5. Роль подвижной игры в совершенствовании основных движений.

6. Совершенствование двигательных навыков в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий.

Технология обучения дошкольников элементам спортивных игр

1. Особенности проведения занятий с дошкольниками по обучению элементам спортивных игр.

2. Технология обучения баскетболу.

3. Технология обучения бадминтону.

4. Технология обучения волейболу.

5. Технология обучения городкам.
6. Технология обучения теннису.
7. Технология обучения футболу.
8. Технология обучения хоккею.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний),

предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вопросы для фронтального опроса.

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

1. Предмет теории и методики физического воспитания и его основные понятия.
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
4. Цель, задачи и средства физического воспитания ребенка.
5. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста.
6. Особенности развития ребенка дошкольника.
7. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.
8. Закономерности и этапы обучения детей двигательным навыкам.
9. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
10. Виды гимнастики и их характеристика.
11. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.
12. Развитие творчества в подвижных играх.
13. Классификация подвижных игр и методика их проведения.
14. Спортивные упражнения для дошкольников: характеристика и методика обучения.
15. Развитие самостоятельности и творчества детей в физических упражнениях.
16. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.
17. Физкультурные занятия в детском саду: структура, виды, типы.
18. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.

19. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.
20. Особенности обучения детей упражнениям в равновесии.
21. Физкультурные досуги и праздники, методика их проведения.
22. Утренняя гимнастика в детском саду.
23. Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений.
24. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
25. Физическое воспитание в семье.
26. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей.
27. Диагностика физического развития детей.
28. Диагностика физической подготовленности: требования к проведению.
29. Методика обследования развития физических качеств дошкольников.
30. Определение темпов прироста показателей физических качеств.

8 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм.
2. Методика обучения дошкольников игре волейбол.
3. Методика обучения дошкольников игре баскетбол.
4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей.
5. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон.
6. Методика обучения дошкольников игре в серцо.
7. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис.
8. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис.
9. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде.
10. Методика обучения дошкольников катанию на коньках.
11. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
12. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках.
13. Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях.
14. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах.
15. Методика обучения дошкольников плаванию.
16. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию.
17. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
18. Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости.
19. Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДООУ.
20. Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.
21. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
22. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
23. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
24. Физическая культура как средство гендерного воспитания детей

дошкольного возраста.

25. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.

26. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет теории физического воспитания детей, его специфика. Взаимосвязь с другими науками.

2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.

3. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.

4. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и

приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения.
Характеристика практических методов и приемов обучения.

5. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Привести пример.

6. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

7. Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Привести 2-3 примера.

8. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

9. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития). Привести 2-3 примера.

10. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

11. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

12. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста. Привести 2-3 примера

13. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития). Привести 2-3 примера.

14. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.

15. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр. Привести примеры подвижных игр для детей 6-7 лет.

16. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игра, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика). Привести примеры подвижных игр для детей 3-4 лет.

17. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Привести 2-3 примера вариативности подвижных игр.

18. Понятие о двигательных умениях и навыках.

19. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.

20. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

21. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.

22. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Привести пример тематической утренней гимнастики.

23. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп. Привести пример подвижной игры для совершенствования навыков бега.

24. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп. Привести пример подвижной игры для совершенствования навыков метания мяча.

25. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка. Привести пример подвижной игры для закрепления навыков прыжков в длину.

26. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных

групп. Привести пример подвижной игры для закрепления навыков лазания.

27. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика). Привести пример подвижной игры для ловкости.

28. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Привести пример игровой утренней гимнастики.

29. Формирование основ ЗОЖ и культуры здоровья средствами физического воспитания.

30. Спортивные игры детей дошкольного возраста. Характеристика, техника, методика обучения. Привести 2-3 примера.

31. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.

32. Формы организации физического воспитания в ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика)

33. Методика организации и проведения закаливающих мероприятий в ДОУ. Привести 2-3 примера

34. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Дозировка. Темп.

35. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

36. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).

37. Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию физических упражнений в каждой части занятия.

38. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста. Привести 2-3 примера игровых упражнений для закрепления правильной осанки.

39. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Привести 2-3 примера.

40. Особенности проведения активного отдыха в разных возрастных группах. Привести 2-3 примера.

41. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм. Привести 2-3 примера.

42. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Привести 2-3 примера.

43. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов) в разных возрастных группах. Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.

44. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Составить план утренней зарядки.

45. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми, занятия с небольшими группами. Задания на дом.

46. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.

47. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Привести 2-3 примера.

48. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста. Привести 2-3 примера.

49. Формы организации физического воспитания в ДОУ. Активный отдых (краткая характеристика)

50. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

51. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (краткая характеристика).

52. Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп. Привести пример.

53. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения.

54. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей - важное условие своевременного общего развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей. Привести 2-3 примера.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации</p>

	<p>конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Не умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Не владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (частично).</p>

Тема: Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Не умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Не владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (частично).</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом</p>

	<p>внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Не умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Не владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (частично).</p>

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	<p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p>

	<p>Умеет: не в полной мере поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>Не умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Не владеет: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (частично).</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19871. - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920329>

Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931496>

Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19446. - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015033>

Дополнительная

Соколова, В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В.С. Соколова, А. А. Анастасиадис. - М. : МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0603-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020560>

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>

Федорова, Т. Ю. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896987>

Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.