

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 Основы научно-методической деятельности
в физической культуре и спорте

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»


Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Мацко А.И.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------------------|
| 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости | 5 |
| 5. Содержание дисциплины | 6 |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 16 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 28 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины | 29 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.... | 31 |

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачи:

- обеспечение научного и методического осмысления основ ФК и С
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий
- ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|-----------------------------------|---|
|-----------------|---|-----------------------------------|---|

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> | <p>Знать: стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> |
|-------------|--|--|---|

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| Семес тр | Трудоемкость | | Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам | | | | СРС | | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--------------|-------|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| | ЗЕ | часов | Лекции, часов | Практические занятия, часов | Лабораторные занятия, часов | Иные виды, часов | В период теоретического обучения, часов | В период сессии (контроль), часов | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 144 | 18 | 36 | | | 54 | 36 | экзамен |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | | | |
| 8 | 4 | 144 | 4 | 10 | | | 121 | 9 | экзамен |

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

**** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:**

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость *, часов | Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СРС* *, часов | Текущий контроль | Коды компетенций |
|-------|--|-----------------------------|--|---|--------------|--------------|---------------|------------------|------------------|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | | |
| 1. | Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих | 10 | 4 | 2 | 2 | | 6 | Реферат | ОПК-8, ПКО-3 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|------|--------------|
| | педагогов физической культуры | | | | | | | | |
| 2. | Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана | 10 | 4 | 2 | 2 | | 6 | | ОПК-8, ПКО-3 |
| 3. | Методы научных исследований в области физической культуры и спорта | 14 | 8 | 2 | 6 | | 6 | | ОПК-8, ПКО-3 |
| 4. | Этапы научно-исследовательской работы | 14 | 8 | 2 | 6 | | 6 | | ОПК-8, ПКО-3 |
| 5. | Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | | ОПК-8, ПКО-3 |
| 6. | Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок | 16 | 8 | 4 | 4 | | 8 | | ОПК-8, ПКО-3 |
| 7. | Методологические основы научного познания | 18 | 10 | 2 | 8 | | 8 | Тест | ОПК-8, ПКО-3 |
| 8. | Виды научных и методических работ | 14 | 6 | 2 | 4 | | 8 | | ОПК-8, ПКО-3 |
| | Контроль: | 36 | | | | | | | |
| | Итого: | 144 | 54 | 18 | 36 | | 54 | | |

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, часов | Из них аудиторной контактной | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная | СРС* *, часов | Текущий контроль | Коды компетенций |
|-------|---------------------|----------------------------|------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|
|-------|---------------------|----------------------------|------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|

| | | | тной работы (для прове- дения учеб- ных занятий лекцио- нного и семи- нарског о типа) часов | в учебном плане часов | | | | | |
|----|--|----|--|--------------------------|------------------|-------------------|----|---------|--------------|
| | | | | лекци и | практи ческие | лабора- торные | | | |
| 1. | Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры | 13 | 1 | | 1 | | 10 | Реферат | ОПК-8, ПКО-3 |
| 2. | Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана | 10 | 2 | 1 | 1 | | 15 | | ОПК-8, ПКО-3 |
| 3. | Методы научных исследований в области физической культуры и спорта | 22 | 1 | | 1 | | 10 | | ОПК-8, ПКО-3 |
| 4. | Этапы научно-исследовательской работы | 18 | 2 | 1 | 1 | | 20 | | ОПК-8, ПКО-3 |
| 5. | Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности | 13 | 2 | | 2 | | 16 | | ОПК-8, ПКО-3 |
| 6. | Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок | 19 | 2 | 1 | 1 | | 20 | | ОПК-8, ПКО-3 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|----------|-----------|--|------------|------|-----------------|
| 7. | Методологические основы научного познания | 25 | 2 | | 2 | | 15 | Тест | ОПК-8, ПКО-3 |
| 8. | Виды научных и методических работ | 15 | 2 | 1 | 1 | | 15 | | ОПК-8, ПКО-3 |
| | Контроль | 9 | | | | | | | |
| | Итого: | 144 | 14 | 4 | 10 | | 121 | | |

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

3 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» (ОНМД) имеет важное значение в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов физической культуры и спорта. Во-первых, освоение основ научно-методической деятельности входит в число требований к успешно оканчивающим вуз. Во-вторых, в каждой учебной дисциплине даются сведения научного характера на лекциях и других видах занятий. В-третьих, дисциплина ОНМД по своему характеру междисциплинарная: знания и умения научно-методической работы входят в той или иной мере в программы, например, теории и методики физического воспитания и спорта; педагогического физкультурно-спортивного совершенствования; спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин. В-четвертых, подготовка студентами курсовых и выпускных квалификационных работ. В-пятых, непосредственная связь дисциплины ОНМД с учебно-исследовательской и научной деятельностью студентов (УИРС, НИРС).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Методы научных исследований в области физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методы научных исследований в области физической культуры и спорта.

2) Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Этапы научно-исследовательской работы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Этапы научно-исследовательской работы. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования.
- 2) Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования.
- 3) Критерии актуальности научно-исследовательских работ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности.
- 2) Основы теории математической статистики.
- 3) Методы определения случайных ошибок.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Методологические основы научного познания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Виды научных и методических работ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методика, методическая деятельность.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании.

2) Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Комплексные научные группы в спорте высших достижений - пример взаимосвязи научной и методической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-5

Тема: Методы научных исследований в области физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента.

2) Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-8

Тема: Этапы научно-исследовательской работы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования.

2) Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов.

3) Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы.

4) Планирование дальнейших исследований.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10

Тема: Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Установление стабильности процессов, определение связи между признаками.

2) Методы графической обработки экспериментальных данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12

Тема: Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Критерии качества научно-методических работ.

- 2) Оценка эффективности научных исследований.
- 3) Внедрение результатов исследования в практику.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-16

Тема: Методологические основы научного познания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
- 2) Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18

Тема: Виды научных и методических работ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Виды методических работ и их характеристика.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

3 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 8 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 8 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 12 |

| | |
|---|----|
| Подготовка к текущему контролю | 14 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 8 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| ИТОГО СРО: | 54 |

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

8 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 30 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 13 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 29 |
| Подготовка к текущему контролю | 20 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 15 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 14 |
| ИТОГО СРО: | 121 |

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое наука?
2. Что включают понятия: «наука о спорте», «педагогическая наука» и «методология спортивно-педагогического исследования»?
3. Каковы способы познания педагогических явлений?
4. Каковы отличительные признаки научного исследования?
5. Как выбрать проблему и тему научного исследования?
6. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
7. Как определить цели и сформировать задачи научного исследования?
8. Каковы методы спортивно-педагогического исследования?
9. На чем основывается актуальность исследования?
10. Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
11. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?

12. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
13. Как делаются ссылки на литературные источники при написании курсовой и дипломной работ?
14. Каковы виды научных и методических работ и формы их представления?
15. Каковы критерии качества научно-методических работ?
16. Каким образом происходит внедрение и публикация результатов исследования?
17. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?
18. Как организовать и провести педагогический эксперимент?
19. Каковы основные требования при составлении анкет?
20. Решите задачу. Задача: дать характеристику силовых способностей студентов - юношей первого курса в подтягивании на перекладине экспериментальной и контрольной групп. Исходные данные ЭГ: $n = 10$; сред. арифм. = $x = 16,5$; $\max = 20$; $\min = 10,00$. Исходные данные КГ: $n = 10$; сред. арифм. = $x = 12$; $\max = 16$; $\min = 7$.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Примерные тестирование для оценки сформированности компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопрос 1. Активный процесс, направленный на формирование личности и выявление пределов человеческих возможностей, а также процесс, происходящий на соревнованиях и направленный на выявление высших спортивных результатов и их сопоставление, определяется как:

Вопрос 2. Теоретические предпосылки построения модели сильнейших спортсменов включают следующие компоненты:

- a) модель мастерства
- b) модель соревнований
- c) модель спортивных возможностей
- d) соревновательную деятельность
- e) все ответы верны

Вопрос 3. Уровень физического образования определяется путем оценки объема и качества знаний и умений в:

Вопрос 4. Мотив игрового действия лежит:

Вопрос 5. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования движения строится на основе динамического стереотипа и предполагает формирование:

Вопрос 6. Основные признаки двигательного навыка — это:

- a) координация и надежность выполнения движений
- b) прочность и устойчивость в течение длительного времени
- c) специфичность ощущения действия
- d) все ответы верны

Вопрос 7. По уровню научного познания методы делятся на:

Вопрос 8. Позиция, выраженная в девизе: "Быть всегда впереди, быть лучше других", характерна для:

Вопрос 9. В спорте высших достижений на первом плане стоит:

Вопрос 10. Основной методологической установкой в педагогике является:

Вопрос 11. Нормативные требования в отдельных видах спорта пересматриваются через каждые

Вопрос 12. Факт — это знание, достоверность которого ...

Вопрос 13. Теория обучения двигательным действиям предполагает построение учебного процесса с учетом следующих закономерностей:

Вопрос 14. В теории спорта выделяются следующие ведущие формы педагогического контроля над состоянием спортсмена:

Вопрос 15. Особенностью теоретического знания является его:

Вопрос 16. В экономическом плане система физического образования и воспитания выступает как:

Вопрос 17. Основные разделы учебных программ по физической культуре и спорту — это:

Вопрос 18. В спортивной классификации предусмотрены _____ вида(-ов) нормативных требований.

Вопрос 19. Для определения характера связи между исследуемыми явлениями или удельного веса одного из них в совокупности с другими служат:

Вопрос 20. Согласно положению о фазовом характере формирования двигательных навыков, двигательный навык формируется по законам

Вопрос 21. К эмпирическим методам относятся:

- a) биографические методы
- b) метод моделирования
- c) наблюдательные методы
- d) праксиметрические методы
- e) психодиагностические методы
- f) экспериментальные методы
- g) все ответы верны

Вопрос 22. Особое значение в совершенствовании физических качеств человека имеет формирование:

Вопрос 23. Попытка создания универсального метаязыка системного подхода для изучения основных процессов, происходящих в обществе, осуществляется в:

Вопрос 24. Спортивные разряды и звания установлены для видов спорта

Вопрос 25. Познавательные и практические потребности, ради которых проводится исследование, определяются как _____ исследования.

Вопрос 26. Психологическая подготовка включает в себя две относительно самостоятельные и в то же время взаимосвязанные стороны:

Вопрос 27. Способность к одновременному и последовательному согласованному сочетанию движений определяется как:

Вопрос 28. Утверждение о том, что «у действительно культурных людей изменение фигуры, способа держать себя и всякого рода внешних проявлений имеет своим источником высокую духовную культуру», принадлежит:

Вопрос 29. В результате реализации метода проектов и исследовательского метода на практике преподаватель (тренер) превращается в:

Вопрос 30. Одна из первых попыток систематизировать культурные ценности, связанные с телом человека, была предпринята более ста лет назад в работе "Социология воспитания":

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.

2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Характеристика научной специальности 13..00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
8. Методика, методическая деятельность.
9. Виды методических работ и их характеристика.
10. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
11. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
12. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
13. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Наука, её функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Методика и методическая деятельность.
3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
5. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
7. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной физической культуры.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Перечислить основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
10. Чем курсовые работы отличаются от дипломных?
11. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
12. Объект и предмет исследований.
13. Цель исследований.
14. Задачи исследований, требования к их постановке.
15. Гипотеза исследований.
16. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
17. Виды педагогических наблюдений.
18. Отличительные особенности беседы, интервью и анкетирования.

19. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту.
20. Методика проведения хронометрирования.
21. Особенности педагогического эксперимента.
22. Виды педагогического эксперимента.
23. Методика проведения педагогического эксперимента.
24. Какие составные части должна включать дипломная работа?
25. Основные требования, предъявляемые к составным частям дипломной работы.
26. Какие требования предъявляют к текстовому материалу?
27. Таблица и основные требования к её оформлению.
28. Графический материал и формы её представления.
29. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.
30. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.
31. Разновидности статистически-математической обработки экспериментального материала.
32. Какой критерий используется для вычисления достоверности различий между результатами?
33. Что понимается под термином «корреляция»?
34. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
35. Курсовая работа. Особенности задач и содержания.
36. Определение объема рукописи, понятия «авторский лист», «печатный лист».
37. Запись в тексте количественных и порядковых числительных.
38. Буквенные аббревиатуры и сокращения слов.
39. Цитаты, заимствования и выделения в тексте.
40. Ссылки в тексте, авторские примечания.

41. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертёж, схема).
42. Библиографическое описание, характеристика и значение.
43. Проблема и тема исследования, актуальность темы.
44. Объект и предмет исследования
45. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
46. Актуальные проблемы НИР в ТМФВ.
47. Выбор направления и планирование исследования.
48. Общая характеристика методов НИРС.
49. Методика поиска необходимой литературы по теме НИРС.
50. Методика литературного обзора по теме НИРС.
51. Методика проведения педагогического наблюдения по теме НИРС.
52. Методика проведения педагогической беседы по теме НИРС.
53. Анкетирование в системе методов сбора научной информации.
54. Сравнительная характеристика экспериментов (констатирующего, формирующего и др.).
55. Методы обработки научной информации.
56. Примерный план изложения НИРС.
57. Структура изложения введения к НИРС.
58. Структура изложения литературного обзора по теме НИРС.
59. Примерный план изложения констатирующего исследования.
60. Структура изложения гипотезы к формирующему эксперименту.
61. Методика и методическая деятельность.
62. Виды методических работ и их характеристика.
63. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
64. Закон поверхности тела М. Рубнера и «Энергетическое правило скелетных мышц» И.А. Аршавского.
65. Физическая культура в жизни и профессиональной деятельности

учителя.

Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации

*Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский лингвистический социальный институт»

Факультет высшего образования

Кафедра _____

Экзаменационный билет № _____

Дисциплина _____

Направление _____

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Вопрос 1. Внедрение в практику результатов научной, методической работы
Вопрос 2. Физическая культура в жизни и профессиональной деятельности
учителя

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры

_____ Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|----------------|---|
| 5 «отлично» | Знает стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;</p> <p>Умеет не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;</p> <p>Умеет не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет не в полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;</p> <p>Не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Не владеет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> |

Тема: Методологические основы научного познания

Шкала оценки тестирования на примере освоения компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| | |
|--------|---|
| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|--------|---|

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>5 «отлично»</p> | <p>Знает стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> |
| <p>4 «хорошо»</p> | <p>Знает стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; Умеет не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> | <p>Знает стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; Умеет не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет не в полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> |
| <p>2 «неудовлетворительно»</p> | <p>Не знает стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; Не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Не владеет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> |

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрено учебным планом

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (экзамен)

3 семестр

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | Знает стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| 4 «хорошо» | Знает стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; Умеет не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| 3 «удовлетворительно» | Знает стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; Умеет не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет не в полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| 2 «неудовлетворительно» | Не знает стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; Не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Не владеет способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-4630-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091866>

Дополнительная литература

Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981637>

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581>

Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки : монография / Г. А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558720>

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|---|-------------------------|
|-------------|---|-------------------------|

| | | |
|-----------------|---|--|
| 2023 / 2024 год | Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек. | |
|-----------------|---|--|

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.