

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.26 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая  
культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Гарбузов С.П.

Для поступивших в 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	7
5. Содержание дисциплины .....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	<a href="#">45</a>
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	46
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	48

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины - формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике, спортивным играм, легкой атлетике, плаванию, лыжному спорту и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Русский язык», «Литература» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	<i>Способен определять круг</i>	<b>УК-2.1</b> <i>Формулирует совокупность</i>	<b>Знать:</b> <i>стратегии определения круга задач</i>

	<p>задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p><b>УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-2.3</b> Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p><b>УК-2.4</b> Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b> структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показатели уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в</p>

		<p>формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные виды, методы и формы контроля и результаты обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных</p>
--	--	--	---

			<i>потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</i>
--	--	--	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
5	3	108	18	36	-	-	54	-	Зачет
6	3	108	10	26	-	-	36	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
6	2	72	2	6	-	-	60	4	Зачет
7	4	144	4	10	-	-	121	9	Экзамен

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>5 семестр</i>									
1.	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.	15	4	4	-	-	11		УК-2, ОПК-5
2.	Оздоровительные виды и формы занятий гимнастикой в школе.	15	4	4	-	-	11		УК-2, ОПК-5
3.	Атлетическая гимнастика (юноши). Оздоровительная аэробика (дев.).	15	4	4	-	-	11		УК-2, ОПК-5
4.	Лёгкая атлетика в системе физического воспитания школьников	17	6	6	-	-	11	Реферат	УК-2, ОПК-5
5.	Методика воспитания физических качеств на уроках лёгкой атлетики	46	36	-	36	-	10		УК-2, ОПК-5



	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		
<i>6 семестр</i>									
1.	Методика обучения двигательным действиям лёгкой атлетики	10	2	2	-	-	8		УК-2, ОПК-5
2.	Методические особенности проведения уроков физической культуры по лёгкой атлетике с учащимися различного школьного возраста	10	2	2	-		8		УК-2, ОПК-5
3.	Современные подходы к организации урока по спортивным играм.	8	2	2	-		6	Тест	УК-2, ОПК-5
4.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм в школе	10	4	4	-		6		УК-2, ОПК-5
5.	Организационное и материально – техническое обеспечение спортивных игр	34	26	-	26		8		УК-2, ОПК-5
	<b>Контроль</b>	<b>36</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения)	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			

			учебных занятий лекцион ного и семи- нарског о типа) <b>часов</b>						
<i>6 семестр</i>									
1.	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.	15	1	1			12		УК-2, ОПК-5
2.	Оздоровительные виды и формы занятий гимнастикой в школе.	15					12		УК-2, ОПК-5
3.	Атлетическая гимнастика (юноши). Оздоровительная аэробика (дев.).	7	1	1			12		УК-2, ОПК-5
4.	Лёгкая атлетика в системе физического воспитания школьников	16					12	Рефера т	УК-2, ОПК-5
5.	Методика воспитания физических качеств на уроках лёгкой атлетики	15	6		6		12		УК-2, ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>60</b>		
<i>7 семестр</i>									
1.	Методика обучения двигательным действиям лёгкой атлетики	27	1	1	-	-	26		УК-2, ОПК-5
2.	Методические особенности проведения уроков физической культуры по лёгкой атлетике с учащимися различного школьного возраста	27	1	1	-	-	25		УК-2, ОПК-5
3.	Современные подходы к организации урока по спортивным играм.	27	1	1	-	-	16	Тест	УК-2, ОПК-5

4.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм в школе	27	1	1	-	-	29		УК-2, ОПК-5
5.	Организационное и материально – техническое обеспечение спортивных игр	27	10	-	10	-	25		УК-2, ОПК-5
	<b>Контроль</b>	<b>9</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>121</b>		

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **5 семестр**

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2**

Тема: Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Задачи обучения гимнастики детей школьного возраста.
- 2) Средства и методы обучения гимнастики детей школьного возраста.
- 3) Методические особенности обучения гимнастики детей школьного возраста.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4**

Тема: Оздоровительные виды и формы занятий гимнастикой в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Средства и методы обучения оздоровительным видам гимнастики детей школьного возраста.

2) Методические особенности обучения оздоровительным видам гимнастики детей школьного возраста.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

Тема: Атлетическая гимнастика (юноши). Оздоровительная аэробика (дев.).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Средства и методы обучения средствам атлетической гимнастики оздоровительной аэробике.

2) Методические особенности обучения атлетической гимнастики оздоровительной аэробике.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9

Тема: Лёгкая атлетика в системе физического воспитания школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Задачи обучения легкой атлетикой детей школьного возраста.

2) Средства и методы обучения легкой атлетикой детей школьного возраста.

3) Методические особенности обучения легкой атлетикой детей школьного возраста.

#### ***6 семестр***

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Методика обучения двигательным действиям лёгкой атлетики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Средства и методы обучения легкой атлетикой детей дошкольного возраста.

2) Методические особенности обучения легкой атлетикой детей дошкольного возраста.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Методические особенности проведения уроков физической культуры по лёгкой атлетике с учащимися различного школьного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Средства и методы обучения легкой атлетикой детей старшего школьного возраста.

2) Методические особенности обучения легкой атлетикой детей старшего школьного возраста.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Современные подходы к организации урока по спортивным играм.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Задачи обучения спортивными играми детей школьного возраста.

2) Средства и методы обучения спортивными играми детей школьного возраста.

3) Методические особенности обучения спортивными играми детей школьного возраста.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема: Организация и проведение соревнований по спортивным играм в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Организация и проведение соревнований по баскетболу.

2) Организация и проведение соревнований по волейболу.

3) Организация и проведение соревнований по шахматам.

## **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

### **5 семестр**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-18**

Тема: Методика воспитания физических качеств на уроках лёгкой атлетики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методика воспитания скоростных качеств на уроках легкой атлетики.

2) Методика воспитания выносливости на уроках легкой атлетики.

3) Методика воспитания специальной выносливости на уроках легкой атлетики

### **6 семестр**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-13**

Тема: Организационное и материально – техническое обеспечение спортивных игр

1) Места проведения уроков спортивных игр.

2) Требования соблюдения техники безопасности на уроках по спортивным играм.

3) Необходимый инвентарь для проведения уроков по спортивным играм.

## **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

## **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

## **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

### **5 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

### **6 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	5
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	5
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Подготовка к промежуточной аттестации	6
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### **6 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>60</b>

## 7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	13
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	29
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	15
Подготовка к промежуточной аттестации	14
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>121</b>

### Кейс-задание

Проходит в виде ролевой игры. Главной целью является оценка сформированности навыков анализа техники спортивной игры, которые необходимы при решении задач обучения и физического развития игрока. Игра строится по принципу создания проблемной ситуации, когда для достижения цели необходимо установление источника проблемы и подбор средств ее решения.

Ход игры. Перед началом игры группа методом жеребьевки делится на группы (две команды). Каждая группа получает инструкции и приступает к их выполнению. Игра считается законченной, когда достигнуты поставленные перед группами задачи. После этого проводится обсуждение хода игры, особенностей техники выполняемого

упражнения, взаимная оценка работы групп участников.

Задания:

1. Выбрать технический элемент определенной группы трудности, который будет выполняться группой спортсменов.

2. Составьте план оценки упражнения.

- определить вид упражнения по классификации технических упражнений;



- назвать основные ошибки, допущенные в ходе выполнения;
- назвать методические приемы для реализации поставленных целей

3. Анализ правильности и полноты проведенной оценки, дополнение отдельных компонентов группой спортсменов.

### **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### **5 семестр**

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания»

1. Баскетбол. Анализ тактики игры в защите на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.

2. Волейбол. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.

3. Особенности методики обучения элементам техники при организации занятий легкой атлетикой со школьниками 10-12 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.

4. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий футболом со школьниками 13-15 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.

5. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в гандболе их совершенствование.

6. Анализ техники и методика обучения подачам и приему мяча с подачи в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.

7. Анализ техники и методика обучения нападающему удару в

волейболе.

Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные

упражнения.

8. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в баскетболе.

9. Планирование учебно-тренировочной работы по гимнастике в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах, и микроциклах.

10. Контроль в учебно-тренировочной работе по гимнастике, методика контроля.

11. Организация и методика проведения соревнований по волейболу в школе.

12. Специальное оборудование в учебно-тренировочной работе по хоккею. /устройство и методика применения./

13. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по спортивным играм.

14. Разновидности ударов в футболе. Методика обучения.

Подготовительные

подводящие специальные упражнения.

15. Интегральный метод подготовки в гимнастике.

16. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в легкой атлетике.

17. Планирование учебно-тренировочной работы по футболу. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.

18. Организация и методика проведения соревнований по легкой атлетике с детьми школьного возраста.

19. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по баскетболу.

20. Развитие специальных качеств у юных футболистов.

21. Анализ техники и методика обучения броскам в ручном мяче». Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.

22. Организация и методика проведения соревнований по ручному мячу в школе.

23. Планирование учебно-тренировочной работы по ручному мячу. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.

24. Программирование учебно-тренировочного процесса в спортивных играх.

25. Виды подготовки спортсмена в гимнастике, их содержание и взаимосвязь.

26. Отбор в спортивных играх. Методика отбора.

27. Планирование учебно-тренировочной работы в легкой атлетике. Текущее планирование.

28. Контроль за физическим состоянием и уровнем специальной тренированности спортсменов игровиков.

29. Планирование учебно-тренировочной работы по баскетболу в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.

30. Контроль в учебно-тренировочной работе по футболу. Методика контроля.

31. Организация и проведение соревнований по баскетболу в школе.

32. Специальное оборудование в учебно-тренировочной работе по баскетболу /устройство и методика применения./

33. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по волейболу.

34. Развитие специальных качеств у юных гимнастов.

35. Развитие специальных качеств у юных баскетболистов.

36. Анализ тактики игры в защите на соревновательном этапе и последовательность в методике обучения.

37. Методика обучения элементам технике и тактике при занятиях баскетболом со школьниками, последовательность обучения.

38. Планирование учебно-тренировочной работы по футболу в школе. Объём и соответствие нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.

39. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий баскетболом со школьниками 11-14 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.

40. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий баскетболом со школьниками 15-17 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.

41. Анализ техники и методика обучения ведению и передачам в баскетболе.

Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.

42. Анализ техники и методика обучения бросков в баскетболе.

Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.

43. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в баскетболе.

44. Ручной мяч. Анализ тактики игры в защите на современной этапе. Методика обучения.

45. Ручной мяч. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Методика обучения.

***6 семестр***

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

### **1. УМСТВЕННОЕ УТОМЛЕНИЕ ЭТО**

- 1) объективное состояние организма человека
- 2) субъективное ощущение человека
- 3) психофизиологическая особенность человека

### **2. УМСТВЕННАЯ УСТАЛОСТЬ ЭТО**

- 1) субъективное ощущение человека
- 2) объективное состояние организма
- 3) психологическая особенность человека

### **3. ПРИ УМСТВЕННОЙ РАБОТЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРОИСХОДИТ**

- 1) увеличение кровенаполнения сосудов головного мозга
- 2) сужение сосудов внутренних органов
- 3) расширение периферических сосудов конечностей
- 4) расширение сосудов внутренних органов

### **4. ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ**

- 1) теоретический
- 2) научно-исследовательский
- 3) методико-практический
- 4) практический
- 5) контрольный
- 6) спортивный

7) профессионально-прикладной физической подготовки

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ**

1) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время

2) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время

3) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время

## **6. ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТЫ РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ**

1) основная, подготовительная, специальная

2) основная, специальная, лечебная

3) подготовительная, основная, спортивная

4) спортивная, специальная, подготовительная

## **7. ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ПРИОБРЕТЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЭТО**

1) физическое развитие

2) физическое воспитание

3) физическая культура

4) комплекс физических упражнений.

## **8. ОПТИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО АКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В НЕДЕЛЬНОМ ЦИКЛЕ ДОЛЖНО СОСТАВЛЯТЬ**

- 1) 2-4 часа
- 2) 4-7 часа
- 3) 6-9 часов
- 4) 8-12 часов

**9. ФОРМАМИ РУКОВОДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В РОССИИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) общественная
- 2) общественно-самодеятельная
- 3) административная
- 4) государственная

**10. РОССИЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ СОЮЗ БЫЛ ОБРАЗОВАН 1) в 1957 году**

- 2) в 1987 году
- 3) в 1929 году
- 4) в 1993 году

**11. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ НОСИЛ НАЗВАНИЕ**

- 1) «Динамо»
- 2) «Спартак»
- 3) «Торпедо»
- 4) «Локомотив»
- 5) «Буревестник»

**12. ВСЕМИРНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИГРЫ СТАЛИ ИМЕНОВАТЬСЯ УНИВЕРСИАДАМИ**

- 1) в 1945
- 2) в 1959
- 3) в 1989
- 4) в 2001

**13. В ПРОЦЕССЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОЙ УМСТВЕННОЙ РАБОТЫ ПРОИСХОДИТ**



- 1) увеличение времени реакции
- 2) уменьшение времени реакции
- 3) снижение устойчивости внимания
- 4) повышение сосредоточения внимания

**14. ФАКТОРАМИ, ВЛИЯЮЩИМИ НА УЛУЧШЕНИЕ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) пониженная температура воздуха
- 2) хорошее состояние здоровья
- 3) тишина
- 4) шум
- 5) хорошая освещенность рабочего помещения

**15. РАССЕЯННОЕ ВНИМАНИЕ, ЧАСТАЯ СМЕНА ПОЗ, ЗАМЕДЛЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ, СЛАБЫЙ ИНТЕРЕС К НОВОМУ МАТЕРИАЛУ, ОТСУТСТВИЕ ВОПРОСОВ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЗНАКАМИ**

- 1) незначительное утомление
- 2) значительное утомление
- 3) резкое утомление

**16. ЛЮДЕЙ С УСТОЙЧИВОЙ СТЕРЕОТИПНОСТЬЮ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ ИЗМЕНЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УСЛОВНО НАЗЫВАЮТ**

- 1) «ритмики»
- 2) «аритмики»
- 3) «синхронники»

**17. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАБОТОСПОСОБНОСТИ НАБЛЮДАЕТСЯ В ДНИ**

- 1) понедельник, вторник, среда
- 2) суббота, воскресенье, понедельник
- 3) вторник, среда, четверг

**18. ПЕРИОД ВРАБАТЫВАНИЯ БУДЕТ ПРОХОДИТЬ БЫСТРЕЕ**

1) в весеннем семестре

2) в осеннем семестре

**19. СНИЖЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРОИСХОДИТ БЫСТРЕЕ**

1) в весеннем семестре

2) в осеннем семестре

**20. СНИЖЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВЫЗЫВАЕТ СОСТОЯНИЕ**

1) гипоксии

2) гиподинамии

3) гипокинезии

**21. В ФИЗКУЛЬТУРНУЮ ПАУЗУ СЛЕДУЕТ ВКЛЮЧАТЬ**

1) позо-тонические упражнения

2) статические упражнения

3) упражнения на развитие аэробной выносливости

**22. К КАКОЙ ИЗ ЗАДАЧ ОТНОСИТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ОБЩАЯ ВОЛЕВАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ НОРМ СПОРТИВНОЙ ЭТИКИ**

1) воспитательной

2) оздоровительной

3) образовательной

**23. ПО МНЕНИЮ А.А. ГУЖАЛОВСКОГО СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫМИ ВИДАМИ СПОРТА СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ ЗАНИМАТЬСЯ В ВОЗРАСТЕ**

1) 7 лет

2) 9 лет

3) 12 лет

**24. ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДОМ (ПО А.А. ГУЖАЛОВСКОМУ) ДЛЯ НАЧАЛА ЗАНЯТИЙ «НА ВЫНОСЛИВОСТЬ» (ПЛАВАНИЕ,**

**ЛЫЖИ, КОНЬКОБЕЖНЫЙ, ГРЕБНОЙ СПОРТ И Т.Д.) ЯВЛЯЕТСЯ ВОЗРАСТ**

- 1) 7 лет
- 2) 9 лет
- 3) 10 лет

**25. ПО МНЕНИЮ А.Н. КРЕСТОВНИКОВА ИНТЕНСИВНОСТЬ РАБОТЫ ВО ВРЕМЯ ТРЕНИРОВКИ ПО СРАВНЕНИЮ С СОРЕВНОВАНИЯМИ ДОЛЖНА БЫТЬ**

- 1) ниже
- 2) выше
- 3) одинаковой

**26. ДЛЯ КАКИХ СПОРТСМЕНОВ ХАРАКТЕРНО ОБЛАДАНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ К ПРЕДЕЛЬНО ИНТЕНСИВНЫМ УСИЛИЯМ ИМПУЛЬСИВНОГО ХАРАКТЕРА МАКСИМАЛЬНО КОНЦЕНТРИРОВАННЫМ ВО ВРЕМЕНИ \_\_\_\_\_**

**27. ОПЕРАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ХОДЕ СОСТЯЗАНИЙ ИЛИ НАПРЯЖЁННОЙ ТРЕНИРОВКИ - ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ЗАДАЧ \_\_\_\_\_**

**28. В КАКОМ ГОДУ ВЫШЕЛ ЗАКОН «О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», ГДЕ БЫЛО УСТАНОВЛЕНО, ЧТО «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ – ЭТО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЮ КОТОРОЙ ЯВИЛОСЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СПОРТСМЕНОВ, ИЗБРАВШИХ СПОРТ СВОЕЙ ПРОФЕССИЕЙ, И ЗРИТЕЛЕЙ» \_\_\_\_\_**

**29. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ГРУППЫ ПРЕПАРАТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ДОПИНГОВЫМ СРЕДСТВАМ \_\_\_\_\_**

## 30. К ЦИКЛИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ

---

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### *5 семестр*

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

#### *6 семестр*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Характеристика базовых видов спорта как средства физического воспитания. Классификация спортивных игр.
2. Роль и место подвижных игр в системе физического воспитания.
3. Общность и отличие спортивных и подвижных игр.
4. Методика проведения подвижных игр.
5. Особенности проведения занятий по легкой атлетике с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
6. Основная направленность гимнастики (оздоровительная, воспитательная и образовательная).
7. Прикладные задачи, решаемые в процессе занятий спортивными играми.
8. Роль и место гимнастики в программе по физической культуре и здоровью в общеобразовательной школе.

9. Особенности методики использования легкой атлетики на уроках физической культуры и здоровья (программное содержание, типы занятий и методика их проведения).

10. Особенности проведения урока по спортивным играм в (характерные черты, особенности проведения частей урока).

11. Структура и содержание плана-конспекта урока по базовым видам спорта.

12. Общие педагогические требования, особенности и задачи учебно-тренировочного процесса с юными спортсменами.

13. Планирование и учёт учебно-тренировочной работы по спортивным играм. Документы планирования и учёта.

14. Общая и специальная физическая подготовка в гимнастике (значение, содержание).

15. Цель, задачи, методы и средства физической подготовки игроков в спортивных играх.

16. Техническая подготовка в спортивных играх и ее содержание на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).

17. Последовательность изучения технических приемов в спортивных играх на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола). Схема изучения отдельного технического приема.

18. Тактическая подготовка в спортивных играх и ее содержание на примере одного вида спорта (баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).

19. Понятие об интегральной подготовке в легкой атлетике. Игровая и соревновательная подготовка как неотъемлемая часть интегральной подготовки. Взаимосвязь различных видов подготовки в рамках интегральной подготовки.

20. Психологическая подготовка в спортивных играх: значение, содержание и особенности психологической подготовки детей, юношей и подростков.

21. Разминка: ее направленность и содержание, реакция организма на разминку.
22. Управление командой на соревнованиях по спортивным играм.
23. Типичные особенности методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств на занятиях по спортивным и подвижным играм.
24. Общие основы обучения техническим приемам в спортивных играх (характеристика этапов).
25. Методы обучения в гимнастике (теоретические и практические).
26. Характеристика методов, используемых при обучении техническим приемам в спортивных играх.
27. Классификация техники игры в спортивных играх (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
28. Классификация передач в баскетболе, волейболе, гандболе, футболе, методика обучения (на примере одного способа).
29. Техника остановок двойным шагом и прыжком в баскетболе (тройным шагом и прыжком в гандболе), методика обучения.
30. Техника выполнения, разновидности и методика обучения ловле мяча в баскетболе, гандболе.
31. Передача мяча одной рукой в баскетболе (гандболе): техника и методика обучения.
32. Разновидности ведения мяча в баскетболе, футболе, методика обучения (на примере одного способа).
33. Методика обучения броску мяча одной рукой от плеча в баскетболе (одной рукой в гандболе): типичные ошибки при выполнении, их предупреждение и исправление.
34. Техника броска мяча в прыжке в баскетболе (гандболе), методика обучения.
35. Техника противодействия и овладения мячом в баскетболе, методика обучения.

36. Техника перемещений в волейболе, методика обучения.
37. Техника верхней прямой и нижней прямой подачи в волейболе, методика обучения.
38. Техника передачи мяча двумя руками сверху в волейболе, методика обучения.
39. Техника выполнения нападающего удара в волейболе, методика обучения.
40. Техника передачи мяча двумя руками снизу в волейболе (разновидности, основы и детали техники), методика обучения.
41. Техника блокирования в волейболе, методика обучения.
42. Техника перемещений в футболе, методика обучения.
43. Техника выполнения, разновидности и методика обучения остановке мяча в футболе.
44. Техника ударов по мячу ногой в футболе, методика обучения.
45. Техника ударов по мячу головой в футболе, методика обучения.
46. Техника игры вратаря в футболе (гандболе), методика обучения.
47. Тактика игры и ее классификация (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола)
48. Характеристика средств и методов обучения тактике (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
49. Особенности тактики игры в нападении (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола): индивидуальные действия, групповые и командные взаимодействия.
50. Особенности тактики игры в защите (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола): индивидуальные действия, групповые и командные взаимодействия.
51. Характеристика систем позиционного нападения в баскетболе (волейболе, гандболе, футболе), их варианты.
52. Система быстрого нападения в баскетболе (гандболе, футболе): сущность и методика обучения.

53. Характеристика систем розыгрыша в спортивных играх.
54. Меры безопасности при обучении в спортивных играх, профилактика травматизма. Оказание первой помощи.
55. История развития легкой атлетики в мире и России (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
56. Современные правила игры и методика судейства (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
57. Судейство в спортивных играх: состав судейской коллегии, бригады, функции судей (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола).
58. Разновидности и характеристика соревнований по спортивным играм.
59. Организация проведения соревнований по спортивным играм.
60. Положение о соревнованиях по спортивным играм.
61. Системы розыгрыша соревнований. Способы рассеивания команд на подгруппы. Определение количества игр, туров при различных системах розыгрыша.
62. Проведение соревнований по системе с выбыванием после одного и после двух поражений. Способы жеребьевки. Преимущества и недостатки данной системы. Определение количества команд, участвующих в первом туре. Составление расписания игр для 13 команд
63. Проведение соревнований по круговой системе с чередованием и без чередования полей. Составление таблицы результатов для 11 команд. Преимущества и недостатки данной системы.
64. Характеристика круговой системы розыгрыша в спортивных играх, её варианты (составить расписание на 11 команд).
65. Смешанная система розыгрыша, её варианты (на примере 18 команд).
66. Жестикуляция судей в спортивных играх (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола)

**Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации**



**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»**

Факультет высшего образования  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

Дисциплина \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) образовательной программы: \_\_\_\_\_

Вопрос 1. Характеристика систем розыгрыша в спортивных играх  
Вопрос 2. Жестикауляция судей в спортивных играх (на примере баскетбола, волейбола, гандбола, футбола)

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

**6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Лёгкая атлетика в системе физического воспитания школьников

**Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций**

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;

	<p>методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками</p> <p>Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы</p> <p>Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Умеет</b> не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести</p>

	<p>объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками</p> <p>Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы</p> <p>Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Умеет</b> не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> не в полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками</p> <p>Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками</p>

	<p>корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, 3. итоговая диагностика).</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Не умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Не владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками</p> <p>Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, 4. итоговая диагностика).</p>

Тема: Современные подходы к организации урока по спортивным играм.

### Шкала оценки тестирования на примере освоения компетенций

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
<p>5 «отлично»</p>	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и</p>

	образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
4 «хорошо»	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Умеет</b> не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p>

	<p>методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Умеет</b> не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> не в полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, 5. итоговая диагностика).</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Не умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести</p>

	<p>объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Не владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками</p> <p>Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, б. итоговая диагностика).</p>
--	--

### 6.3.2 Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2 Промежуточная аттестация (зачет)

##### 5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы</p> <p>Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки</p>



	<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками</p> <p>Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля</p> <p>образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>Не зачтено</p>	<p><b>Не знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы</p> <p>Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Не умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Не владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками</p> <p>Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля</p> <p>образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и</p>

	образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
--	---

### 6.3.2.3 Промежуточная аттестация (экзамен)

#### 6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>

<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Умеет</b> не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Умеет</b> не в полной мере проектировать решение конкретной</p>

	<p>задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> не полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, 7. итоговая диагностика).</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы Контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов</p> <p><b>Не умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>

	<p><b>Не владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками</p> <p>Проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения Информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
--	---

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская.— Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2018. — 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000483>

### Дополнительная литература

Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933136>

Климов, В. М. Психофизиологическое обоснование выбора вида физкультурно-спортивной активности в вузе : учебное пособие / В. М. Климов, Р. И. Айзман. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 102 с. - ISBN

978-5-7782-4187-9. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1870340>

Комиссаров, Е. Л. Спортивные игры как средство физической подготовки сотрудников ФСИН России (на примере занятий волейболом) : практическое руководство / Е. Л. Комиссаров, С. В. Коньков, Д. В. Крылов ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 38 с. - ISBN 978-5-94991-481-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229512>

Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям : монография / Н. В. Мезенцева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442476>

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

#### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

#### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.