

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Моделирование дошкольных образовательных программ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»


Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	12
5. Содержание дисциплины	13
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	13
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения.....	13
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения <i>Не предусмотрено учебным планом.</i>	15
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	15
5.2. Виды занятий и их содержание	18
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	18
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	23
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	30
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	30
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	30
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	32
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	34
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	34
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	37
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	38
6.3.1 Текущая аттестация.....	38
6.3.2. Промежуточная аттестация	53
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	53
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)	53

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	60
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	61
8.1 Общесистемные требования	61
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	61
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	63

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Моделирование дошкольных образовательных программ» являются теоретическая и практическая подготовка студентов по основам анализа и синтеза образовательных процессов, структур систем и их отдельных подсистем, систем управления, систем поддержки принятия решений, а также формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

Задачи:

- подготовка студентов для научной и практической деятельности в области разработки моделей образовательных систем и программ;
- изложение основных положений моделирования в «гуманитарных» областях.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Моделирование дошкольных образовательных программ» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2. <i>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</i>	<i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	ОПК-2.1. <i>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных</i>	Знать: <i>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения результатов в области</i>

		<p>технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной</p>	<p><i>ИКТ</i></p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом</p>
--	--	--	--

		<p>общеобразовательно й программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокомм уникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>ОПК-3. Совмес тная и индивид</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного</p>

<p>уальная учебная и воспита тельная деятель ность обучаю щихся</p>	<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с</p>	<p>образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом</p>
---	---	--	--

		<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>УК-2</p> <p>Разработка и реализация проекта в</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,</p>	<p>УК-2.1.</p> <p>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Определяет</p>	<p>Знать: стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее</p>

	<p><i>имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p><i>ожидаемые результаты решения поставленных задач</i></p> <p>УК-2.2.</p> <p><i>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p>УК-2.3.</p> <p><i>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</i></p> <p>УК-2.4.</p> <p><i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i></p>	<p><i>решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</i></p> <p>Владеть: <i>способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i></p>
--	--	---	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци- и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
8	4	144	18	36			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
8	4	144	4	10			121	9	Экзамен

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		

1.	Теоретические проблемы моделирования в сфере образования.	8	4	2	2		4	
2.	Федеральный Государственный Стандарт дошкольного образования.	8	4	2	2		4	
3.	Особенности структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	9	5	1	4		4	
4.	Целевой раздел образовательной программы ДОУ	9	5	1	4		4	
5.	Содержательный раздел образовательной программы ДОУ	10	6	2	4		4	
6.	Организационный раздел образовательной программы ДОУ	10	6	2	4		4	
7.	Проектирование образовательной	10	6	2	4		4	

	программы дошкольного образования.							
8.	Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	10	6	2	4		4	
9.	Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.	17	6	2	4		11	Контрольная работа
10.	Алгоритм разработки образовательной программы ДОУ.	17	6	2	4		11	Реферат
	Контроль:	36						
	Итого:	144	54	18	36		54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудио рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Теоретические проблемы моделирования в сфере образования.	12	2	1	1		10	
2.	Федеральный Государственный Стандарт дошкольного образования.	11	1	-	1		10	

3.	Особенности структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	12	2	1	1		10	
4.	Целевой раздел образовательной программы ДОУ	11	1	-	1		10	
5.	Содержательный раздел образовательной программы ДОУ	11	1	-	1		10	
6.	Организационный раздел образовательной программы ДОУ	11	1	-	1		10	
7.	Проектирование образовательной программы дошкольного образования.	11	1	-	1		10	
8.	Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного	12	2	1	1		10	

	образования							
9.	Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.	21	1	-	1		20	Контроль ная работа
10.	Алгоритм разработки образовательной программы ДОУ.	23	2	1	1		21	Реферат
	Контроль:	9						
	Итого:	144	54	4	10		121	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

8 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Теоретические проблемы моделирования в сфере образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Педагогическое проектирование модели.

2) Этапы педагогического моделирования.

Основные понятия: система образования, модернизация, модели образования, моделирование образовательных процессов, проектирование, педагогическая валидность.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Федеральный Государственный образовательный Стандарт дошкольного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные принципы лежащие в основе ФГОС дошкольного образования.
- 2) Специфика федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней системы образования: преемственность целей и задач.

Основные понятия: система образования, модернизация, модели образования, моделирование образовательных процессов, проектирование, педагогическое проектирование, образовательная программа, ФГТ, стандартизация, образовательный стандарт.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Особенности структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 2) Требования к структуре образовательной программы дошкольного учреждения.
- 3) Сущность десяти образовательных областей.
- 4) Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГТ.
- 5) Модель сопровождения инновационных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.

Основные понятия: система образования, модернизация, модели

образования, моделирование образовательных процессов, проектирование, педагогическое проектирование, образовательная программа, ФГТ, стандартизация, образовательный стандарт.

Тема: Целевой раздел образовательной программы ДОУ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Требования ФГОС к основной образовательной программе дошкольного образования.
- 2) Принципы и подходы к формированию программы
- 3) Разнообразие программ и их классификация
- 4) Ключевые положения образовательных программ
- 5) Обзор комплексных программ
- 6) Обзор парциальных программ

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Содержательный раздел образовательной программы ДОУ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ
- 2) Сведения о квалификации педагогических кадров
- 3) Сведения о семьях воспитанников ДОУ
- 4) Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- 5) Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- 6) Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Организационный раздел образовательной программы ДОУ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Организация предметно-пространственной среды группы
- 2) Материально-техническое обеспечение программы
- 3) Программно-методическое обеспечение программы
- 4) Режим дня

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Проектирование образовательной программы дошкольного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- 2) Конструктор всех разделов образовательной программы дошкольного образования.

Основные понятия: система образования, модернизация, модели образования, моделирование образовательных процессов, проектирование, педагогическое проектирование, образовательная программа, ФГТ, стандартизация, образовательный стандарт.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.
- 2) Требования, необходимые для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основные понятия: система образования, модернизация, модели образования, моделирование образовательных процессов, проектирование,

педагогическое проектирование, образовательная программа, ФГТ, стандартизация, образовательный стандарт.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Развитие вариативных форм дошкольного образования в контексте социального запроса семьи
- 2) Система дошкольного образования в России на современном этапе развития.
- 3) Образования в контексте образовательной политики РФ.
- 4) Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного и дополнительного образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Алгоритм разработки образовательной программы ДОУ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи воспитания.
- 2) Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
- 3) Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
- 4) Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг).
- 5) Условия реализации образовательной программы.
- 6) Экспериментальная и инновационная деятельность.
- 7) Целевой компонент образовательной программы ДОУ.
- 8) Содержательный раздел образовательной программы ДОУ.
- 9) Особенности системы воспитательно-образовательной работы по основным образовательным областям

Основные понятия: программа, образовательная программа, технология, целостный педагогический процесс, мониторинг, стандарт, нормативные документы, инновации.

5.2.2 Тематика практических занятий

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Теоретические проблемы моделирования в сфере образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Специфика образовательной и организационной модели.

Основные понятия: система образования, модернизация, модели образования, моделирование образовательных процессов, проектирование, педагогическая валидность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Федеральный Государственный Стандарт дошкольного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

3) Качество дошкольного образования.

Основные понятия: система образования, модернизация, модели образования, моделирование образовательных процессов, проектирование, педагогическое проектирование, образовательная программа, ФГТ, стандартизация, образовательный стандарт.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Особенности структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Раскройте особенности моделирования образовательного процесса с учетом ФГОС ДО;

2) Выделите основные подходы обновления организации образовательного процесса;

3) Раскройте направленность и разделы образовательной программы ДООУ;

4) Каковы требования к структуре образовательной программы дошкольного учреждения, ее направления (выделите содержание основных образовательных областей, в каких видах деятельности они реализуются);

5) Раскройте сущность и содержание частей образовательной программы, выделяя все структурные компоненты.

Основные понятия: система образования; дошкольное образование; модернизация; педагогический процесс; проектирование; моделирование образовательных процессов; педагогическое проектирование; ФГОС; стандартизация; образовательный стандарт.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, изучение и анализ литературы, защита реферата.

Задания для СРС:

- Ознакомьтесь и составьте конспект - использование нормативных правовых документов в педагогической деятельности.

- Письменно ответьте на вопрос, – каким образом вы будете осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования?

- Подготовка и защита реферата с сопровождением мультимедийной презентации по теме занятия (на выбор студента).

Тема: Целевой раздел образовательной программы ДООУ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Раскройте принципы, и особенности разработки целевого раздела образовательной программы ДООУ:

2) Дайте характеристику целям и задачам деятельности ДООУ по реализации образовательной программы ДООУ;

3) Принципы и подходы к формированию образовательной программы;

4) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении;

5) Планируемые результаты освоения программы.

6) Дайте характеристику особенностям организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Основные понятия: система образования; принцип организации, целевые ориентиры, модели образования, моделирование образовательных процессов, образовательная программа, ФГОС, стандартизация, образовательный стандарт.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, изучение и анализ литературы, представление мультимедийной презентации, работа с таблицей.

Задания для СРС:

- Подготовке мультимедийную презентацию по вопросам практического занятия (на выбор студента);

- Раскройте сущность алгоритма целеполагания при проектировании образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

- Заполните таблицу «Обязательные требования к построению целевого раздела образовательной программы»

Основные принципы дошкольного образования	Цели дошкольного образования	Задачи дошкольного образования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Содержательный раздел образовательной программы ДОУ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Вопросы для обсуждения:

1) Раскройте ведущие виды деятельности для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Выделите виды и способы общения детей на разных

возрастных этапах развития; дайте характеристику видам игры детей дошкольного возраста.

2) Каковы особенности системы воспитательно-образовательной работы по образовательным областям? Дайте характеристику задачам, направлениям работы, принципам развития, методам, средствам, а также формам организации работы по каждой области в соответствии с ФГОС ДО.

Основные понятия: программа, образовательная программа, содержательный раздел, технология, ведущий вид деятельности, образовательные области, предметная деятельность, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, изучение и анализ литературы, представление мультимедийной презентации по вопросам практического занятия, работа с таблицами и опорной схемой.

Задания для СРС:

- Подготовке мультимедийную презентацию по вопросам практического занятия (на выбор студента);
- Составьте схему развития любого вида деятельности у детей.
- Составьте структуру содержательного раздела образовательной программ дошкольного учреждения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Организационный раздел образовательной программы ДОУ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дайте характеристику содержания организационного раздела образовательной программы ДОУ (материально-техническое обеспечение программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок (режим) дня; особенности традиционных событий,

праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).

2) Раскройте особенности построения модели организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду:

- на день
- на месяц
- на год с учетом категории участников
- На год с учетом комплексно-тематического принципа

Каковы особенности организации образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.

Основные понятия: программа, образовательная программа, организационный раздел, технология, модель организации воспитательно-образовательного процесса, самостоятельная игровая деятельность, комплексно-тематическое планирование.

•

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, изучение и анализ литературы, представление презентации, работа с таблицами.

Задания для СРС:

- Подготовке мультимедийную презентацию по вопросам практического занятия (на выбор студента);
- Составьте таблицу «Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения».
- Составьте схему оформления образовательной программы дошкольного образования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Проектирование образовательной программы дошкольного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

3) Вариативность процессов построения образовательного процесса.

Основные понятия: система образования, модернизация, модели образования, моделирование образовательных процессов, проектирование, педагогическое проектирование, образовательная программа, ФГТ, стандартизация, образовательный стандарт.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

3) Специфика взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования.

4) ФГОС дошкольного образования – детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные понятия: система образования, модернизация, модели образования, моделирование образовательных процессов, проектирование, педагогическое проектирование, образовательная программа, ФГТ, стандартизация, образовательный стандарт.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Раскройте содержание понятия вариативные формы дошкольного образования. Дайте характеристику видам вариативных форм;

2) Сущность программно - методической работы ДОУ.

Основные понятия: программа, образовательная программа, технология, целостный педагогический процесс, мониторинг, стандарт, нормативные документы, инновации.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, изучение и анализ литературы, представление презентации, работа с таблицей.

Задания для СРС:

- Подготовьте мультимедийную презентацию по вопросам практического занятия (на выбор студента).
- Заполните таблицу «Вариативность принципов построения образовательного процесса».

Предметно-средовой принцип	Комплексно-тематический принцип

Работа в микрогруппах. Тема исследования – «Варианты моделей образовательного процесса».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Алгоритм разработки образовательной программы ДОУ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дайте характеристику нормативно-правовому обеспечению, используемому при разработке образовательной программы ДОУ;
- 2) Особенности выбора программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса. Каковы условия реализации образовательной программы;
- 3) Раскройте способы систематической фиксации динамики детского развития;
- 4) Выделите способы детской инициативы в освоении образовательной программы;

Основные понятия: программа, образовательная программа, технология, целостный педагогический процесс, мониторинг, стандарт, нормативные документы, инновации.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, изучение и анализ литературы, представление

презентации, анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования.

Задания для СРС:

- Подготовке мультимедийную презентацию по вопросам практического занятия (на выбор студента).
- Подготовьтесь к диспуту – «Анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования: плюсы и минусы».
- Осуществите анализ методического сопровождения образовательных программ.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах,	12

семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	12
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	25
ИТОГО СРО:	121

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

8 семестр

Примерная тематика контрольных работ для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Темы для контрольных работ

Вариант 1

1. Специфика образовательной и организационной модели образования.
2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного учреждения.
3. Содержательный раздел образовательной программы ДОУ.

Вариант 2

1. Специфика федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней системы образования.
2. Каковы условия реализации образовательной программы.
3. Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГТ.

Вариант 3

1. Этапы педагогического моделирования.
2. Основные принципы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования.
3. Модель сопровождения инновационных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.

Вариант 4

1. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Особенности системы воспитательно-образовательной работы по основным образовательным областям

Вариант 5

1. Сущность десяти образовательных областей.
2. Вариативность процессов построения образовательного процесса.
3. Специфика взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу

дошкольного образования.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Примерная тематика рефератов

1. Особенности основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Особенности примерной образовательной программы дошкольного образования.
3. Отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.
4. Содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Современные развивающие и здоровьесберегающие технологии.
6. Специфика педагогического сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.
7. Перспективные направления развития педагогической деятельности.
8. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
9. Основное содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.
10. Требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу.

11. Основное содержание и структура отечественных и зарубежных образовательных программ.
12. Анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования.
13. Анализ методического сопровождения образовательных программ.
14. Основные отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Педагогическое проектирование модели.
2. Этапы педагогического моделирования.
3. Специфика образовательной и организационной модели.
4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Требования к структуре образовательной программы дошкольного учреждения.
6. Сущность десяти образовательных областей.
7. Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГТ.
8. Модель сопровождения инновационных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.
9. Цели и задачи воспитания в ДОУ.
10. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
11. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
12. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг).

13. Условия реализации образовательной программы в ДОУ.
14. Экспериментальная и инновационная деятельность ДОУ.
15. Педагогический анализ как основа для составления образовательной программы.
16. Основные требования к разработке образовательной программы.
17. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
18. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
19. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития.
20. Условия реализации образовательной программы.
21. Экспериментальная и инновационная деятельность.
22. Мониторинг как часть образовательной программы.
23. Перспективы реализации образовательной программы

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с</p>

	<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,</p>

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;

	<p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями</p>

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;

Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на

	<p>общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;</p> <p>Не умеет: классифицировать образовательные</p>

	<p>системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания</p>
--	---

	адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности (частично).
--	--

Тема: Алгоритм разработки образовательной программы ДОУ.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая

	<p>профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;</p> <p>Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные</p>

компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью

	<p>публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;</p> <p>Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p>

	<p>проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</p> <p>Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды</p>

	<p>и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;</p> <p>Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной</p>
--	--

	<p>общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности (частично).</p>
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</p>

пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами

	<p>формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации</p>

обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность

	<p>соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;</p> <p>Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных</p>

образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;

Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач

	исследования, проекта, деятельности.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;</p> <p>Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее</p>

	<p>решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности (частично).</p>
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет:
 Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - Москва :Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557377>

Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3—4 года) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015960-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913319>

Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Первая младшая группа (2—3 года) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1081762. - ISBN 978-5-16-016102-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910552>

Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6—7 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072122. - ISBN 978-5-16-015961-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910881>

Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4—5 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072112. - ISBN 978-5-16-014063-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083371>

Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5—6 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072140. - ISBN 978-5-16-015962-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082162>

Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Н.И. Рослякова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679>

Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. +

Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912089>

Дополнительная

Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1074084. - ISBN 978-5-16-015994-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853856>

Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912092>

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.