

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.27 Современные технологии профессиональной деятельности**  
**учителя физкультуры**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Мацко А.И.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	7
5. Содержание дисциплины .....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	<a href="#">33</a>
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	36

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Современная технология профессиональной деятельности учителя физической культуры» являются освоение обучающимися системы научно- практических знаний, умений и компетенций в профессиональной деятельности; формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта; раскрытие технологии труда преподавателя физической культуры; формирование у студентов познавательной активности и мотивации, способствующей развитию и саморазвитию личности, формированию исследовательских умений, навыков и профессиональных компетенций.

Задачи:

- обучение способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- формирование системы знаний о профессиональном становлении педагогов по физической культуре;
- овладение навыками самопознания, анализа собственной деятельности с целью ее формирования и совершенствования;
- формирование профессиональной педагогической позиции.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии профессиональной деятельности учителя физкультуры» в учебном плане относится к обязательной части Блока1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<b>УК-2.1</b> <i>Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</i> <b>УК-2.2</b> <i>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i> <b>УК-2.3</b> <i>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</i> <b>УК-2.4</b> <i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>	<b>Знать:</b> <i>стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения;</i> <b>Уметь:</b> <i>проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</i> <b>Владеть:</b> <i>способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>
<b>ОПК-5</b>	<i>Способен осуществлять контроль и оценку</i>	<b>ОПК-5.1</b> <i>Знает: принципы организации контроля и оценивания</i>	<b>Знать:</b> <i>структуру, виды, методы</i>

	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы</p>
--	---	--	---

			<p>диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
--	--	--	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
5	3	108	18	36	-	-	54	-	Зачет

Заочная форма обучения									
7	3	108	4	8			92	4	Зачет

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекцион	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			



			ного и семи- нарског о типа) <b>часов</b>						
1.	Слагаемые компоненты авторитета учителя	18	8	2	6	–	10		УК-2, ОПК-5
2.	Педагогическое мастерство как главное условие педагогической деятельности	21	10	4	6	–	11		УК-2, ОПК-5
3.	Учитель физкультуры: его характеристика	23	12	4	8	–	11		УК-2, ОПК-5
4.	Профессиональные ценности педагога физической культуры	23	12	4	8	–	11	Тест	УК-2, ОПК-5
5.	Профессиональное мастерство педагога физической культуры	23	12	4	8	–	11	Реферат	УК-2, ОПК-5
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, <b>часов</b>	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) <b>часов</b>	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане <b>часов</b>			СРС**, <b>часов</b>	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			

1	Слагаемые компоненты авторитета учителя	20	2	1	1	–	18		УК-2, ОПК-5
2	Педагогическое мастерство как главное условие педагогической деятельности	21	2	1	1	–	18		УК-2, ОПК-5
3	Учитель физкультуры: его характеристика	21	3	1	2	–	18		УК-2, ОПК-5
4	Профессиональные ценности педагога физической культуры	24	3	1	2	–	18	Тест	УК-2, ОПК-5
5	Профессиональное мастерство педагога физической культуры	18	2		2	–	20	Реферат	УК-2, ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	4	–	–	–	–			
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>		

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Слагаемые компоненты авторитета учителя

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Авторитет педагога физической культуры
- 2) Авторитет должности и нравственный авторитет
- 3) Авторитет дружбы и авторитет уступчивости.
- 4) Авторитет подавления и авторитет чванства
- 5) Авторитет резонерства и авторитет педантизма.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3

Тема: Педагогическое мастерство как главное условие педагогической деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Принадлежность человека к профессии
- 2) Основное содержание профессии учителя физической культуры
- 3) Творческий потенциал личности

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема: Учитель физической культуры: его характеристика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дидактические способности учителя физической культуры
- 2) Академические способности
- 3) Перцептивные способности
- 4) Речевые способности
- 5) Организаторские способности
- 6) Авторитарные способности
- 7) Коммуникативные способности
- 8) Педагогическое воображение

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: Профессиональные ценности педагога физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структура педагогического мастерства.
- 2) Оценивание эффективности учебных занятий по физической культуре
- 3) Владение методикой организации и проведения учебных занятий по
- 4) физической культуре.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: Профессиональное мастерство педагога физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Формы деятельности педагога физической культуры.
- 2) Педагог физической культуры и его характеристика;
- 3) Умения педагога физической культуры.
- 4) Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью.
- 5) Уровни ценностей: общественный и личностный.
- 6) Организация и методика проведения учебных занятий по физической культуре; анализ техники и тактики двигательной деятельности, уровень физической подготовленности школьников;
- 7) Определение причины ошибок, применение средств, методов и методических приемов их устранения;
- 8) Использование специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий по физической культуре.
- 9) Изучение понятия «ценность» в теории физкультурного образования;
- 10) Профессиональные ценности педагога физической культуры.

### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3

Тема: Слагаемые компоненты авторитета учителя

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Инновационные подходы к освоению ценностей физической культуры и спорта;
- 2) Теоретические концепции и новые педагогические технологии
- 3) Целевая направленность современных педагогических программ;
- 4) Формы деятельности учителя физической культуры
- 5) Учитель физкультуры: его характеристика и умения

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6

Тема: Педагогическое мастерство как главное условие педагогической деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Принадлежность человека к профессии; основное содержание профессии;
- 2) Творческий потенциал личности;
- 3) Формы деятельности учителя физической культуры;
- 4) Условия психической напряженности;
- 5) Условия, связанные с внешнесредовыми факторами.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-10

Тема: Учитель физкультуры: его характеристика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Умения учителя физической культуры: конструктивные; организаторские; коммуникативные; гностические; двигательные умения.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-14

Тема: Профессиональные ценности педагога физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структура педагогического мастерства; оценивание эффективности учебных занятий по физической культуре;
- 2) Владение методикой организации и проведения учебных занятий по физической культуре.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-18

Тема: Профессиональное мастерство педагога физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Формы деятельности педагога физической культуры;

- 2) Педагог физической культуры: его характеристика;
- 3) Знания и умения педагога физической культуры.
- 4) Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью;
- 5) Уровни ценностей: общественный и личностный
- 6) Организаторские способности; дидактические способности; перцептивные способности; коммуникативные способности; суггестивные способности; исследовательские способности; научно-познавательные способности; педагогические способности (талант, призвание, задатки).
- 7) Создание новой методологической базы, основанной на разработке ценностногуманистических, интегративных аспектов физкультурной деятельности;
- 8) Основа определения общекультурных положений и специфика физкультурной деятельности;
- 9) Ценности отдельных компонентов физической культуры (спорта, физкультурного образования, физкультурной рекреации, физкультурной реабилитации, адаптивной физической культуры, профессионально-прикладной физической культуры).

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

### **5 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового	8

материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### **7 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	15
Подготовка к промежуточной аттестации	14
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>92</b>

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
2. Основные причины возникновения и развития физического воспитания.
3. Развитие систем физического воспитания в Европейских странах XIX века (Англия, Швеция, Германия, Франция, Чехия и др.).
4. Становление системы физического воспитания в России XIX - XX века.
5. П.Ф. Лесгафт - основоположник системы физического образования в России.
6. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского и Л.И.

Чулицкой.

7. Вклад Е.А. Аркина в разработку системы физического воспитания детей.

8. Современные исследования по физическому воспитанию дошкольников.

9. Цель и задачи физического воспитания детей в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения.

10. Основные направления системы физического воспитания.

11. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как научная и учебная дисциплина.

12. Связь теории физического воспитания с другими науками.

13. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания

и развития ребенка.

14. Методы исследования в теории и методике физического воспитания, их

характеристика.

### **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:



-подготовка реферата;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

### ***5 семестр***

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

1. Упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей преподавателя, называется:

- а) воздействием
- б) убеждением
- в) внушением

2. Приращение к достигнутому уровню образованности и воспитанности человека в процессе обучения и самосовершенствования:

а) определение способностей

- б) развитие
- в) методы контроля знаний

3. Особая форма активности, направленная на совершенствование себя как субъекта обучения:

- а) планирование учебной работы
- б) структура практической деятельности
- в) учебная деятельность

4. Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического мастерства, оно проявляется в умениях:

- а) применить на занятиях наиболее эффективные методы преподавания

б) сочетать учебный процесс с воспитательным

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

5. Деятельность, в которой учитель выступает как субъект совместной работы с учащимися в целях создания условий для их духовно-нравственного и физического развития на благо общества и самого обучаемого:

а) направленность обучения

б) практическое обучение

в) воспитательная деятельность учителя

6. Основные свойства восприятия — предметность, целостность, константность, категориальность, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

7. Методическое мастерство преподавателя — важная составляющая педагогического мастерства, оно проявляется в умениях:

а) вести учет и контроль успеваемости

б) использовать технические средства обучения

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

8. Техника освоения упражнения включает выполнение:

а) главного звена упражнения и деталей

б) второстепенных движений

в) только главного звена упражнения

9. Временное изменение в психике, происходящее под влиянием внешних или внутренних причин, которое может быть выражено динамикой психической деятельности: утомлением, эмоциональным напряжением, называется психическим(ой, и):

а) свойствами личности

б) напряженностью

в) состоянием

10. К специфическим методам физической культуры относится:

а) метод беседы

б) соревновательный метод

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

11. Одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания, реализация которой в учебном процессе предполагает: всестороннее развитие личности, укрепление здоровья, овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни:

а) физическая культура

б) искусствоведение

в) риторика

12. К специфическим методам физической культуры относятся:

а) использование упражнений в игровой форме

б) методы строго регламентированного упражнения

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

13. Обеспечение высокого уровня умственного и физического развития студентов, формирование социально значимых качеств личности:

а) цель физкультурного образования

б) методика овладения профессией

в) физическое развитие

14. В спортивной команде детско-юношеских спортивных школ выделяют физиологическую, психологическую и социальную:

а) специализацию

б) однородность

в) совместимость

15. Направление в теории и практике образования, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей:

- а) развивающее обучение
- б) физические способности
- в) нравственное воспитание

16. Общетеоретическая, практическая, прогностическая:

- а) структурные компоненты обучения
- б) основные функции педагогики
- в) основные представления о науке

17. Метод воспитательного воздействия на обучающегося, предоставляющий ему право и возможность самостоятельно и осознанно выбирать способ самовыражения, называется:

- а) общением
- б) внушением
- в) убеждением

18. Министерство образования РФ, Агентство по физической культуре и спорту РФ, Олимпийский комитет России:

- а) уровни управления образованием
- б) государственный уровень управления физической культурой и спортом
- в) региональный уровень управления физической культурой и спортом

19. Индивидуальные психологические особенности, которые отличают людей друг от друга: темперамент, характер, способности, потребности и мотивы, называются психическим(ой, и):

- а) процессами
- б) напряженностью
- в) свойствами личности

20. Совокупность социальных и экономических требований развития учащихся в процессе обучения с учетом их запросов, духовных и природных возможностей:

- а) основная задача общения
- б) цель педагогической деятельности
- в) основа командной работы

21. Обмен сигналами в животном и растительном мире; одно из основных понятий кибернетики, основными критериями которого являются: энергия, движение, масса, пространство и время:

- а) информация
- б) информативность
- в) информационность

22. Память — образ ранее воспринятого предмета или явления (представление памяти, воспоминание), а также образ, созданный продуктивным воображением, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) лишь отчасти

23. Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований:

- а) профессионализм обучения
- б) уровень воспитанности обучающихся
- в) основа командной работы

24. Особый вид деятельности, имеющий собственную мотивацию; его деятельность вызывает определенные, не менее реальные изменения в окружающей среде, чем материальная трудовая деятельности:

- а) воздействие
- б) общение
- в) убеждение

25. Общая методология педагогики, ведущие идеи науки, на которые опираются исследования, постулаты и аксиомы данной системы знаний:

- а) научное исследование
- б) практическая педагогика
- в) исходные положения педагогики

26. Отслеживание и фиксирование позитивных и негативных сторон в осуществлении физического обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях:

---

27. Использование преподавателем личностных качеств в осуществлении педагогического процесса педагогическая техника — умение говорить и слушать, использовать логические приемы, эмпатию, вовлеченность в процессе общения с обучающимися — это педагогическая(ий, ое):

---

28. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся:

---

29. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся:

---

30. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся:

---

### ***5 семестр***

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата

Темы рефератов для самостоятельной работы:

1. Профессиональные требования к педагогу физической культуры.
2. Профессиональное мастерство педагога физической культуры.
3. Профессиональные ценности педагога физической культуры.
4. Инновационные подходы к освоению ценностей физической культуры
5. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
6. Особенности профессионально-педагогической деятельности тренера по виду спорта.
7. Современный учителя физической культуры в педагогической системе.
8. Личностные качества учителя физической культуры
9. Профессиональная этика учителя физической культуры
10. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя физической культуры.

**Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата**

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Реферат (лат.) - 1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***5 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## **6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций**

### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Профессиональное мастерство педагога физической культуры



## Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современных способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая)</p>

<p>4 «хорошо»</p>	<p>диагностика).</p> <p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Умеет</b> не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений</p>

	<p>в обучении диагностирования образовательных результатов.  <b>Умеет</b> не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  <b>Владеет</b> не в полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.  <b>Не умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными</p>

	<p>возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Не владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
--	--

Тема: Профессиональное мастерство педагога физической культуры

### **Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций**

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых</p>

	<p>результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современных способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Умеет</b> не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования</p>

	<p>контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Умеет</b> не в полной мере проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> не в полной мере способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>

2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Не умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Не владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
----------------------------	---

### 6.3.2 Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2 Промежуточная аттестация (зачет)

##### 5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	<p><b>Знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля</p>

	<p>теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
Не зачтено	<p><b>Не знает</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Не умеет</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и</p>



	<p>оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>Не владеет</b> способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности, навыками проектирования контрольно-диагностических современных способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
--	--

### 6.3.2.3 Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Саукова, Н. М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: Учебно-методическое пособие/Саукова Н.М., Соавт. Соколова Г.Ю и др. - Москва : Прометей, 2013.- 126 с. ISBN 978-5-7042-2439-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536499>

Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). —

www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст :  
электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044512>

#### Дополнительная литература

Шайденко, Н. А. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников : учебное пособие / Н. А. Шайденко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 142 с. - ISBN 978-5-16-107715-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020656>

Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002670>

### **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

#### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

#### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

#### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

#### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.