

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.27 Теория и методика математического развития дошкольников**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»


Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Чулюкина К.А.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	19
5. Содержание дисциплины .....	20
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	20
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения .....	20
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения <i>Не предусмотрено учебным планом.</i> .....	24
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения .....	24
5.2. Виды занятий и их содержание .....	29
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	29
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	<a href="#">37</a>
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	49
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	49
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	49
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	52
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	55
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля .....	55
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....	57
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	61
6.3.1 Текущая аттестация.....	61
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	78
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	78
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) .....	78

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	111
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	112
8.1 Общесистемные требования .....	112
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	113
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	114

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика математического развития дошкольников» является ознакомление студентов с разработанными областями теории и практики математического развития дошкольников и подходами к развитию математических способностей, а также познавательных интересов к математике.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах развития математических представлений у дошкольников;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
- развитие умений анализировать процесс обучения дошкольников математике на занятиях и в повседневной жизни, диагностировать уровень математического развития детей;
- ознакомление с развитием методики обучения математике и перспективам дальнейшего её совершенствования, а также программами нового поколения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и методика математического развития дошкольников» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Моделирование дошкольных образовательных программ», .

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2.</b> <i>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</i>	<i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</i>	<b>ОПК-2.1.</b> <i>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы</i>	<b>Знать:</b> <i>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы</i>

м	информационно-коммуникационных технологий)	<p>дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p><b>ОПК-2.2.</b></p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>ОПК-2.3.</b></p>	<p>современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>
---	--	--	--

		<p><i>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационными уникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</i></p>	<p><i>(далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</i></p>
--	--	---	---



<p><b>УК-2</b></p> <p>Разработка и реализация проекта в</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b></p> <p>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p><b>УК-2.2.</b></p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-2.3.</b></p> <p>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p><b>Владеть:</b> способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
---	---	---	---

		<p>установленное время</p> <p><b>УК-2.4.</b></p> <p>Публично</p> <p>представляет</p> <p>результаты решения</p> <p>задач исследования,</p> <p>проекта,</p> <p>деятельности</p>	
<b>ПКО-1.</b>	<p>Способен</p> <p>осуществлять</p> <p>обучение</p> <p>учебному</p> <p>предмету на</p> <p>основе</p> <p>использования</p> <p>предметных</p> <p>методик и</p> <p>современных</p> <p>образовательных</p> <p>технологий.</p>	<p><b>ПКО-1.1.</b> Знает:</p> <p>концептуальные</p> <p>положения и</p> <p>требования к</p> <p>организации</p> <p>образовательного</p> <p>процесса в области</p> <p>дошкольного</p> <p>образования,</p> <p>определяемые ФГОС</p> <p>общего образования;</p> <p>особенности</p> <p>проектирования</p> <p>образовательного</p> <p>процесса в</p> <p>дошкольном</p> <p>образовательном</p> <p>учреждении,</p> <p>подходы к</p> <p>планированию</p> <p>образовательной</p> <p>деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> концептуальные</p> <p>положения и требования к</p> <p>организации</p> <p>образовательного процесса</p> <p>в области дошкольного</p> <p>образования, определяемые</p> <p>ФГОС общего</p> <p>образования; особенности</p> <p>проектирования</p> <p>образовательного процесса</p> <p>в дошкольном</p> <p>образовательном</p> <p>учреждении, подходы к</p> <p>планированию</p> <p>образовательной</p> <p>деятельности;</p> <p>содержание дошкольного</p> <p>образования; формы,</p> <p>методы и средства</p> <p>обучения дошкольников,</p> <p>современные</p> <p>образовательные</p>

		<p>содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников.</p> <p><b>ПКО-1.2.</b> Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном</p>	<p>технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из</p>
--	--	---	--

		<p>процессе;          планировать,          моделировать и          реализовывать          различные          организационные          формы в процессе          обучения (урок,          внеклассную и          внеурочную работу);          обосновывать выбор          методов обучения и          образовательных          технологий,          применять их в          образовательной          практике, исходя из          особенностей          содержания учебного          материала, возраста          и          образовательных          потребностей          обучаемых;          планировать и          комплексно          применять          различные средства.  <b>ПКО-1.3. Владеет:</b>          умениями по</p>	<p>особенностей содержания          учебного материала,          возраста и          образовательных          потребностей обучаемых;          планировать и комплексно          применять различные          средства;  <b>Владеть:</b> умениями по          планированию и          проектированию          образовательного          процесса; методами          обучения дошкольников и          современными          образовательными          технологиями.</p>
--	--	--	--

		<p>планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями.</p>	
<b>ПКО-2.</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p><b>ПКО-2.1.</b> Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p><b>ПКО-2.2.</b> Умеет:</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p>

		<p>оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>оценивать достижения обучающихся на</p>	<p>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ,</p>
--	--	---	--

		<p>основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p><b>ПКО-2.3.</b> Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>
<b>ПКО-3</b>	<p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного</p>	<p><b>ПКО-3.1.</b> Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и</p>

	процесса.	<p>дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников.</p> <p><b>ПКО-3.2.</b> Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p><b>ПКО-3.3.</b> Владеет: предметным содержанием образования дошкольников.</p>	<p>дидактические единицы содержания образования дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> предметным содержанием образования дошкольников.</p>
<b>ПКО-4</b>	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на	<p><b>ПКО-4.1.</b> Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении</p>



	<p>развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>обучении дошкольников.</p> <p><b>ПКО-4.2.</b> Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p><b>ПКО-4.3.</b> Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p><b>ПКО-5.</b></p>	<p>Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	<p><b>ПКО-5.1.</b> Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации</p>	<p><b>Знать:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский</p>

		<p>предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p><b>ПКО-5.2.</b> Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p><b>ПКО-5.3.</b> Владеет умениями по проектированию</p>	<p>и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
--	--	---	--

		<p>элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	
--	--	---	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
6	4	144	18	36			54	36	Экзамен
7	4	144	18	36			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
6	4	144	4	10			121	9	Экзамен
7	4	144	4	10			121	9	Экзамен

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудио рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны		

			НЫХ заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) <i>часов</i>			е		
6 семестр								
1.	Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	17	8	2	6	--	9	
2.	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития воспитанников дошкольного возраста.	17	8	2	6	-	9	
3.	Требования к содержанию математического	17	8	2	6	-	9	

	развития дошкольников.							
4.	Программа дошкольного образования по разделу «Развитие элементарных математических представлений».	19	10	4	6	-	9	
5.	Определение цели, задач, методов, форм и средств при планировании математических занятий.	19	10	4	6	-	9	
6.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	19	10	4	6	-	9	Реферат
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	
7 семестр								
1.	Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о	15	8	2	6	-	7	

	числе и счётной деятельности.							
2.	Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о величинах и их измерении.	13	6	2	4	-	7	
3.	Содержание методики по формированию у дошкольников знаний об эталонах формы и их разновидностях.	14	6	2	4	-	8	
4.	Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о совершенствовании ориентировки в пространстве.	14	6	2	4	-	8	
5.	Содержание методики по формированию у дошкольников знаний об	16	8	2	6	-	8	

	установлении последовательности различных событий.							
6.	Современные средства логиоматематичес кого развития детей дошкольного возраста.	18	10	4	6	-	8	
7.	Преимственность в работе до школьных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	18	10	4	6	-	8	Реферат
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м-	Из них аудито рной	Контактная аудиторная работа по видам	СРС**, часов	Текущий контрол ь
----------	------------------------	-----------------------	--------------------------	---	-----------------	-------------------------



		кость* , часов	контакт тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	учебных занятий, отраженная в учебном плане часов				
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
6 семестр								
1.	Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	23	2	-	2	-	21	
2.	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического	23	3	1	2	-	20	

	развития воспитанников дошкольного возраста.							
3.	Требования к содержанию математического развития дошкольников.	22	2	-	2	-	20	
4.	Программа дошкольного образования по разделу «Развитие элементарных математических представлений».	23	3	1	2	-	20	
5.	Определение цели, задач, методов, форм и средств при планировании математических занятий.	22	2	1	1	-	20	
6.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	22	2	1	1	-	20	Реферат
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>121</b>	

7 семестр								
1.	Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о числе и счётной деятельности.	20	2	1	1	-	18	
2.	Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о величинах и их измерении.	20	2	1	1	-	18	
3.	Содержание методики по формированию у дошкольников знаний об эталонах формы и их разновидностях.	19	2	1	1	-	17	
4.	Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о совершенствовании ориентировки в	19	2	1	1	-	17	

	пространстве.							
5.	Содержание методики по формированию у дошкольников знаний об установлении последовательности различных событий.	19	2	-	2	-	17	
6.	Современные средства логикоматематического развития детей дошкольного возраста.	19	2	-	2	-	17	
7.	Преимственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	19	2	-	2	-	17	Реферат
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>121</b>	

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **6 семестр**

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методика математического развития как наука, область её исследования, основные понятия. Связь с другими науками.

2) Требования ФГОС ДО к процессу овладения элементарными математическими представлениями.

3) Требования к результатам формирования элементарных математических представлений у детей.

4) Гуманизация математического образования детей дошкольного возраста как путь достижения общих целей «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)».

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

Тема: Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития воспитанников дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Возникновение математики и развитие ее как науки.

2) Основные математические понятия. Идеи математического развития детей в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, П.С. Гурьева, К. Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.

3) Содержание, методы и приемы математического развития в трудах и идеях Л.К. Шлегера, Ф.Н. Блехера, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой и др.

4) Концепция математического развития дошкольников А.М.Леушиной.

5) Система обучения счету в дошкольной образовательной организации А.М. Леушиной

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Требования к содержанию математического развития дошкольников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Научное положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в математическом развитии дошкольников.

2) Учебное пособие Л.С. Метлиной «Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений». Игровые технологии в математическом развитии.

3) Развитие математических способностей детей дошкольного возраста методом проектной деятельности.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Программа дошкольного образования по разделу «Развитие элементарных математических представлений».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие принципа последовательности. Соответствие содержания программы требованиям ФГОС ДО.

2) Структура и содержание примерных и вариативных программ по математическому развитию дошкольников. Роль сенсорного воспитания в умственном развитии дошкольника. Чувственное восприятие – основа математического развития. Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции. Педагогические условия освоения математических представлений дошкольниками.

3) Специфика работы ДОО в области математического развития детей дошкольного возраста. Требования ФГОС к содержанию и уровню предматематической подготовке детей дошкольного возраста. Диагностический подход к профессиональной деятельности через выявление у детей уровня математического развития посредством диагностических методик. Вопрос определения и выбора форм организации обучения математике детей дошкольного возраста в педагогической литературе.

4) Разнообразие форм организации обучения ЭМП. Требование ФГОС к организации развивающей ПП среды.

5) Оснащение математической зоны развивающей ПП среды. Рабочие тетради по математике. Структура конспекта НОД по ФЭМП. Обоснование цели и задач НОД.

6) Средства обучения. Особые требования к итоговой части НОД.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Определение цели, задач, методов, форм и средств при планировании математических занятий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Условия интегрированного подхода в образовании детей дошкольного возраста.

2) Система связей: межвидовая интеграция, методическая интеграция, деятельностьная интеграция, интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями Вариативность использования образовательных программ с целью развития творчества каждого ребёнка.

3) Максимальное использование различных видов детской деятельности. Создание РПП среды. Преемственность работы д/сада, родителей и школы.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дидактические требования к применению наглядного материала.
- 2) Санитарно-гигиенические требования к применению наглядного материала. Сочетание словесных и наглядных методов в обучении дошкольников.
- 3) Требования к презентации.
- 4) Организационно-педагогические условия применения наглядности в разных возрастных группах.

### *7 семестр*

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о числе и счётной деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Освоение практических приемов взаимного сопоставления элементов одного множества с элементами другого.
- 2) Поэлементное сравнение множеств путем наложения и приложения одного множества к другому. Умение определять численность множества и выражать ее с помощью слов, отражающих количественные отношения. Ознакомление детей с составом числа из 2-х меньших чисел. Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда. Понимание отношений между числами натурального ряда.
- 3) Составление равных групп по заданному числу. Составление группы из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Обучение сравнения множеств. Формирование понимания отношений равенства и неравенства. Включение математической символики в предметную деятельность дошкольников. Ознакомление с цифрами и другими математическими символами. Ознакомление с количественным составом числа из единиц.



4) Обучение порядковому счёту. Пропедевтическая работа с дошкольниками по усвоению долей и дробей в школе. Деление целого практически путем складывания с последующим разрезанием или путем разрезания. Методика использования «Цветных счётных палочек Кюизенера». Знакомство с разделом ФЭМП программы «Радуга».

5) Использование наглядного материала при ознакомлении с числами второго десятка. История возникновения и роль денег в жизни человека.

6) Ознакомление с понятием монета, купюра. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми.

7) Этапы и методические приёмы в обучении детей решению арифметических задач.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о величинах и их измерении.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Формирование начальных представлений о величине предметов окружающего мира. Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров.

2) Обозначение результата сравнения словами. Совершенствование умения сравнивать два предмета по величине.

3) Сравнение предметов по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам величины (например, длина и ширина). Введение активной речь детей понятий, обозначающих размерные отношения предметов (например, высокий – ниже – еще ниже – самый низкий).

4) Обучение сравнению 5- 10 предметов по величине (длина, высота, ширина, толщина); систематизация предметов по возрастанию или убыванию величин. Формирование умения сравнивать предметы разной длины (ширины,

высоты), толщины при расположении их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

5) Формирование умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредовано – с помощью третьего (условной мерки), равного одному из сравнение с помощью «условной мерки» с помощью наложения, приложения и на глаз сравниваемых предметов.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Содержание методики по формированию у дошкольников знаний об эталонах формы и их разновидностях.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие геометрической фигуры, форм предметов. Виды геометрических фигур. Задачи ознакомления детей с формой предметов (плоские фигуры, объемные фигуры). Особенности восприятия детьми дошкольного возраста форм предметов. Этапы знакомства дошкольников с формой предметов. Обязательные и зрительные приемы как основной способ распознавания формы в дошкольном возрасте. Формирование мыслительных операций сравнение и обобщение при ознакомлении дошкольников с объемными геометрическими фигурами. Использование дидактических игр в ознакомлении дошкольников с объемными геометрическими фигурами.

2) Методические приемы ознакомления дошкольников с прямоугольником и овалом.

3) Методические приемы обучению находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры и тела. Формирование умения сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

4) Развитие у детей любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера.

5) Особенности ознакомления дошкольников с многоугольником в разных возрастных группах. Особенности ознакомления дошкольников с понятиями прямой линии, отрезке прямой.

6) Приёмы обучения детей анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. Обучение воссозданию сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о совершенствовании ориентировки в пространстве.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Организация экскурсий по ознакомлению детей с помещениями ДОО и участком.

2) Методика проведения дидактических игр по ознакомлению детей с помещениями ДОО и участком.

3) Этапы и приемы формирования пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика проведения дидактических игр на ориентировку собственного тела (этап «Ориентировка на себе»).

4) Формирование умения занимать положение в пространстве по заданному условию. Формирование умения ориентироваться относительно других объектов. Формирование умения ориентироваться в двухмерном пространстве. Решение задач познавательно-исследовательской деятельности.

5) Методика обучения ориентированию на листе бумаги (графические диктанты). Методические приёмы знакомства дошкольников с планом, схемой, маршрутом, картой. Методика организации и проведения игр в технологии «Геокешинг». Графическая информация: содержание и работа с ней.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Содержание методики по формированию у дошкольников знаний об установлении последовательности различных событий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Время и физиологическая основа временных представлений у детей дошкольного возраста. Вопросы формирования представлений о времени в исследовательских работах со временных авторов. Формирование временных математических понятий через объективные явления. Круг знаний и умений детей в данной области в каждой возрастной группе.

2) Использование в работе по формированию временных представлений у дошкольников проектно-технологический подход В.Э. Штейнберга: ознакомление с изучаемым объектом, поиск образной, эмоционально-эстетической ассоциации с изучаемой темой, использование качественных и количественных оценок. Теоретические сведения по истории возникновения календаря.

3) Ознакомление дошкольников со знаниями и умениями, связанными с характеристикой временных промежутков, с овладением четкой системой временных эталонов.

4) Значение развития чувства времени у дошкольников. Факторы, на основе которых формируется чувство времени. Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Логико-математическая игра как средство развития логического мышления.

2) Роль логико-математических игр и упражнений в развитии интеллектуальных способностей и воображения. Воспитание готовности к обучению в школе, развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

3) Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация). Знакомство с учебно-методическим пособием Е.А. Носовой «Логика и математика в детском саду». Моделирование как вид знаково-символической деятельности дошкольников.

4) Особенности освоения замещения, моделирования в раннем и дошкольном возрасте. Освоение дошкольниками отношения «часть – целое» при наглядном их представлении на модели.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Преемственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Совместная работа детского сада с семьей как важное условие правильного математического развития детей. Формы работы детского сада с семьей.

2) Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по развитию элементарных математических представлений у детей.

3) Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста. Понятие преемственности в математическом развитии детей ДОО и школы (методы, формы преемственности).

4) Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе. Традиционная и развивающие системы обучения в начальной школе. Развивающие программы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Учебно-методический комплекс «Школа России». Учебно-методический комплекс «Школа 2000...» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон). Учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века».

#### **5.2.2 Тематика практических занятий**

*6 семестр*

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.

2) Математические знания как основа для формирования целостной картины мира у дошкольников.

3) Основные закономерности процесса формирования и развития у дошкольников математических представлений.

#### СРС

1. Составление опорного конспекта по теме «Цель, задачи и предмет учебного предмета».

2. Заполнение таблицы по теме «Идеи, лежащие в основе со временных подходов к логико-математическому развитию дошкольников».

3. Составление схемы по теме «Взаимосвязь теории и методики математического развития с другими науками».

4. Написание эссе по теме «Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста» Составление глоссария по теме.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития воспитанников дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классические системы сенсорного воспитания и обучения детей дошкольного возраста М. Монтессори, Ф. Фребеля.

2) Современные исследования в области математического развития детей дошкольного возраста.

#### СРС

1. Составление глоссария «Основные математические понятия».

2. Подготовка опорного конспекта для методической копилки «Виды письменной нумерации».

3. Подготовка конспекта по теме «Из истории методики формирования элементарных математических представлений у детей» (Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников).

4. Заполнение таблицы по теме «Вклад педагогов в методику математического развития дошкольников».

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Требования к содержанию математического развития дошкольников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии дошкольников.

1) Знакомство с УМК и литературой по математическому развитию дошкольников.

2) Концепция непрерывного математического развития Российской Федерации.

#### СРС

1. Подготовка опорного конспекта основных положений Концепции непрерывного математического развития в Российской Федерации.

2. Подготовка опорного конспекта основных положений Концепции непрерывного математического развития в Российской Федерации.

3. Подготовка сообщения об одном из направлений «междисциплинарной интеграции» в логико-математическом развитии (экономические представления).

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Программа дошкольного образования по разделу «Развитие элементарных математических представлений».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Анализ раздела «Формирование элементарных математических представлений» в действующей программе по дошкольному воспитанию «От рождения до школы».

2) Реализация ФГОС в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (ДОО) по математическому развитию детей. Методы и приёмы работы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

3) Развивающая среда – источник развития детской самостоятельности и инициативности, необходимое условие математического развития дошкольников.

#### СРС

1. Составление сравнительной характеристики комплексной и парциальных программ по дошкольному образованию (раздел «Количество и счёт»).

2. Составление сравнительной характеристики комплексной и парциальных программ по дошкольному образованию (раздел «Величина»).

3. Составление сравнительной характеристики комплексной и парциальных программ по дошкольному образованию (раздел «Форма»).

4. Составление сравнительной характеристики комплексной и парциальных программ по дошкольному образованию (раздел «Геометрические фигуры»).

5. Составление конспекта-таблицы по теме «Требования ФГОС ДО к математическому развитию детей дошкольного возраста».

6. Составление фрагмента конспекта непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Определение цели, задач, методов, форм и средств при планировании математических занятий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Разнообразие форм организации по ФЭМП.

2) Формулирование задач формирования элементарных математических представлений в соответствии с поставленными целями.



3) Использование наглядного материала на занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей. Изготовление наглядных пособий.

#### СРС

1. Составление схемы по теме «Классификация форм обучения ФЭМП».
2. Разработка сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием, сформулировав цель и задачи для младшего дошкольного возраста.
3. Разработка сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием, сформулировав цель и задачи для среднего дошкольного возраста. Разработка сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием, сформулировав цель и задачи для детей старшей группы ДОО.
4. Разработка сюжетно-ролевой игры с математическим содержанием, сформулировав цель и задачи для детей подготовительной к школе группы ДОО.
5. Составление глоссария по теме.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Использование ТСО в процессе математического развития дошкольников.
- 2) Проведение фрагментов НОД с применением современных ТСО.

#### СРС

1. Подготовка презентации графической наглядности в электронном варианте по теме «Состав числа».
2. Подготовка презентации графической наглядности в электронном варианте по теме «Виды арифметических задач».
3. Подбор видео и мультфильмов на тему «Количественный и порядковый счёт» (м/ф «Козлёнок, который умел считать до 10»).
4. Подбор видео и мультфильмов на тему «Деление на части» (м/ф «Два жадных медвежонка»).

5. Подбор видео и мультфильмов на тему «Измерение условной мерой» (м/ф «38 попугаев»).

### *7 семестр*

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о числе и счётной деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности количественных представлений и методические приёмы формирования знаний о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

2) Формирование количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

3) Знакомство с дидактическим пособием «Цветные счётные палочки» Кюизенера.

4) Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.

5) Составление и анализ конспектов НОД по теме «Количество и счёт» в разных возрастных группах.

#### СРС

1. Заполнение таблицы по теме «Усложнение программного материала по разделу в разных возрастных группах».

2. Составление описания пособия по образованию числа «Счётные домики».

3. Составление описания пособия по составу числа «Обезьяна и бананы».

4. Оформление наглядного пособия по теме «Количество и счёт» в разных возрастных группах (по вариантам).

5. Оформление наглядного пособия по теме «Количество и счёт» для младшей группы

6. Оформление наглядного пособия по теме «Количество и счёт» для средней группы.

7. Оформление наглядного пособия по теме «Количество и счёт» для старшей группы.

8. Оформление наглядного пособия по теме «Количество и счёт» для подготовительной к школе группы.

9. Составление динамической паузы на мнемоническое запоминание цвета палочек в количественном выражении.

10. Составление картотеки динамических пауз с математическим содержанием.

11. Пополнение методической копилки картотеккой игр и упражнениями с дидактическим пособием «Цветные счётные палочки» Кюизенера.

12. Составление картотеки простых арифметических задач.

13. Составление картотеки арифметических задач драматизации и задачи-иллюстрации.

14. Составление глоссария по теме.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о величинах и их измерении.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности представлений детей о размерах предметов и их измерении.
- 2) Формирование у детей представлений о массе.
- 3) Формирование первоначальных измерительных умений при работе с бумагой в клетку.
- 4) Формирование умений при измерении объёма жидких и сыпучих веществ.
- 5) Экспериментирование – основной метод в ознакомлении с величинами и их измерением.

б) Дидактические игры и игровые упражнения по ознакомлению с размерами предметов.

## СРС

1. Подготовка своего варианта знаков, обозначающих величину: большой – маленький; толстый – тонкий.

2. Разработка игровых ситуаций, в которых можно применять эти знаки.

3. Поиск в учебной и методической литературе фрагментов занятий на изменение объёма жидкости, массы.

4. Анализ опыта «Утонет – не утонет» с точки зрения психологических особенностей дошкольников.

5. Пополнение методической копилки по разделу «Величина».

6. Составление фрагмента НОД для младшей группы по теме «Сравнение предметов по двум признакам».

7. Составление фрагмента НОД для средней группы по теме «Систематизация предметов по возрастанию или убыванию величин».

8. Составление фрагмента НОД для старшей группы по теме «Развитие глазомера детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему».

9. Составление фрагмента НОД для подготовительной к школе группы по теме «Формирование умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и пр.), а также с использованием условной мерки».

10. Составление глоссария по теме.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Содержание методики по формированию у дошкольников знаний об эталонах формы и их разновидностях.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности представлений детей о форме предметов и геометрических фигур.

2) Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста.

3) Занимательные игры и упражнения по закреплению представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов. Знакомство с дидактическим пособием «Логические блоки» Дьенеша.

4) Моделирование геометрических фигур, конструирование фигуры по словесному описанию.

5) Составление и анализ конспектов НОД по теме «Геометрические фигуры» в разных возрастных группах.

#### СРС

1. Пополнение методической копилки картотекой игр и упражнений для младшей группы с дидактическим пособием «Логические блоки» Дьенеша.

2. Пополнение методической копилки картотекой игр и упражнений для средней группы с дидактическим пособием «Логические блоки» Дьенеша.

3. Пополнение методической копилки картотекой игр и упражнений для старшей группы с дидактическим пособием «Логические блоки» Дьенеша.

4. Пополнение методической копилки картотекой игр и упражнений для подготовительной к школе группы с дидактическим пособием «Логические блоки» Дьенеша.

5. Занимательные игры и упражнения по закреплению представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов для младшей группы.

6. Занимательные игры и упражнения по закреплению представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов для средней группы.

7. Занимательные игры и упражнения по закреплению представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов для старшей группы.

8. Сочинение загадок о геометрических фигурах (не менее пяти).

9. Составление глоссария по теме.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Содержание методики по формированию у дошкольников знаний о совершенствовании ориентировки в пространстве.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Игры, упражнения и занятия, развивающие пространственное воображение и моторику.

2) Методика и роль «графических диктантов» в предшкольной подготовке.

3) Составление и анализ конспектов НОД по теме «Ориентировка в пространстве» в разных возрастных группах.

#### СРС

1. Подбор материала из популярной и научной литературы о влиянии особенностей восприятия пространства на комфортность человека (ребёнка) в пространстве.

2. Составление плана комнаты (план участка детского сада) и подбор игровой ситуации обыгрывания с детьми этого плана.

3. Составление конспекта дидактической игры «Найди клад».

4. Составление конспекта экскурсии для младшей группы «Наша группа»

5. Составление конспекта экскурсии для средней группы по ознакомлению с помещениями ДОО.

6. Составление конспекта дидактической игры по технологии «Геокешинг» для средней группы.

7. Составление конспекта дидактической игры по технологии «Геокешинг» для воспитанников старшего дошкольного возраста.

8. Составление аннотированного списка литературы по методике ориентирования дошкольников в пространстве.

9. Составление глоссария по теме.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Содержание методики по формированию у дошкольников знаний об установлении последовательности различных событий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Ориентировка в контрастных частях суток, их последовательности.

2) Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарём как системой мер времени.

3) Составление и анализ конспектов НОД по теме «Ориентировка во времени» в разных возрастных группах.

#### СРС

1. Подбор цветных сюжетных иллюстраций для определения части суток детьми.

2. Подбор стихов о единицах измерения времени.

3. Подбор пословиц, поговорок о единицах измерения времени.

4. Подбор загадок о единицах измерения времени.

5. Составление конспекта дидактической игры для младшей группы по теме «Когда это бывает?».

6. Составление конспекта дидактической игры для средней группы по теме «Времена года».

7. Составление конспекта дидактической игры для старшей группы по теме «Круглый год».

8. Составление конспекта дидактической игры для подготовительной в школе группы по теме «Который час?».

9. Составление глоссария по теме.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста (на примере Lego-конструирования).
- 2) Знакомство с дидактическим пособием «Игры Воскобовича».
- 3) Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников.

СРС

1. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности с использованием логико-математических игр для детей средней группы.
2. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности с использованием логико-математических игр для детей старшей группы.
3. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности с использованием логико-математических игр для детей подготовительной к школе группы.
4. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности с использованием «Игр Воскобовича» для средней группы.
5. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности с использованием «Игр Воскобовича» для старшей группы.
6. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности с использованием «Игр Воскобовича» для детей подготовительной к школе группы.
7. Составление глоссария по теме «Логико-математическое развитие». Выполнение презентаций по теме «Легоконструирование».
8. Составление списка литературы по теме «Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.



Тема: Преемственность в работе до школьных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проектирование содержания занятий и бесед родителей с детьми по математике.

2) Просмотр и анализ видео записи урока математики в 1-м классе.

СРС

1. Составление конспекта консультации для родителей по теме «Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по развитию элементарных математических представлений у детей».

2. Знакомство с УМК «Школа 2100».

3. Знакомство с УМК «Развитие. Индивидуальность. Творчество.

4. Мышление» (РИТМ) (УМК «Классическая начальная школа»).

5. Знакомство с диагностиками «Готовность дошкольника к обучению в школе».

6. Составление списка литературы по теме «Как подготовить дошкольника к школе по математике».

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

### **6 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

### *7 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по	

заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

#### **6 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	12

Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	25
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>121</b>

### **7 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	12
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	25
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>121</b>

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с

традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка реферата;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### **6,7 семестр**

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий*

*ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

*процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов*

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*

*ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности*

*ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды*

### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности формирования у дошкольников пространственных представлений.
2. Особенности формирования дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
3. Особенности обучения дошкольников решения арифметических задач.
4. Специфика обучения дошкольников измерительной деятельности.
5. Использование принципа интеграции при обучении дошкольников математике.
6. Использование конструктивных игр в математическом развитии дошкольников.
7. Использование занимательного материала в процессе знакомства дошкольников с геометрическими фигурами и формой предметов.
8. Использование моделирования в процессе обучения дошкольников математике.
9. Использование алгоритмов при обучении дошкольников математике.
10. Использование дидактических игр и упражнений в процессе формирования у дошкольников пространственных представлений.
11. Продуктивная деятельность как средство формирования у дошкольников представлений о форме.
12. Методика развития количественных представлений у дошкольников в дочисловой период.
13. Обучение детей дошкольного возраста ориентировке в двумерном пространстве.
14. Использование ИКТ в процессе формирования элементарных математических знаний.
15. Использование технических средств в процессе обучения дошкольников математике.
16. Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках математического развития дошкольников.
17. Продуктивная деятельность как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
18. Математическое развитие дошкольников в досуговой деятельности.
19. Моделирование как средство обучения дошкольников ориентировке во времени.



## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 6 семестр**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. История развития методики как научной и учебной дисциплины. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой о предматематической подготовке детей.  
Математическое развитие детей в сенсорных системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
2. Начальный этап становления методики математического развития детей.  
Вклад Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой, Ф.Н. Блехер и др. в развитии методики математического развития дошкольников.
3. Создание научно-методической системы формирования элементарных математических представлений. Вклад А.М. Леушиной в разработку теоретических основ и содержания методики с логико-математических позиций.
4. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).

5. Характеристика и анализ интеллектуального развития детей в программе «Детство» с помощью математических представлений.

6. Модель вариативного обучения дошкольников математике, предложенная Т.И. Ерофеевой.

7. Анализ программных задач по разделу «количество» во 2 младшей группе.

8. Развитие представлений о множестве как группе предметов, объединенных на основе общности свойств (ранний и младший дошкольный возраст).

9. Этапы развития счетной деятельности у детей.

10. Формирование у детей представлений об отношениях равенства и неравенства групп предметов по количеству. Обучение приемам наложения и приложения. Сравнение и воспроизведение групп предметов и действий.

11. Методика обучения детей количественному счету. Образование чисел на основе попарного сопоставления двух групп предметов, различающихся в один элемент.

12. Счет и отсчет предметов. Воспроизведение количества предметов, звуков, движений по наглядному образцу или числу.

13. Методика обучения порядковому счету.

14. Обобщение групп предметов по признаку числа. Абстрагирование количественных признаков от пространственно-качественных как несущественных.

15. Формирование умений образовывать числа путем увеличения или уменьшения числа на один. Сравнение чисел. Формирование представлений о свойстве транзитивности отношений чисел.

### *7 семестр*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену  
Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Изучение количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел в процессе практических действий с предметами и дидактическими материалами.

2. Методика ознакомления детей с цифрами.

3. Знакомство детей с монетами как одно из средств формирования представлений о числе, мерах стоимости, освоения действий над числами.

4. Методика обучения делению целого на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания и разреза.

5. Познание количественных отношений, отношений величин.

6. Методика обучения детей решению арифметических задач. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками.

Последовательные этапы и методические приемы в работе над задачами.

7. Создание условий для использования математических знаний (счета, сравнения, измерения, элементарных действий над числами и др.) в различных видах самостоятельной деятельности (дидактических играх, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, занимательных играх и упражнениях).

8. Методика обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы обучения детей упорядочиванию предметов по величине.

Развитие глазомера.

9. Методика обучения детей протяженностям и объемам с помощью условной мерки.

10. Развитие представлений о массе и способах ее измерения.

11. Методика формирования представлений о геометрических фигурах.

12. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах.

Использование занимательных игр и упражнений (типа «Танграм») для освоения умений

видоизменять, воссоздавать геометрические фигуры.

13. Средства предматематической подготовки детей. Разнообразие дидактических средств, принципы их отбора.

14. Методы предматематической подготовки детей. Классификация методов.

15. Формы организации процесса формирования математических представлений у детей.

16. Пути повышения развивающего влияния обучения.

17. Реализация принципов амплификации и личностно-ориентированного взаимодействия в процессе математического развития дошкольников.

18. Уголок занимательной математики как условие организации самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей. Требования к оформлению уголка, к его содержанию.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

#### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе/ Приемственность в работе до школьных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.

#### **Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций**

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

*ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий*

*ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в*

*процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов*

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*

*ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности*

*ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные

положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная

деятельность;

**Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально



ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне

	<p>преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные</p>

положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная

деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и

потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на

	<p>общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора</p>

оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного

региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их



способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ

	<p>технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в</p>

	<p>рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и</p>
--	--

	<p>научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p><b>Не умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и</p>
--	---

	<p>поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями</p>
--	---

	<p>(далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).</p>
--	--

### **6.3.2. Промежуточная аттестация**

#### **6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

*Не предусмотрен учебным планом*

#### **6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)**

6 семестр

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
---------------	--

5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования;</p>
-------------	---

структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу);



обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения;

использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.

4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования;</p>
------------	---

структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе

обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в

образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе

	учета возможностей конкретного региона.
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и</p>

реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать



различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские

и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды

	дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.
2 «неудовлетворительно»	<b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;

	<p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p><b>Не умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;</p>
--	---

	<p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;</p>
--	---

	<p>обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по</p>
--	---

	проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).
--	--

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся</p>

в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного



образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные

виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования

	<p>дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся</p>

в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы образовательной программы,

рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными

особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

	<p>предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных,</p>

метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; проектировать элементы



образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с

дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом

	<p>индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения</p>

	<p>дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p><b>Не умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</p>
--	--

	<p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах</p>
--	--

	<p>обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических</p>
--	--

	разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).
--	---

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<b><i>Основная</i></b>
Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011419-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1930695">https://znanium.com/catalog/product/1930695</a>
Стожарова, М. Ю. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / М.Ю. Стожарова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1439628. - ISBN 978-5-16-016976-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1439628">https://znanium.com/catalog/product/1439628</a>
<b><i>Дополнительная</i></b>
Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. - Москва : МПГУ, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0531-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1341040">https://znanium.com/catalog/product/1341040</a>
Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0741-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1902327">https://znanium.com/catalog/product/1902327</a>
Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников : монография / А. В. Белошистая. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Практическая

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием</b>	<b>Срок действия</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и



обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.