

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.28 Критерии оценивания работы классного руководителя в начальной школе**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Сечкарева Г.Г.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	8
5. Содержание дисциплины .....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	51
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	52
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....	54

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Критерии оценивания работы классного руководителя» является создание гуманистического воспитательного пространства класса, обуславливающего формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.

Задачи:

- освоение современных воспитательных технологий в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение уровня правовой, педагогической и методической компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций в сфере организации деятельности классного руководителя;
- актуализация базовых знаний в области педагогики и психологии;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и развития личности современного студента;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Критерии оценивания работы классного руководителя» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе и в

результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2.</b>	<i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках</p>

		<p>программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>ОПК-2.3.</b></p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<b>ОПК-8.</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b></p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и</p>

		<p><i>естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</i></p> <p><b>ОПК-8.2.</b>  <i>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</i></p> <p><b>ОПК-8.3.</b>  <i>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</i></p>	<p><i>принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</i></p> <p><b>Уметь:</b> <i>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</i></p> <p><b>Владеть:</b> <i>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</i></p>
--	--	---	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	3	108	18	36			54		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
9	3	108	4	8			92	4	Зачет

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

##### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения



№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Взаимосвязь теории и практики в решении профессионально-педагогических задач.	18	10	4	6	-	8		ОПК-2,8
2.	Образовательные, воспитательные и управленческие педагогические задачи	16	8	4	4	-	8		ОПК-2,8
3.	Педагогические технологии в решении практических задач учителя	14	6	2	4	-	8		ОПК-2,8
4.	Применение современных образовательных технологий	14	6	2	4	-	8		ОПК-2,8
5.	Профессиональные задачи конструирования и осуществления педагогического процесса	16	8	2	6	-	8	Тест	ОПК-2,8
6.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	15	8	2	6	-	7	Контрольная работа	ОПК-2,8
7.	Целеполагание и планирование деятельности директора школы и	15	8	2	6	-	7	Реферат	ОПК-2,8

	классного руководителя								
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудитор- ной контакт- ной работы (для прове- дения учебных занятий лекцион- ного и семи- нарског- о типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС** , часов	Текущ- ий контро- ль	Коды компет- енций
				лекци- и	практи- ческие	лабора- торные			
1.	Взаимосвязь теории и практики в решении профессионально-педагогических задач.	17	3	1	2	-	14		ОПК-2,8
2.	Образовательные, воспитательные и управленческие педагогические задачи	14	1	-	1	-	13		ОПК-2,8
3.	Педагогические технологии в решении практических задач учителя	14	1	-	1	-	13		ОПК-2,8
4.	Применение современных образовательных технологий	15	2	1	1	-	13		ОПК-2,8
5.	Профессиональные задачи конструирования и осуществления педагогического	15	2	1	1	-	13	Тест	ОПК-2,8

	процесса								
6.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	15	2	1	1	-	13	Контрольная работа	ОПК-2,8
7.	Целеполагание и планирование деятельности директора школы и классного руководителя	14	1	-	1	-	13	Реферат	ОПК-2,8
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>		

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форм

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### 7 семестр

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Взаимосвязь теории и практики в решении профессионально-педагогических задач

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методология и логика практической педагогической деятельности: педагогика как наука, искусство и практическая деятельность.

2) Формы педагогической практики: воспитание, перевоспитание, общее образование, дополнительное образование, профессиональное

образование, производственное и внутрифирменное обучение, послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка кадров, непрерывное образование, образование взрослых, просветительская и социально-культурная.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Образовательные, воспитательные и управленческие педагогические задачи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность и специфика профессиональной педагогической задачи.
- 2) Типы педагогических задач и их характеристика: стратегические, оперативные, дидактические, воспитательные.
- 3) Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. Классификация педагогических решений.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Педагогические технологии в решении практических задач учителя

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
- 2) Основные подходы к изучению проблемы педагогической технологии.
- 3) Сущность, содержание, структура, основные качества «педагогической технологии».
- 4) Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация современных педагогических технологий.
- 5) Характеристика современных традиционных и нетрадиционных технологий обучения и воспитания.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Применение современных образовательных технологий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Применение игровых технологий в решении профессионально-педагогических задач.
- 2) Технология деловой игры.
- 3) Реализация технологии педагогической поддержки.
- 4) Технология проблемного обучения.
- 5) Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения.
- 6) Технология модульного обучения.
- 7) Технология проектного обучения.
- 8) Технология развития критического мышления.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Профессиональные задачи конструирования и осуществления педагогического процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие технологии конструирования педагогического процесса.
- 2) Планирование как результат конструкторской деятельности педагога.
- 3) Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
- 4) Структура организаторской деятельности и ее особенности.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения.
- 2) Коммуникативная задача.

- 3) Этапы решения коммуникативной задачи.
- 4) Стадии педагогического общения и технология их реализации.
- 5) Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

6) Педагогическая техника в решении профессиональных задач учителя. Технологии вербального и невербального воздействия на личность. Технология предъявления педагогического требования. Технология этической защиты.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Целеполагание и планирование в деятельности директора школы и классного руководителя.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Целеполагание в деятельности директора школы: цель управленческой деятельности, комплексная целевая программа.
- 2) Планирование в деятельности директора школы.
- 3) Виды планов работы школы (перспективный, годовой, текущий) и основные требования к ним.
- 4) Целеполагание работы классного руководителя.
- 5) Планирование работы классного руководителя: подготовка к разработке плана, технология.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

#### *7 семестр*

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Взаимосвязь теории и практики в решении профессионально-педагогических задач.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач.

Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

2) Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

### **Задание для СРС**

1. Сравнить освещение рассматриваемой темы в различных учебниках по педагогике.
2. Показать на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в педагогике

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.**

Тема: Образовательные, воспитательные и управленческие педагогические задачи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания.
- 2) Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей.
- 3) Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
- 4) Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни.

Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

### **Задание для СРС**

Разработать аппарат исследовательской задачи по педагогике.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.**

Тема: Педагогические технологии в решении практических задач учителя

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Воспитательная работа с коллективом детей.
- 2) Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
- 3) Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Эстетическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
- 4) Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

### **Задание для СРС**

1. Написать иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.
2. Раскрыть основные характеристики ценностно-смыслового самоопределения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.**

Тема: Применение современных образовательных технологий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Абстракции в учебной деятельности младших школьников.
- 2) Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.
- 3) Содержание начального образования.



4) Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах.

5) Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов.

6) Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.

7) Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

#### **Задание для СРС**

1. Схематично представить взаимосвязь понятий «проектирование», «моделирование», «прогнозирование», «конструирование».

2. Разработать советы классному руководителю по вовлечению учащихся в проектную деятельность.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.**

Тема: Профессиональные задачи конструирования и осуществления педагогического процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.

2) Виды педагогических задач.

3) Проектирование и процесс решения педагогических задач.

4) Общая характеристика педагогических технологий.

#### **Задание для СРС**

1. Разработать рекомендации классному руководителю по

психокоррекционной и психопедагогической работе с акцентуированными личностями.

2. Разработать план оценивания выбора решения задачи.

3. Проанализировать различные подходы к классификации педагогических задач.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.

2) Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.

3) Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

#### **Задание для СРС**

1. Составить план изучения коллектива классным руководителем на первом этапе работы.

2. Составить тематику классных часов с учетом возраста учащихся по одному из направлений ВР.

3. Сформулировать советы классному руководителю по взаимодействию с родителями учащихся.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Целеполагание и планирование в деятельности директора школы и классного руководителя

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Планирование воспитательной работы. Назначение, функции и организация планирования. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.

2) Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

3) Два направления в определении целей воспитания в зависимости от того, какие интересы доминируют: личности, или государства, обобщенная цель в современных концепциях воспитания. Планирование воспитательной работы (перспективное, текущее, оперативная). Линейно-хронологический план классного руководителя. Виды КТД (традиционная КТД, личностно ориентированная КТД). Структура организации и проведения личностно ориентированного КТД.

4) Проектно-организаторская деятельность с учащимися в воспитательной деятельности. Методика изучения воспитанности школьников. Метод проектов, проектировочная деятельность. Объекты проектирования. Сущность, задачи, виды педагогической диагностики.

5) Технология диагностического анализа в воспитании личности учащегося. Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

6) Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Цель взаимодействия педагогического коллектива с родителями. Условия и эффективного взаимодействия школы и семьи, функции педагогического взаимодействия школы и семьи, формы работы (семинар, консультирование, посещение семей, деловые игры, дискуссионный родительский клуб и т.д.)

7) Учитель и родители как партнеры. Партнерство в образовании. Общие принципы, на которых строятся партнерские отношения., формы партнерского участия: общественное объединение родителей, общественная экспертиза школьного управления, попечительский совет школы, совет родительской общественности).

8) Новые задачи сотрудничества родителей и классного руководителя. Методика организации родительских собраний. Классный руководитель и родители учащихся – основные субъекты педагогического взаимодействия школы и семьи. Умение классного руководителя заинтересовывать родителей жизнедеятельностью школы, выдвигать и разрабатывать собственные проекты сотрудничества с семьей, генерировать идеи, на высоком уровне владеть приемами эффективной межличностной коммуникации. Инициирование школой договорных, партнерских отношений с родителями, распределение ответственности между всеми субъектами образования пропорционально их возможностям участия в учебно-воспитательном процессе. Условия эффективности родительского собрания, виды родительских собраний, подготовка к родительскому собранию.

#### **Виды работ:**

Встреча с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с целью ознакомления с направлениями воспитательной работы в школе, знакомства с планом воспитательной работы в начальном звене.

Наблюдение за организацией воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива закреплённого класса.

Проведение опроса среди учащихся начальных классов с целью выявления читательского интереса.

Изучение содержания и порядка ведения учебной документации, с которой работает классный руководитель.

Изучение системы планирования учителем начальных классов воспитательной работы (на основании годового плана воспитательной работы класса).

Посещение внеурочных воспитательных мероприятий и проведение наблюдений за использованием учителем методов, средств и форм организации воспитания.

Наблюдение за организацией воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

Беседа с классным руководителем о методах и приёмах по формированию ученического коллектива.

Знакомство с типологией, классификацией, методикой и технологией проведения классных часов.

Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с их типологией, классификацией и методикой проведения.

Организация и проведение с младшими школьниками «классного» дела (праздника, КВН, круглого стола и т.п.).

Определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.

Наблюдение за проведением работы с родителями младших школьников и её анализ.

Производственная практика

Виды работ:

Проанализировать внеклассное занятие по одному из предметов, проведённого учителем в закреплённом классе.

Составить план-сценарий проведения внеклассного занятия по одному из предметов.

Провести с младшими школьниками внеклассное занятие по одному из предметов.

Провести самоанализ внеклассного занятия, проведённого по одному из предметов.

Задание для СРС

1. Подготовить реферат по основным понятиям темы.
2. Составить анкету для педагогов с целью выявления их отношения к инновационным процессам.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебном планом

### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### **7 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

## 9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	26
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	14
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	92

### *Вопросы для фронтального опроса.*

Дайте определение «Оценке».

Каковы критерии оценки?

Что обеспечивает текущая оценка?

Как выражается итоговая оценка?

Что при оценивании результата деятельности учащегося очень важно учесть?

Что значит рейтинговая система?

Охарактеризуйте тестовый метод оценки знаний и умений.

Что позволяет система оценивания в школе?

В чем состоят особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе?

Что обозначает словесная оценка?

Что значит «Безотметочное» обучение в начальной школе?

Каковы требования оценивания в условиях безотметочного обучения?

Кратко сформулируйте наиболее важные принципы применения приемов обучения детей самооцениванию.

Кто выступает субъектом воспитательной работы?

Какие принципы реализации воспитательного процесса, влияют на специфику деятельности классного руководителя?

Каковы функции и компоненты воспитательной системы?

Как определяют суть системы воспитательной работы?

Каковы цели функционирования воспитательной работы?

В чем состоят требования к методам организации системы воспитательной работы в школе?

Что значит культуро- и природосообразный характер системы воспитательной работы?

Назовите права и обязанности классного руководителя.

Дайте определение компетентности.

Каковы её составляющие?

Что значит «Деятельностная» компетентность?

1. Каковы дополнительные ресурсы воспитания?  
2. В чем заключается ответственность классного руководителя?  
3. В чем состоит сложность сравнения результатов воспитательной работы?

4. На какой срок классный руководитель разрабатывает свой педагогический замысел?

5. Каковы основные этапы реализации авторского компонента деятельности классного руководителя?

6. Охарактеризуйте образы классного руководителя в соответствии с тем, на какие источники об образце деятельности они ориентируются.

7. В чем состоят ограничения классного руководителя и классного воспитателя?

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.



## **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тест;
- контрольная работа;
- подготовка реферата.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***7 семестр***

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

1.1988 г.

2.1989 г.

3.1990 г.

4.1991 г.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

1.16-летнего возраста;

2.18-летнего возраста;

3.14-летнего возраста;

4.12-летнего возраста.

3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

1.с 14 лет;

2.с 16 лет;

3.с 18 лет;

4.с 25 лет.

4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1.электронного журнала;

2.электронного дневника;

3.электронных форм учебной документации;

4.все ответы верны

5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

1.Да;

2.Нет;

3.Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя;

4.Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

1.Да;

2.Нет;

3.В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;

4.Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

1.Да;

2.Нет;

3.В особых случаях, при наличии уважительных причин;

4.Да, по согласованию с администрацией учреждения.

8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

1.С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;

2.С достижения детьми возраста семи лет;

3.с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;

4.с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;

2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;

3. Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;

4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;

10. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

1. К.Д. Ушинским;

2. В.Ф. Одоевским;

3. Я.А. Коменским;

4. Дж. Локком.

11. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

1. Дж. Локк;

2. Я.А. Коменский;

3. К.Д. Ушинский;

4. В.Ф. Одоевский

12. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -

1. В.А. Сухомлинский;

2. В.Ф. Шаталов;

3. Ш.А. Амонашвили;

4. Е.Н. Ильин.

13. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

1. учебно-профессиональная деятельность;

2. коммуникативная деятельность;

3. учебная деятельность;

4. трудовая деятельность.

14. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

1. субъект – объект;

2. субъект – субъект;

3. субъект – реакция;

4. объект – объект.

15. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

1. Репродуктивность;

2. Долговременность;

3. Эгоцентризм;

4. Произвольность.

16. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит

1. педагогу;

2. родителям;

3. сверстникам, ближайшему окружению.

17. Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

1. Наблюдение;

2. Опрос;

3. Тестирование;

4. Эксперимент.

18. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- 1.учебные действия;
- 2.игровые действия;
- 3.соблюдение учебной дисциплины;
- 4.учебный режим.

Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

- 1.Словесно-логическое;
- 2.Абстрактное;
- 3.Оперативное;
- 4.Наглядно-образное.

20. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

- 1.памяти;
- 2.внимания;
- 3.мышления;
- 4.логики.

21.По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:

- 1.интеллектуальная сфера;
- 2.мотивационная сфера;
- 3.эмоциональная сфера;
- 4.самосознание.

22.Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- 1.учебный план;
- 2.учебник;
- 3.рабочая программа;
- 4.хрестоматия.

23. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации ;
3. Базисный учебный план;
4. Государственный образовательный стандарт.

24. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

1. образование;
2. воспитание;
3. социализация;
4. развитие.

25. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это

1. принцип культуросообразности;
2. принцип индивидуализации;
3. принцип природосообразности;
4. принцип личностной ориентированности.

26. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В.

Давыдова акцент делается на:

1. на развитие творческих способностей;
2. на формирование предметного мышления младших школьников;
3. формирование теоретического мышления школьников;
4. на формирование наглядно-образного мышления младших

школьников

27. Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:

1. система Ш.А. Амонашвил;
2. система проблемного обучения;

3. система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;

4. система репродуктивного обучения..

28. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является

1. игра;

2. упражнение;

3. дискуссия;

4. объяснение.

29. Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:

1. «Перспектива»;

2. «Планета знаний»;

3. «Школа 2100»;

4. «Гармония».

30. В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:

1. в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;

2. в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;

3. в системе М.Монтессори;

4. в системе вальдорфской педагогики.

Примерное содержание контрольных работ для оценки сформированности компетенции

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

**Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам**



## **Образец кейс-задания**

### **Задание 1**

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться справочной литературой

Время выполнения задания – 60 минут

Текст задания:

### **Кейс №1 «Первоклассница».**

**Описание ситуации:** Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники – тоже.

### **Задание:**

1. Перечислите особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования.
2. Подумайте, следует ли посоветовать перевести девочку в другую школу, подобрав ее по своему вкусу?
3. Подумайте, кого из членов педагогического коллектива Вы могли бы привлечь к решению проблемы?
4. Как Вы думаете, нужно ли привлечь семью девочки для решения проблемы или с этим должна справиться школа?
5. Какие диагностические исследования помогут Вам выявить причины данной проблемы?
6. Составьте общий план мероприятий по решению данной проблемы.
7. Предложите план индивидуальной работы учительницы с ученицей по данной проблеме.

### **Приложение**

1. Психолого-педагогическая характеристика девочки.

2. Социальный паспорт семьи.
3. Набор диагностических методик.

### **Текст контрольной работы №1**

#### **Письменный опрос:**

- 1) Дайте определение Классного руководства.
- 2) В чем заключается назначение Классного руководства?
- 3) Кто назначает классного руководителя?
- 4) Кому подчиняется классный руководитель?
- 5) Какими документами руководствуется классный руководитель в своей деятельности?
- 6) Перечислите функции КР.
- 7) Перечислите права ребенка, зафиксированные в документах законодательства РФ.
- 8) Перечислите права родителей, зафиксированные в документах законодательства РФ.
- 9) Кто несет ответственность за воспитание и развитие ребенка? На основании какого документа?
- 10) Кто несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время образовательного процесса?

ОТЛ — 0-1 ош

ХОР — 2-3 ош

УД — 4-5 ош

НЕУД — 6 и более ош

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их*

*компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Критерии оценивания работы классного руководителя в начальной школе»

- 1 Методологические основы обучения  
Обучение как сотворчество учителя и ученика  
Логика учебного процесса и структура процесса усвоения
- 2 Виды обучения и их характеристика  
Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения  
Сущность содержания образования и его исторический характер
- 3 Перспективы развития содержания общего образования  
Теория проблемного обучения  
Технология активного обучения
- 4 Личностно-ориентированное обучение в современной школе  
Личность в концепции гуманистического воспитания  
Формирование основ нравственной культуры личности
- 5 Национальное своеобразие воспитания

Самовоспитание как процесс и результат воспитания

Воспитание культуры межнационального общения

6 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Понятие трудновоспитуемости и её причины.

Детский коллектив в процессе формирования личности

7 Игра в воспитательном процессе

Диалоговые формы воспитания

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***7 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Профессиональные задачи конструирования и осуществления педагогического процесса

#### **Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
---------------	--

5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в</p>

	<p>области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере классифицировать образовательные</p>

	<p>системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Не умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами разработки и реализации программ</p>

	учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).
--	---

Тема: Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

**Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и



	<p>функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы</p>

	<p>воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов</p>

	<p>(отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Не умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-</p>

	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).
--	--

Тема: Целеполагание и планирование в деятельности директора школы и классного руководителя

### Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая</p>

	<p>профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей</p>

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в</p>

	<p>области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Не умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>
--	--

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы</p>

	<p>построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области</p>



	<p>нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p>

	<p><b>Владеет:</b> не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Не умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей</p>

	<p>области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>
--	--

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211663>

Шайденко, Н. А. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников : учебное пособие / Н. А. Шайденко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 142 с. - ISBN 978-5-16-107715-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020656>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс] : Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430367>

Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова,

Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1.  
- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

б) Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.