

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.29 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....   | 5                  |
| 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....  | 5                  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....   | 6                  |
| 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....   | 19                 |
| 5. Содержание дисциплины .....   | 21                 |
| 5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....   | 21                 |
| 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения .....  | 21                 |
| 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения<br><i>Не предусмотрено учебным планом.</i> .....  | 24                 |
| 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения .....  | 24                 |
| 5.2. Виды занятий и их содержание .....  | 27                 |
| 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....  | 27                 |
| 5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....   | <a href="#">33</a> |
| 5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....   | 43                 |
| 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....   | 43                 |
| 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....  | 44                 |
| 5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной<br>коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных<br>занятий..... | 59                 |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной<br>аттестации обучающихся по дисциплине .....  | 62                 |
| 6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля .....  | 62                 |
| 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....  | 74                 |
| 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....  | 76                 |
| 6.3.1 Текущая аттестация.....  | 76                 |
| 6.3.2. Промежуточная аттестация .....  | 146                |
| 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....   | 146                |
| 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) .....  | 163                |

|   |     |
|---|-----|
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... | 180 |
| 8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....                                | 181 |
| 8.1 Общесистемные требования .....  | 181 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины                           | 181 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....      | 182 |

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» являются: обеспечить единство теоретической и практической педагогической компетентности бакалавра; формировать знания о дидактике и организации учебного процесса в современном образовании; выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания.

Задачи:

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;
- подготовить к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования;
- создать условия для профессионального самоопределения и самореализации в отрасли образования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Педагогика», «Развивающая среда в ДОУ».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Моделирование дошкольных образовательных программ».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций   | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП   | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|---|---|--|---|
| <b>ОПК-2.</b><br><i>Разработка основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i> | <i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i> | <b>ОПК-2.1.</b><br><i>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и пути</i> | <b>Знать:</b> <i>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути</i> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p><b>ОПК-2.2.</b></p> <p>Умеет:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>ОПК-2.3.</b></p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в</p> | <p>достижения образовательных результатов в области ИКТ;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее -</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> | <p>ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> |
| <p><b>ОПК-3.</b><br/>Совместная и индивидуальная</p> | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную</p> | <p><b>ОПК-3.1.</b><br/>Знает: основы применения образовательных</p>   | <p><b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе</p>  |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>уальная<br/>учебная<br/>и<br/>воспита<br/>тельная<br/>деятель<br/>ность<br/>обучаю<br/>щихся</p> | <p>учебную и<br/>воспитательную<br/>деятельность<br/>обучающихся, в<br/>том числе с<br/>особыми<br/>образовательным<br/>и<br/>потребностями,<br/>в соответствии с<br/>требованиями<br/>федеральных<br/>государственных<br/>образовательных<br/>стандартов</p> | <p>технологий (в том<br/>числе в условиях<br/>инклюзивного<br/>образовательного<br/>процесса),<br/>необходимых для<br/>адресной работы с<br/>различными<br/>категориями<br/>обучающихся, в том<br/>числе с особыми<br/>образовательными<br/>потребностями;<br/>основные приемы и<br/>типологию<br/>технологий<br/>индивидуализации<br/>обучения<br/><b>ОПК-3.2.</b><br/>Умеет:<br/>взаимодействовать с<br/>другими<br/>специалистами в<br/>рамках психолого-<br/>медико-<br/>педагогического<br/>консилиума;<br/>соотносить виды<br/>адресной помощи с<br/>индивидуальными</p> | <p>в условиях инклюзивного<br/>образовательного<br/>процесса), необходимых<br/>для адресной работы с<br/>различными<br/>категориями<br/>обучающихся, в том<br/>числе с особыми<br/>образовательными<br/>потребностями;<br/>основные приемы и<br/>типологию технологий<br/>индивидуализации<br/>обучения;<br/><b>Уметь:</b><br/>взаимодействовать с<br/>другими специалистами<br/>в рамках психолого-<br/>медико-педагогического<br/>консилиума; соотносить<br/>виды адресной помощи с<br/>индивидуальными<br/>образовательными<br/>потребностями<br/>обучающихся;<br/><b>Владеть:</b> методами<br/>(первичного) выявления<br/>детей с особыми<br/>образовательными<br/>потребностями</p> |
|---|---|--|--|

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               |  | <p>образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>ОПК-3.3.</b></p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p> | <p>(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>   |
| <b>ПКО-1.</b> | <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.</p> | <p><b>ПКО-1.1.</b> Знает: концептуальные положения и требования организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности</p>  | <p><b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников.</p> <p><b>ПКО-1.2.</b> Умеет: проектировать элементы образовательной программы,</p> | <p>процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p> | <p>задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; <b>Владеть:</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами</p> |
|--|--|--|---|

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               |   | <p>и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства.</p> <p><b>ПКО-1.3.</b> Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями.</p> | <p>обучения дошкольников и современными образовательными технологиями.</p>   |
| <b>ПКО-2.</b> | <p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных</p> | <p><b>ПКО-2.1.</b> Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной</p>   | <p><b>Знать:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и</p> |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
|  | <p>результатов.</p> | <p>программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p><b>ПКО-2.2.</b> Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях</p> | <p>приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения</p> |
|--|---------------------|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p><b>ПКО-2.3.</b> Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических</p> | <p>обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> |
|--|--|---|---|

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  | материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.  |  |
| <b>ПКО-3</b> | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. | <p><b>ПКО-3.1.</b> Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников.</p> <p><b>ПКО-3.2.</b> Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями возрастными особенностями учащихся.</p> | <p><b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> предметным содержанием образования дошкольников.</p> |



|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              |   | <b>ПКО-3.3.</b> Владеет:<br>предметным<br>содержанием<br>образования<br>дошкольников.  |  |
| <b>ПКО-4</b> | Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. | <b>ПКО-4.1.</b> Знает:<br>способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников.<br><b>ПКО-4.2.</b> Умеет:<br>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.<br><b>ПКО-4.3.</b> Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития | <b>Знать:</b> способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников;<br><b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;<br><b>Владеть:</b> умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               |  | <i>познавательного интереса.</i>   |  |
| <b>ПКО-5.</b> | <i>Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</i> | <p><b>ПКО-5.1.</b> <i>Знает:</i> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p><b>ПКО-5.2.</b> <i>Умеет:</i> обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения;</p> | <p><b>Знать:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p><b>ПКО-5.3.</b> Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p> | <p><b>Владеть:</b> умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p> |
|--|--|---|--|

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| Семес-<br>тр                | Трудоем-<br>кость |       | Контактная работа при<br>проведении учебных занятий<br>по дисциплинам |  |   |                        | СРС  |  | Форма<br>промежу-<br>точной<br>аттеста-<br>ции |
|-----------------------------|-------------------|-------|---|--|---|------------------------|--|--|--|
|                             | ЗЕ                | часов | Лекци-<br>и, ча-<br>сов   | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>часов | Лабо-<br>ратор-<br>ные за-<br>нятия,<br>часов | Иные<br>виды,<br>часов | В период<br>теорети-<br>ческого<br>обуче-<br>ния, ча-<br>сов | В период<br>сессии<br>(контрол-<br>ь), часов |  |
| <i>Очная форма обучения</i> |                   |       |   |  |   |                        |  |  |  |

|                               |   |     |    |    |  |  |     |    |                                |
|-------------------------------|---|-----|----|----|--|--|-----|----|--------------------------------|
| 3                             | 2 | 72  | 10 | 26 |  |  | 36  |    | Зачет                          |
| 4                             | 3 | 108 | 10 | 26 |  |  | 36  | 36 | Экзамен                        |
| 5                             | 4 | 144 | 18 | 36 |  |  | 54  | 36 | Экзамен                        |
| 6                             | 3 | 108 | 10 | 26 |  |  | 36  | 36 | Экзамен,<br>Курсовая<br>работа |
| <i>Заочная форма обучения</i> |   |     |    |    |  |  |     |    |                                |
| 5                             | 2 | 72  | 4  | 8  |  |  | 56  | 4  | Зачет                          |
| 6                             | 3 | 108 | 4  | 8  |  |  | 87  | 9  | Экзамен                        |
| 7                             | 3 | 108 | 4  | 8  |  |  | 87  | 9  | Экзамен                        |
| 8                             | 4 | 144 | 4  | 10 |  |  | 121 | 9  | Экзамен,<br>Курсовая<br>работа |

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена). 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или

астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п                 | Разделы курса,<br>темы | Общая<br>трудое<br>м-<br>кость*<br>, часов | Из них<br>аудито<br>рной<br>контак<br>тной<br>работ<br>ы (для<br>прове-<br>дения<br>учеб-<br>ных<br>заняти<br>й<br>лекцио<br>нного<br>и семи-<br>нарско<br>го<br>типа)<br>часов | Контактная<br>аудиторная<br>работа по видам<br>учебных занятий,<br>отраженная в<br>учебном плане<br>часов |                       |                           | СРС**,<br>часов | Текущий<br>контрол<br>ь |
|--------------------------|------------------------|--|---|---|-----------------------|---------------------------|-----------------|-------------------------|
|                          |                        |  |   | лекци<br>и  | практ<br>иче-<br>ские | лабор<br>а-<br>торны<br>е |                 |                         |
| Раздел 1 Теория обучения |                        |  |   |   |                       |                           |                 |                         |
| 3 семестр                |                        |  |   |   |                       |                           |                 |                         |

|           |  |           |           |           |           |          |           |         |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|---------|
| 1.        | Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса. | 22        | 10        | 2         | 8         |          | 12        |         |
| 2.        | Цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности.                            | 24        | 12        | 4         | 8         |          | 12        |         |
| 3.        | Методы, средства и формы обучения.   | 26        | 14        | 4         | 10        |          | 12        | Реферат |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>26</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |         |
| 4 семестр |  |           |           |           |           |          |           |         |
| 1.        | Социализация личности. Учет факторов, влияющих на процесс социализации.                        | 22        | 10        | 2         | 8         |          | 12        |         |
| 2.        | Диагностика процесса и результатов обучения.   | 24        | 12        | 4         | 8         |          | 12        |         |
| 3.        | Общее понятие о педагогической   | 26        | 14        | 4         | 10        |          | 12        | Тест    |

|                             |   |            |           |           |           |          |           |                    |
|-----------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------------|
|                             | ИННОВАЦИИ.  |            |           |           |           |          |           |                    |
|                             | <b>Контроль:</b>  | <b>36</b>  |           |           |           |          |           |                    |
|                             | <b>Итого:</b>   | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>26</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |                    |
| 5 семестр                   |   |            |           |           |           |          |           |                    |
| Раздел 2. Теория воспитания |   |            |           |           |           |          |           |                    |
| 1.                          | Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса | 36         | 18        | 6         | 12        |          | 18        |                    |
| 2.                          | Цели, задачи и содержание воспитания.   | 36         | 18        | 6         | 12        |          | 18        |                    |
| 3.                          | Методы, средства и формы воспитания   | 36         | 18        | 6         | 12        |          | 18        | Доклад             |
|                             | <b>Контроль:</b>  | <b>36</b>  |           |           |           |          |           |                    |
|                             | <b>Итого:</b>   | <b>144</b> | <b>54</b> | <b>18</b> | <b>36</b> |          | <b>54</b> |                    |
| 6 семестр                   |   |            |           |           |           |          |           |                    |
| 1.                          | Диагностика воспитания.   | 22         | 10        | 2         | 8         |          | 12        |                    |
| 2.                          | Коллектив как объект и субъект воспитания.                                      | 24         | 12        | 4         | 8         |          | 12        |                    |
| 3.                          | Инновационные образовательные процессы и технологии.                            | 26         | 14        | 4         | 10        |          | 12        | Творческое задание |

|  |                  |            |           |           |           |  |           |  |
|--|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|
|  | <b>Контроль:</b> | <b>36</b>  |           |           |           |  |           |  |
|  | <b>Итого:</b>    | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>26</b> |  | <b>36</b> |  |

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения**

*Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

| №<br>п/п                 | Разделы курса,<br>темы | Общая<br>трудое<br>м-<br>кость*<br>, часов | Из них<br>аудио<br>рной<br>контак<br>тной<br>работ<br>ы (для<br>прове-<br>дения<br>учеб-<br>ных<br>заняти<br>й<br>лекцио<br>нного<br>и семи-<br>нарско<br>го<br>типа)<br>часов | Контактная<br>аудиторная<br>работа по видам<br>учебных занятий,<br>отраженная в<br>учебном плане<br>часов |                       |                           | СРС**,<br>часов | Текущий<br>контрол<br>ь |
|--------------------------|------------------------|--|--|---|-----------------------|---------------------------|-----------------|-------------------------|
|                          |                        |  |  | лекци<br>и  | практ<br>иче-<br>ские | лабор<br>а-<br>торны<br>е |                 |                         |
| Раздел 1 Теория обучения |                        |  |  |   |                       |                           |                 |                         |
| 5 семестр                |                        |  |  |   |                       |                           |                 |                         |



|           |  |           |           |          |          |          |           |         |
|-----------|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---------|
| 1.        | Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса. | 21        | 3         | 1        | 2        |          | 18        |         |
| 2.        | Цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности.                            | 21        | 3         | 1        | 2        |          | 18        |         |
| 3.        | Методы, средства и формы обучения.   | 26        | 6         | 2        | 4        |          | 20        | Реферат |
|           | <b>Контроль:</b>   | <b>4</b>  |           |          |          |          |           |         |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>72</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>56</b> |         |
| 6 семестр |  |           |           |          |          |          |           |         |
| 1.        | Социализация личности. Учет факторов, влияющих на процесс социализации.                        | 32        | 3         | 1        | 2        |          | 29        |         |
| 2.        | Диагностика процесса и результатов обучения.   | 32        | 3         | 1        | 2        |          | 29        |         |
| 3.        | Общее понятие о  | 35        | 6         | 2        | 4        |          | 29        | Тест    |

|                             |   |            |           |          |          |  |           |                    |
|-----------------------------|---|------------|-----------|----------|----------|--|-----------|--------------------|
|                             | педагогической инновации.   |            |           |          |          |  |           |                    |
|                             | <b>Контроль:</b>  | <b>9</b>   |           |          |          |  |           |                    |
|                             | <b>Итого:</b>   | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |  | <b>87</b> |                    |
| 7 семестр                   |   |            |           |          |          |  |           |                    |
| Раздел 2. Теория воспитания |   |            |           |          |          |  |           |                    |
| 1.                          | Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса | 32         | 3         | 1        | 2        |  | 29        |                    |
| 2.                          | Цели, задачи и содержание воспитания.   | 32         | 3         | 1        | 2        |  | 29        |                    |
| 3.                          | Методы, средства и формы воспитания   | 35         | 6         | 2        | 4        |  | 29        | Доклад             |
|                             | <b>Контроль:</b>  | <b>9</b>   |           |          |          |  |           |                    |
|                             | <b>Итого:</b>   | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |  | <b>87</b> |                    |
| 8 семестр                   |   |            |           |          |          |  |           |                    |
| 1.                          | Диагностика воспитания.   | 43         | 3         | 1        | 2        |  | 40        |                    |
| 2.                          | Коллектив как объект и субъект воспитания.                                      | 45         | 5         | 1        | 4        |  | 40        |                    |
| 3.                          | Инновационные образовательные процессы и  | 47         | 6         | 2        | 4        |  | 41        | Творческое задание |

|  |                  |            |           |          |           |  |            |  |
|--|------------------|------------|-----------|----------|-----------|--|------------|--|
|  | технологии.      |            |           |          |           |  |            |  |
|  | <b>Контроль:</b> | <b>9</b>   |           |          |           |  |            |  |
|  | <b>Итого:</b>    | <b>144</b> | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>10</b> |  | <b>121</b> |  |

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **3 семестр**

#### **ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дидактика как педагогическая теория обучения.
- 2) Понятие и сущность процесса обучения.
- 3) Движущие силы процесса, закономерности и принципы обучения.
- 4) Функции обучения. Структура процесса обучения.

*Основные понятия: дидактика, теория обучения, процесс обучения, движущие силы, закономерности, принципы.*

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.**

Тема: Цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи современного обучения.
- 2) Сущность содержания образования и его исторический характер.
- 3) Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Государственный стандарт образования.

4) Перспективы развития содержания общего образования.

5) Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения, учебные программы).

*Основные понятия: обучение, образование, содержание образования, культура, личность.*

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Методы, средства и формы обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общее понятие о методах обучения.
- 2) Классификация методов обучения.
- 3) Средства обучения: сущность, функции, классификация.

4) Общее понятие о формах обучения. Многообразие и вариативность организационных форм обучения. Классно-урочная система: занятие как основная форма обучения в ДОУ.

5) Классификация и структура занятий. Критерии оптимального выбора методов, средств и форм в педагогическом процессе.

*Основные понятия: обучение, метод, методы обучения, формы обучения, средства обучения, занятие, педагогический процесс.*

**4 семестр**

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Социализация личности. Учет факторов, влияющих на процесс социализации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общее понятие о личности и процессе социализации.
- 2) Педагогическая характеристика факторов социализации (макро-, мезо-, микро-факторы).
- 3) Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
- 4) Роль активности личности в процессе социализации и развитии личности.
- 5) Учет факторов, влияющих на процесс социализации

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Диагностика процесса и результатов обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения.
- 2) Основные функции проверки и оценки результатов обучения.
- 3) Виды диагностики. Оценка знаний. Требования к оценке.
- 4) Методы и формы проверки.

*Основные понятия: обучение, процесс обучения, диагностика, контроль, оценка.*

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Общее понятие о педагогической инновации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Инновационная направленность педагогической деятельности.
- 2) Классификация инноваций.
- 3) Традиционные и инновационные *виды (модели) обучения*: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное, дистанционное, проектное обучение и др.).

4) Типология и многообразие образовательных учреждений.

*Основные понятия: педагогическая деятельность, инновации, инновационная деятельность, модель, образовательное учреждение.*

## ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

### **5 семестр**

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие о воспитании и воспитательном процессе. Функции воспитания.

2) Закономерности и принципы воспитания.

3) Современные теории и концепции воспитания. Проблема гуманизации воспитательного процесса. Личностный и деятельностный подход в воспитании.

4) Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.

5) Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива.

6) Современные воспитательные системы. Понятие о воспитательных системах. Семья как специфическая воспитательная система. Реализации воспитательной функции в современной семье.

*Основные понятия :воспитание, воспитательный процесс, концепция, коллектив, система, воспитательная система.*

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Цели, задачи и содержание воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие о цели воспитания. Ведущие подходы к определению цели воспитания.

2) Основные задачи воспитания в контексте ФГОС.

3) Приоритетные направления формирования базовой культуры личности, составляющие основу содержания воспитания: мировоззренческая подготовка подрастающего поколения; гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности; формирование основ нравственной культуры личности; трудовое воспитание и профессиональная ориентация; формирование эстетической культуры; воспитание физической культуры личности.

4) Воспитание культуры межнационального общения.

5) Отражение содержания воспитания в нормативных документах.

*Основные понятия: воспитание, педагогические цели, культура личности.*

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Методы, средства и формы воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.

Общая характеристика средств воспитания.

2) Основные формы организации воспитательного процесса.

3) Оптимальное сочетание методов, средств и форм воспитания.

*Основные понятия: воспитание, методы воспитания, формы воспитания, средства воспитания, воспитательный процесс.*

#### ***6 семестр***

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Диагностика воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие педагогическая диагностика и оценка.

2) Этапы педагогической диагностики: разработка системы диагностических методов исследования, сбор информации и регистрация полученных данных, интерпретация результатов.

3) Критерии, уровни воспитанности.

*Основные понятия: диагностика, педагогическая диагностика, исследование, методы исследования, критерий, воспитанность, уровень воспитанности.*

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

2) Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.

3) Этапы и уровни развития детского коллектива.

4) Основные условия развития детского коллектива.

*Основные понятия: коллектив, диалектика, этап, развитие, уровни развития, условия развития.*

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Инновационные образовательные процессы и технологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие о педагогической инновации. Классификация инноваций.

2) Инновационные образовательные технологии. Педагогическая характеристика современных образовательных технологий (технология развивающего, проблемного, программированного, дифференцированного обучения, информационные технологии, технология коллективных творческих дел и др.).

3) Современные модели организации образования, их особенности. Многообразие образовательных учреждений.

4) Новационные виды и типы образовательных учреждений различного уровня.

*Основные понятия: виды, типы, педагогические инновации, классификация, технология, образовательная технология, модель.*



## 5.2.2 Тематика практических занятий

### 3 семестр

#### ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Обучение как дидактическая система, как одна из подсистем целостного педагогического процесса.

- 1) Эволюция понятия «дидактика».
- 2) Основные задачи дидактики в современной педагогической науке и практике.

- 3) Характеристика и анализ основных дидактических понятий.
- 4) Обсуждение практических заданий (по выбору преподавателя).

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебников, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-8.

Тема: Цели и содержание обучения как фундамент базовой культуры личности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Процесс обучения как педагогическая система.
- 2) Структура процесса обучения.
- 3) Главные составляющие процесса обучения и их характеристика: преподавание и учение.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – лекция. Методы обучения, используемые на лекции–учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ проблемы воспитания в ЦПП.

СРС:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) содержания темы.

Выписать в педагогический словарь основные педагогические понятия.

Решить педагогическую задачу по теме.

Ответить вопросы теста по теме.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-13.

Тема: Методы, средства и формы обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Взаимосвязь педагогических законов и закономерностей
- 2) Общая характеристика принципов обучения (основные компоненты, связи между ними);
- 3) Выполнение практического задания: просмотреть видеозапись занятия и определить, какие принципы обучения были реализованы (свои ответы подкрепить фактами).

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – лекция. Методы обучения, используемые на лекции–учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов

СРС:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) содержания темы.

Выписать в педагогический словарь основные педагогические понятия.

Решить педагогическую задачу по теме.

Ответить вопросы теста по теме.

#### *4 семестр*

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Социализация личности. Учет факторов, влияющих на процесс социализации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мотивы как движущие силы познания
- 2) Виды учебной мотивации
- 3) Изучение и формирование учебной мотивации в образовательном процессе

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – лекция. Методы обучения, используемые на лекции–учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов

СРС:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) содержания темы.

Выписать в педагогический словарь основные педагогические понятия.

Решить педагогическую задачу по теме.

Ответить вопросы теста по теме.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-8.

Тема: Диагностика процесса и результатов обучения.

- 1) Различные подходы к классификации методов обучения.
- 2) Методы организации учебно-познавательной деятельности.
- 3) Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
- 4) Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебников, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Выполнение практических заданий

*Практические задания:*

1. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения? Выберите один из вариантов ответа и обоснуйте свой выбор:

а) можно, т.к. они показывают путь овладения знаниями.

б) Анализ, синтез, индукция и дедукция являются основными формами мышления детей, посредством которых они овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения.

в) Анализ, синтез, индукция и дедукция являются категориями психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они никакого отношения не имеют.

г) Анализ, синтез, индукция и дедукция являются методами логического мышления, а не обучения, поэтому неправомерно их считать методами обучения.

д) Правильного ответа нет.

2. Что общего между приведёнными ниже приёмами учебной работы? Чем отличаются варианты тех же приёмов? Какие развивающие, образовательные и воспитательные задачи решает учитель, используя их в педагогической деятельности? Сформулируйте ряд условий, необходимых для их успешного перенесения в собственный опыт.

а) Ученикам предлагают придумать тему, на которую они будут писать сочинение в классе. Предложенные формулировки записываются на доске, и весь класс выбирает из них три-четыре темы, по которым пишут сочинения, рассказы, сказки.

Другой вариант. Педагог сам даёт несколько формулировок тем, но тут же разъясняет: «Если кому-то не нравятся эти темы, пусть сам себе придумает другую».

б) На доске записываются несколько вариантов задач для самостоятельной работы. Одновременно воспитатель сообщает детям: «На моём столе в пакетах лежат более сложные задачи. Кто хочет пусть берет их».

Другой вариант. Воспитатель обходит класс и на выбор предлагает пакеты, в которых лежат сложные и более лёгкие задачи для самостоятельной работы.

в) Воспитатель одной из московских ДОУ всегда на дом задаёт задачи с выбором. Это значит, что задаётся 2-3, иногда 4 задачи, а ребенок может выбрать любую из них. Конечно, проверять так труднее, но интереснее. Иногда тот же воспитатель задаёт на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определённым количеством действий или любую задачу на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочинённых задач: у кого самая трудная, самая чёткая, самая остроумная?

СРС:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) содержания темы.

Выписать в педагогический словарь основные педагогические понятия.

Решить педагогическую задачу по теме.

Ответить вопросы теста по теме.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-13.

Тема: Общее понятие о педагогической инновации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Средства обучения, как важный компонент процесса обучения.
- 2) Характеристика материальных и идеальных средств обучения.
- 3) Функции средств обучения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – лекция. Методы обучения, используемые на лекции–учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ проблемы воспитания в ЦПП.

СРС:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) содержания темы.

Выписать в педагогический словарь основные педагогические понятия.

Решить педагогическую задачу по теме.

Ответить вопросы теста по теме.

## ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

### *5 семестр*

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Формы обучения и их развитие в теории и практике.
- 2) Понятие о занятии. Классификация занятий.
- 3) Типы занятий в традиционной классификации по дидактическим целям и месту занятий в их общей системе.
- 4) Основные требования, предъявляемые к современному занятию.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – лекция. Методы обучения, используемые на лекции–учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ проблемы воспитания в ЦПП.

СРС:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) содержания темы.

Выписать в педагогический словарь основные педагогические понятия.

Решить педагогическую задачу по теме.

Ответить вопросы теста по теме.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-12.

Тема: Цели, задачи и содержание воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Традиционное обучение и его характеристика
- 2) Дистанционное обучение и его преимущества
- 3) Развивающее обучение и его сущностные характеристики

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебников, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

СРС:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) содержания темы.

Выписать в педагогический словарь основные педагогические понятия.

Решить педагогическую задачу по теме.

Ответить вопросы теста по теме.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-18.

Тема: Методы, средства и формы воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность проверки знаний, умений и навыков дошкольников (основные
- 2) функции, педагогические и психологические требования к организации

- 3) проведению контроля).
- 4) Современные методы и формы контроля.
- 5) Тестирование (сущность, функции, значение).
- 6) Сущность оценивания (виды оценки, функции оценки, критерии
- 7) оценки).
- 8) Методика оценивания, современные взгляды на оценивание.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебников, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Литература для подготовки к занятию:

#### *Практические задания*

Анализ оценочной деятельности учителя с помощью просмотра видеозаписей фрагментов занятий:

- что включало в себя оценивание (отметку, комментарий, словесную оценку и т.д.),
- какие факторы учитывались при оценивании,
- что можно было бы добавить в оценивание учителя или изменить,
- выполнялась ли контролирующая и воспитывающая функция оценки,
- оценивались ли достижения в учебной деятельности.

2. Выполнение заданий тренировочного характера (например, оценивание письменных работ дошкольников).

СРС:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) содержания темы.

Выписать в педагогический словарь основные педагогические понятия.

Решить педагогическую задачу по теме.



Ответить вопросы теста по теме.

### **6 семестр**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.**

Тема: Диагностика воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общие тенденции развития инновационных процессов в образовании.
- 2) Содержание и структура инновационной деятельности учителя.
- 3) Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – лекция. Методы обучения, используемые на лекции–учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов

СРС:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) развития образования за рубежом в различные временные периоды.

Заполнить таблицу по персоналиям.

Составить «Методическую копилку» педагогических идей, не потерявших свою актуальность в современной образовательной ситуации

Ответить вопросы теста по теме.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-8.**

Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Научные подходы к понятию «воспитании».
- 2) Сущность отношений как предмета воспитания.
- 3) Системный подход к воспитанию.
- 4) Детский коллектив как системообразующий фактор воспитания.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – лекция. Методы обучения, используемые на лекции–учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ проблемы воспитания в ЦПП.

СРС:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) развития образования за рубежом в различные временные периоды.

Заполнить таблицу по персоналиям.

Составить «Методическую копилку» педагогических идей, не потерявших свою актуальность в современной образовательной ситуации

Ответить вопросы теста по теме.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-13.

Тема: Инновационные образовательные процессы и технологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие закономерностей воспитания.

2) Специфика принципов воспитания.

3) Характеристика принципов воспитания в трудах А.С. Макаренко:

а) воспитание в коллективе и труде;

б) воспитание чувства долга и чести, воспитание воли, характера и дисциплины;

в) воспитание детей в семье.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – лекция. Методы обучения, используемые на лекции–учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ различных подходов к классификации методов воспитания.

СРС:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) развития образования за рубежом в различные временные периоды.

Заполнить таблицу по персоналиям.

Составить «Методическую копилку» педагогических идей, не потерявших свою актуальность в современной образовательной ситуации

Ответить вопросы теста по теме.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

1. Проблема целей воспитания и обучения в истории отечественной педагогики.
2. Проблема целей воспитания и обучения в истории зарубежной педагогики.
3. Проблема принципов и правил обучения и воспитания в истории зарубежной педагогики.
4. Проблема принципов и правил обучения и воспитания в истории отечественной педагогики.
5. Проблема содержания образования в истории зарубежной педагогики.
6. Проблема содержания образования в истории отечественной педагогики.
7. Проблема методов и средств обучения и воспитания в истории зарубежной педагогики.
8. Проблема методов и средств обучения и воспитания в истории отечественной педагогики.
9. Генезис форм обучения в истории зарубежной педагогики.
10. Генезис форм обучения в истории отечественной педагогики.
11. Современные концепции обучения.
12. Современные концепции воспитания.
13. Региональный компонент в методике обучения и воспитания дошкольников.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 3 семестр

| <b>Вид самостоятельной работы</b>  | <b>Примерная трудоемкость</b> |
|--|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа  | 8                             |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | 8                             |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 4                             |
| Подготовка к текущему контролю   | 4                             |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  |                               |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.                      | 4                             |
| Проектная деятельность по темам дисциплины   | 4                             |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ   |                               |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | 4                             |
| <b>ИТОГО СРО:</b>  | <b>36</b>                     |

#### 4 семестр

| <b>Вид самостоятельной работы</b>                                     | <b>Примерная трудоемкость</b> |
|---|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 8                             |

|  |           |
|--|-----------|
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | 8         |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 4         |
| Подготовка к текущему контролю   | 4         |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  |           |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.                      | 4         |
| Проектная деятельность по темам дисциплины   | 4         |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ   |           |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | 4         |
| <b>ИТОГО СРО:</b>  | <b>36</b> |

### **5 семестр**

| <b>Вид самостоятельной работы</b>  | <b>Примерная трудоемкость</b> |
|--|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа  | 8                             |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | 8                             |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 12                            |
| Подготовка к текущему контролю   | 14                            |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по                                    |                               |

|   |           |
|---|-----------|
| заданной проблеме   |           |
| Исследовательская работа по темам дисциплины:<br>участие в конференциях, круглых столах,<br>семинарах и пр. | 4         |
| Проектная деятельность по темам дисциплины  | 4         |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ  |           |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | 4         |
| <b>ИТОГО СРО:</b>   | <b>54</b> |

### **6 семестр**

| <b>Вид самостоятельной работы</b>   | <b>Примерная трудоемкость</b> |
|---|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий<br>лекционного и семинарского типа  | 8                             |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение<br>нового материала до его изложения на занятиях)                                  | 8                             |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов<br>тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия<br>лекционного и семинарского типа | 4                             |
| Подготовка к текущему контролю  | 4                             |
| Поиск, изучение и презентация информации по<br>заданной теме, анализ научных источников по<br>заданной проблеме                 |                               |
| Исследовательская работа по темам дисциплины:<br>участие в конференциях, круглых столах,<br>семинарах и пр.                     | 4                             |
| Проектная деятельность по темам дисциплины  | 4                             |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ  |                               |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | 4                             |
| <b>ИТОГО СРО:</b>   | <b>36</b>                     |

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### **5 семестр**

| <b>Вид самостоятельной работы</b>  | <b>Примерная трудоемкость</b> |
|--|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа  | 8                             |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | 8                             |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 12                            |
| Подготовка к текущему контролю   | 14                            |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  |                               |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.                      | 4                             |
| Проектная деятельность по темам дисциплины   | 4                             |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ   |                               |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | 6                             |
| <b>ИТОГО СРО:</b>  | <b>56</b>                     |

### **6 семестр**

| <b>Вид самостоятельной работы</b>                                     | <b>Примерная трудоемкость</b> |
|---|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 12                            |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение                          | 8                             |

|  |           |
|--|-----------|
| нового материала до его изложения на занятиях)   |           |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 10        |
| Подготовка к текущему контролю   | 11        |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  |           |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.                      | 12        |
| Проектная деятельность по темам дисциплины   | 12        |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ   |           |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | 22        |
| <b>ИТОГО СРО:</b>  | <b>87</b> |

### *7 семестр*

| <b>Вид самостоятельной работы</b>  | <b>Примерная трудоемкость</b> |
|--|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа  | 12                            |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | 8                             |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 10                            |
| Подготовка к текущему контролю   | 11                            |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  |                               |



|   |           |
|---|-----------|
| Исследовательская работа по темам дисциплины:<br>участие в конференциях, круглых столах,<br>семинарах и пр. | 12        |
| Проектная деятельность по темам дисциплины  | 12        |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ  |           |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | 22        |
| <b>ИТОГО СРО:</b>   | <b>87</b> |

### **8 семестр**

| <b>Вид самостоятельной работы</b>   | <b>Примерная трудоемкость</b> |
|---|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий<br>лекционного и семинарского типа  | 12                            |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение<br>нового материала до его изложения на занятиях)                                  | 18                            |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов<br>тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия<br>лекционного и семинарского типа | 20                            |
| Подготовка к текущему контролю  | 21                            |
| Поиск, изучение и презентация информации по<br>заданной теме, анализ научных источников по<br>заданной проблеме                 |                               |
| Исследовательская работа по темам дисциплины:<br>участие в конференциях, круглых столах,<br>семинарах и пр.                     | 12                            |
| Проектная деятельность по темам дисциплины  | 13                            |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ  |                               |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | 25                            |
| <b>ИТОГО СРО:</b>   | <b>121</b>                    |

## **Тема 1. Общие методы и средства воспитания**

*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Научные подходы к трактовке понятия «метод воспитания».
2. Классификация методов воспитания в отечественной педагогике: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности; методы стимулирования.
3. Комплексное использование методов воспитания.
4. Взаимосвязь цели воспитания и средств воспитания.

### **Методические рекомендации для подготовки к занятию:**

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – лекция. Методы обучения, используемые на лекции–учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ проблемы воспитания в ЦПП.

Задание:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) развития образования за рубежом в различные временные периоды.

Заполнить таблицу по персоналиям.

Составить «Методическую копилку» педагогических идей, не потерявших свою актуальность в современной образовательной ситуации

Ответить вопросы теста по теме.

## **Тема 2. Роль детского коллектива в воспитании, развитии ребенка**

*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Теоретические основы коллективного воспитания.
2. Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития.
3. Законы развития (движения) коллектива.
4. Роль традиций в организации и воспитании коллектива.
5. Педагогическое требование как один из основных методов по руководству развитием воспитательного коллектива.

### **Методические рекомендации для подготовки к занятию:**

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебников, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Литература для подготовки к занятию:

Задание:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) развития образования за рубежом в различные временные периоды.

Заполнить таблицу по персоналиям.

Составить «Методическую копилку» педагогических идей, не потерявших свою актуальность в современной образовательной ситуации

Ответить вопросы теста по теме.

### **Темы 3 . Нравственное воспитание дошкольников**

*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Формирование нравственности детей – важнейшая задача ДООУ.
2. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности.
3. Содержание нравственного воспитания.
4. Современные подходы к воспитанию нравственных качеств у подрастающего поколения.
5. Формирование дисциплинированности и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания

### **Методические рекомендации для подготовки к занятию:**

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – лекция. Методы обучения, используемые на лекции–учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ различных подходов к классификации методов воспитания.

Задание:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) развития образования за рубежом в различные временные периоды.

Заполнить таблицу по персоналиям.

Составить «Методическую копилку» педагогических идей, не потерявших свою актуальность в современной образовательной ситуации

Ответить вопросы теста по теме.

#### **Тема 4. Гражданское и мировоззренческое воспитание дошкольников**

*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Формирование у детей мировоззрения как важнейшая воспитательная задача ДОУ.

2. Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения.

3. Виды мировоззрения

4. Идеалы личности как компонент мировоззрения.

#### **Методические рекомендации для подготовки к занятию:**

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – лекция. Методы обучения, используемые на лекции–учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ проблемы воспитания в ЦПП.

Задание:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) содержания темы.

Выписать в педагогический словарь основные педагогические понятия.

Решить педагогическую задачу по теме.

Ответить вопросы теста по теме.

#### **Тема 5. Физическое и трудовое воспитание дошкольников**

*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.
2. Сущность физического воспитания и его содержание
3. Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности.
4. Профессиональная ориентация как педагогическая категория.
5. Воспитание у детей потребности в труде.

#### **Методические рекомендации для подготовки к занятию:**

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – лекция. Методы обучения, используемые на лекции–учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ различных подходов к классификации методов воспитания.

Задание:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) развития образования за рубежом в различные временные периоды.

Заполнить таблицу по персоналиям.

Составить «Методическую копилку» педагогических идей, не потерявших свою актуальность в современной образовательной ситуации

Ответить вопросы теста по теме.

#### **Тема 6. Роль семьи и общественных организаций в воспитании детей**

*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Современные проблемы семейного воспитания.
2. Лектории для родителей и лектории, организуемые родителями.
3. Условия успешности и эффективности взаимодействия семьи и ДООУ.
4. Роль общественных организаций в воспитательном процессе.

#### **Методические рекомендации для подготовки к занятию:**

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебников, доклады,

сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Литература для подготовки к занятию:

Задание:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) содержания темы.

Выписать в педагогический словарь основные педагогические понятия.

Решить педагогическую задачу по теме.

Ответить вопросы теста по теме.

### **Тема 7. Основные методы организации самовоспитания ребенка**

*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Принцип опережающего отражения.
2. Программы самовоспитания детей и взрослых.
3. Критический анализ, оценка недостатков и постановка конкретной цели самовоспитания: педагогическое руководство.
4. Организационные особенности самоконтроля.

#### **Методические рекомендации для подготовки к занятию:**

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – лекция. Методы обучения, используемые на лекции–учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ проблемы воспитания в ЦПП.

Задание:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) развития образования за рубежом в различные временные периоды.

Заполнить таблицу по персоналиям.

Составить «Методическую копилку» педагогических идей, не потерявших свою актуальность в современной образовательной ситуации

Ответить вопросы теста по теме.

### **Тема 8. Оценка эффективности воспитательной системы ДОУ**

*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Основные компоненты воспитательной системы и их характеристика: цели, субъекты деятельности, виды деятельности по реализации целей, отношение в процессе деятельности, среда, ее роль и возможности, управление воспитательной системой ДОУ.
2. Результативность воспитательного процесса и ее оценка.
3. Использование педагогической диагностики в оценке степени развития воспитанности детей.
4. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.
5. Анализ и самоанализ воспитательной работы в классе.

**Методические рекомендации для подготовки к занятию:**

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: Форма организации занятия – семинар. Методы обучения, используемые на практическом занятии – беседа, индивидуальный опрос, учебная дискуссия. Виды учебной деятельности студентов: анализ учебников, доклады, сообщения и подготовленные презентации студентов, анализ собственного педагогического опыта, дополнение «Словаря педагогических терминов».

Литература для подготовки к занятию:

Задание:

Составить структурно-логическую схему (интеллект-карту) содержания темы.

Выписать в педагогический словарь основные педагогические понятия.

Решить педагогическую задачу по теме.

Ответить вопросы теста по теме.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение студентов и организацию самостоятельной работы студентов. К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие

основные виды работ: конспектирование первоисточников, учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка к коллоквиумам и зачету. Кроме того, в самостоятельную работу студентов включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов, конспектов первоисточников, указанных в списке литературы к семинарским занятиям.

Организация самостоятельной работы регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы». На его основании количество часов, отводимых для организации самостоятельной работы, может быть представлено следующим образом.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение студентами программного учебного материала:

1. Студенты должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Самостоятельно изучить отдельные темы дисциплины, опираясь на обязательную и дополнительную литературу.
3. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить тестовые задания.
5. Подготовить реферат, выбрав одну из предложенных тем.

Цель самостоятельных занятий студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме. Иными словами, самостоятельная работа студента – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности



**Консультация как вид учебных занятий** - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты спрашивают совета и разъяснений преподавателя по определенным вопросам, связанным с учебным процессом. Консультация может проводиться индивидуально со студентом или с группой студентов. Она может иметь разные цели. Обычно это есть методологическая и методическая помощь при написании рефератов.

### **Формы самостоятельной работы студентов:**

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, проработкой конспектов лекций;
- разработка рефератов;
- тестирование;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету.

Для максимального усвоения дисциплины проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ.

Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме.

Зачетная оценка выставляется преподавателем на основе текста реферата и выполненного письменно творческого задания и теста. Для подготовки к зачету студентам также рекомендуется предложить вопросы для самоконтроля.

Изучение курса будет происходить в рамках разных форм организации учебной деятельности в системе внеаудиторной работы, включающей специально разработанные задания, построенные на модификации таксономии целей:

-1-й уровень – знание, т.е. узнавание, запоминание и воспроизведение педагогической информации;

-2-ой уровень – понимание, проявляется в умении описать и интерпретировать педагогическую ситуацию или совокупность педагогических фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д.;

-3-й уровень – применение, обнаруживается в умении без подсказки преподавателя проанализировать педагогическую ситуацию;

-4-й уровень – анализ, проявляется в умении самостоятельно вычленить и описать возможные сценарии решения педагогической задачи в предложенной ситуации;

-5-й уровень – синтез, умение обобщать информацию, получаемую из разных источников, и на их основе самостоятельно проектировать программу и процедуру решения выявленной педагогической задачи;

-6-й уровень – оценка, т. е. творческое овладение профессиональными знаниями, показывающими способность студента определить ценность и значимость педагогических идей, теорий, систем для решения перспективных и повседневных образовательных задач, направленных на развитие личности.

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В течение семестра выполняются индивидуальные задания. Студенты, не выполнившие в полном объеме данные задания, не допускаются кафедрой к сдаче экзамена, как не выполнившие график учебного процесса.

***Перечень тем эссе по разделу: «Теории воспитания и обучения»***

1. Как правильно воспитывать мальчиков?
2. Моё понимание особенностей современного воспитания.
3. Как правильно воспитывать девочек?
4. У меня есть свой опыт воспитания.
5. Почему так важно воспитывать детей в уважении к детям других национальностей.

6. Влияет ли религия на нравственное воспитание детей, подростков.
7. Почему так важен здоровый образ жизни для наших дошкольников.
8. Как может воспитатель бороться с вредными привычками?
9. Современные неформальные объединения. Что мы знаем о них?
10. Как воспитывать патриотов?
11. Проблема целей воспитания и обучения в истории отечественной педагогики.
12. Проблема целей воспитания и обучения в истории зарубежной педагогики.
13. Проблема принципов и правил обучения и воспитания в истории зарубежной педагогики.
14. Проблема принципов и правил обучения и воспитания в истории отечественной педагогики.
15. Проблема содержания образования в истории зарубежной педагогики.
16. Проблема содержания образования в истории отечественной педагогики.
17. Проблема методов и средств обучения и воспитания в истории зарубежной педагогики.
18. Проблема методов и средств обучения и воспитания в истории отечественной педагогики.
19. Генезис форм обучения в истории зарубежной педагогики.
20. Генезис форм обучения в истории отечественной педагогики.
21. Современные концепции обучения.
22. Современные концепции воспитания.

#### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с

традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка реферата;
- подготовка доклада;
- творческое задание;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### **4,5 семестр**

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий*

*ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов*

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и*

*внеурочной деятельности*

*ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы*

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

1. Диагностика воспитания. Критерии воспитанности.
2. Социализация подростков в современном мире.
3. Правовое воспитание детей.
4. Экологическое воспитание детей
5. Экономическое воспитание детей.
6. Особенности социально-педагогической ситуации и проблемы воспитания детей.
7. Формирование политической культуры детей.
8. Умственное воспитание детей.
9. Особенности физического воспитания детей.
10. Физическое воспитание старшеклассников (допризывников).

Примерная тематика докладов для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий*

*ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов*

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации*

*образовательного процесса*

*ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности*

*ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы*

#### Темы докладов, сообщений

1. Содержание и направления воспитания.
2. Эстетическое воспитание детей.
3. Особенности семейного воспитания.
4. Этнопедагогические аспекты воспитания (традиции и современность).
5. Методы стимулирования активной творческой деятельности детей в деятельности воспитателя и учителя.
6. Патриотическое воспитание детей и подростков.
7. Формирование основ здорового образа жизни, как одно из приоритетных направлений воспитательной работы.

Примерная тематика творческих заданий для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий*

*ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и*



*сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов*

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности*

*ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы*

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Профилактика вредных привычек у детей и подростков.
  2. Нравственное воспитание детей.
  3. Особенности работы классного руководителя с родителями дошкольников.
  4. Закономерности, принципы и методы воспитания.
  5. Анализ первоисточников по проблемам воспитания детей и подростков.
- (В.А. Сухомлинский, Дон Элиум, Джоан Элиум, А. Лиханов, Л.и Б. Никитины, М. Щетинин, О. Газман и др.).

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий*

*ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов*

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности*

*ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы*

### **Примерные тестовые задания**

**1. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:**

- А) закон
- Б) концепция
- В) парадигма
- Г) доктрина

**2. Развитие дидактики обусловлено**

- А) прогрессом науки и техники;
- Б) заботой родителей о счастье детей;
- В) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду;
- Г) повышением роли образования в общественной жизни

**3. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:**

- А) технология;
- Б) план;
- В) образовательная технология;

Г) проект

**4. Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает:**

А) знание и осознание;

Б) понимание и применение;

В) оценку и самооценку;

Г) знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку

**5. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно- воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:**

А) Коррекционная педагогика;

Б) Социальная педагогика;

В) Педагогика;

Г) Этнопедагогика

**6. Метод воспитания – это:**

А) совокупность средств воспитательного воздействия;

Б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

В) путь достижения цели воспитания;

Г) вариант организации воспитательного мероприятия

**7. Классный час это –**

А) Форма воспитания;

Б) Метод воспитания;

В) Средства воспитания;

Г) Учебное занятие

**8. В каких образовательных учреждениях России не готовят педагогические кадры**

А) педагогические колледжи;

Б) педагогические ВУЗы;

В) ГОУ ДПО;

Г) МОУ СОШ

**9. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:**

- А) социально- педагогической запущенности;
- Б) задержке психического развития;
- В) недоразвитию интеллекта;
- Г) соматической ослабленности

**10. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:**

- А) профессиональное мастерство;
- Б) педагогические способности;
- В) профессиональное становление;
- Г) профессиональная компетентность

**11. Парадигма – это**

- А) учение о научном методе познания;
- Б) исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблемы;
- В) учение о принципах, методах, формах, процедурах познания и преобразования педагогической действительности;
- Г) собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники

**12. Выделите цели занятия, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:**

- А) содействовать развитию у детей умений общаться;
- Б) обеспечить развитие у дошкольников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
- В) создать условия для развития у дошкольников умения структурировать информацию;

Г) обеспечить у дошкольников развитие умений составлять простой и сложный планы

**13. В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову):**

А) фронтальная;

Б) групповая;

В) индивидуальная;

Г) самостоятельная

**14. К методам формирования познания относятся**

А) рассказ;

Б) диспут;

В) пример;

Г) соревнование

**15. Современные подходы в теории и практики воспитания:**

А) системный;

Б) синергетический;

В) деятельностный;

Г) личностно- ориентированный

16.

| Авторы |                              | Методы обучения |   |
|--------|------------------------------|-----------------|---|
| 1.     | М.А. Данилов,<br>Б.П. Есипов | А.              | Приобретение знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений и навыков. |
| 2.     | И.П.<br>Подласный            | Б.              | Объяснительно- иллюстративный;<br>репродуктивный; проблемное изложение;<br>частично- поисковый (эвристический);<br>исследовательский            |

|    |                              |    |   |
|----|------------------------------|----|---|
| 3. | И.Я. Лернер,<br>М.Н. Скаткин | В. | 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности. |
| 4. | Ю.К.<br>Бабанский            |    |   |

17.

| Понятие |                  | Определение |  |
|---------|------------------|-------------|--|
| 1.      | Индивидуальность | А.          | Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека. |
| 2.      | Индивид          | Б.          | Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.  |
| 3.      | Личность         | В.          | Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психо-физиологическими свойствами.  |
|         |                  | Г.          | Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, наследственного и приобретенного.                 |

18.

| Принципы обучения |             | Основные правила |  |
|-------------------|-------------|------------------|--|
| 1.                | Наглядности | А.               | От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному  |
| 2.                | Научности   | Б.               | Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались |
| 3.                | Доступности | В.               | Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить дошкольников мыслить причинно.  |
|                   |             | Г.               | В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду    |

19.

| Методы воспитания |                              | Содержание метода |   |
|-------------------|------------------------------|-------------------|---|
| 1.                | М.А. Данилов,<br>Б.П. Есипов | А.                | Приобретение знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений и навыков. |
| 2.                | И.П.<br>Подласный            | Б.                | Объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский                       |
| 3.                | И.Я. Лернер,<br>М.Н. Скаткин | В.                | 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учебно-                          |

|    |                   |  |   |
|----|-------------------|--|---|
|    |                   |  | познавательной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности. |
| 4. | Ю.К.<br>Бабанский |  |   |

20.

| Виды деятельности |                              | Содержание деятельности |   |
|-------------------|------------------------------|-------------------------|---|
| 1.                | М.А. Данилов,<br>Б.П. Есипов | А.                      | Приобретение знаний; формирования умений и навыков; применения знаний; творческой деятельности; закрепления; проверки знаний, умений и навыков.   |
| 2.                | И.П.<br>Подласный            | Б.                      | Объяснительно- иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично- поисковый (эвристический); исследовательский   |
| 3.                | И.Я. Лернер,<br>М.Н. Скаткин | В.                      | 1) методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности. |
| 4.                | Ю.К.<br>Бабанский            |                         |   |

|                    |         |        |        |      |
|--------------------|---------|--------|--------|------|
| Процент выполнения | 80–100% | 70–80% | 60–70% | 0–0% |
| Оценка             | 5       | 4      | 3      | 2    |



## Образец педагогической задачи (ситуации)

Идет занятие. Воспитатель спрашивает - дети отвечают.

- А ты, Коля, почему не отвечаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже на три вопроса ответила, а ты не на один.

Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. "Откуда он взял, что я не слушал,- с тоской думает Коля.- Слушал я, все время слушал, да только понять не могу".

Таких, как он, в классе еще четверо.

Проанализируйте ситуацию урока. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит учителя к педагогическим просчетам в учебной работе?

Педагогические ситуации и задачи могут быть взяты из практикума учебного пособия Бордовская Н., Реан А.

Виды педагогических задач

К педагогическим задачам относят:

- 1) задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);
- 2) задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности учеников;
- 3) задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;
- 4) задачи по организации деятельности детей;
- 5) задачи по формированию общественного мнения коллектива;
- 6) задачи по переориентации ученика;
- 7) задачи по изменению отношения к учению;
- 8) задачи по закреплению привычки, интереса;
- 9) задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;
- 10) задачи по росту самостоятельности;
- 11) задачи на развитие и проявления творчества;
- 12) задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития

нравственных качеств личности;

13) задачи по педагогическому стимулированию;

14) задачи по самовоспитанию.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***3 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### ***4,5,6 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену  
Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

### ***4 семестр***

1. Дидактика как педагогическая теория обучения.
2. Понятие и сущность процесса обучения.
3. Движущие силы процесса, закономерности и принципы обучения
4. Функции обучения.
5. Структура процесса обучения.
6. Цели и задачи современного обучения.
7. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на различных ступенях.
8. Содержание обучения в контексте требований ФГОС..
9. Общее понятие о методах обучения (сущность, функции, классификация).
10. Средства обучения (сущность, функции, классификация).
11. Общее понятие о формах обучения, многообразии и вариативности организационных форм обучения.

### ***5 семестр***

1. Понятие и функции диагностики процесса и результата обучения.
2. Разнообразие подходов к процессу оценки результатов процесса обучения.
3. Методы и формы проверки и оценки знаний.
4. Общее понятие о педагогической инновации. Инновационная направленность педагогической деятельности.
5. Классификация педагогических инноваций.
6. Инновационные модели и организационные формы обучения
7. Общее понятие о воспитании и воспитательном процессе, функции, закономерности и принципы воспитания.
8. Логика воспитательного процесса.
9. Современные концепции и базовые теории воспитания личности.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Понятие о воспитательных системах.

### ***6 семестр***

1. Общее понятие о целях и задачах воспитания.
2. Отражение содержания воспитания в нормативных документах.
3. Содержание воспитания в контексте ФГОС.
4. Приоритетные направления формирования базовой культуры личности.
5. Понятие о методах воспитания.
6. Классификация методов воспитания
7. Педагогическая характеристика основных групп методов воспитания
8. Общая характеристика средств воспитания.
9. Основные формы организации воспитательного процесса.
10. Оптимальное сочетание методов, средств и форм воспитания.
11. Понятие: педагогическая диагностика и оценка.
12. Этапы педагогической диагностики.
13. Критерии, уровни воспитанности.

## **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Методы, средства и формы обучения.

#### **Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций**

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий*

*ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов*

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности*

*ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы*

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>   |
|---------------|--|
| 5 «отлично»   | <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды |

и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру,

состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной

практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.



|            |  |
|------------|--|
| 4 «хорошо» | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному</p> |
|------------|--|

образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном

процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание

познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>  |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии,</p> |

методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах

обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;  
организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>  |
| <p>2<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p><b>Не умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).</p> |
|--|---|

Тема: Общее понятие о педагогической инновации.

### **Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий*

*ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и*

*сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов*

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности*

*ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы*

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>  |
|---------------|---|
| 5 «отлично»   | <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к |

планированию образовательной деятельности;  
содержание дошкольного образования; формы,  
методы и средства обучения дошкольников,  
современные образовательные технологии,  
методические закономерности их выбора;  
особенности частных методик обучения  
дошкольников; характеристику личностных,  
метапредметных и предметных результатов учащихся  
в контексте дошкольников (согласно ФГОС и  
примерной учебной программе по дошкольному  
образованию); методы и приемы контроля,  
оценивания и коррекции результатов обучения;  
закономерности,  
принципы и уровни формирования и реализации  
содержания дошкольного образования; структуру,  
состав и дидактические единицы содержания  
образования дошкольников; способы организации  
образовательной деятельности обучающихся при  
обучении дошкольников; компоненты  
образовательной среды и их дидактические  
возможности; принципы и подходы к организации  
предметной среды дошкольного образования;  
научно-исследовательский и научнообразовательный  
потенциал конкретного региона, где осуществляется  
образовательная деятельность;

**Умеет:** классифицировать образовательные системы  
и образовательные технологии; разрабатывать и  
применять отдельные компоненты основных и  
дополнительных образовательных программ в  
реальной и виртуальной образовательной среде;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных



результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>                  |
| <p>4 «хорошо»</p> | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к</p> |

организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного</p>   |

образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты

образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные



средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p> |
| <p>2<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности,</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p><b>Не умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично). |
|--|---|

Тема: Методы, средства и формы воспитания

### **Шкала оценки доклада на примере освоения компетенций**

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий*

*ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов*

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности*

*ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы*

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>   |
|---------------|--|
| 5 «отлично»   | <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды |

и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру,



состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной

практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.

|            |  |
|------------|--|
| 4 «хорошо» | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному</p> |
|------------|--|

образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном

процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание

познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>  |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии,</p> |



методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах

обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;  
организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>  |
| <p>2<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p><b>Не умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).</p> |
|--|---|

Тема: Инновационные образовательные процессы и технологии.

**Шкала оценки творческого задания на примере освоения компетенций**

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)*

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий*

*ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и*



*сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов*

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности*

*ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы*

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>  |
|---------------|---|
| 5 «отлично»   | <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к |

планированию образовательной деятельности;  
содержание дошкольного образования; формы,  
методы и средства обучения дошкольников,  
современные образовательные технологии,  
методические закономерности их выбора;  
особенности частных методик обучения  
дошкольников; характеристику личностных,  
метапредметных и предметных результатов учащихся  
в контексте дошкольников (согласно ФГОС и  
примерной учебной программе по дошкольному  
образованию); методы и приемы контроля,  
оценивания и коррекции результатов обучения;  
закономерности,  
принципы и уровни формирования и реализации  
содержания дошкольного образования; структуру,  
состав и дидактические единицы содержания  
образования дошкольников; способы организации  
образовательной деятельности обучающихся при  
обучении дошкольников; компоненты  
образовательной среды и их дидактические  
возможности; принципы и подходы к организации  
предметной среды дошкольного образования;  
научно-исследовательский и научнообразовательный  
потенциал конкретного региона, где осуществляется  
образовательная деятельность;

**Умеет:** классифицировать образовательные системы  
и образовательные технологии; разрабатывать и  
применять отдельные компоненты основных и  
дополнительных образовательных программ в  
реальной и виртуальной образовательной среде;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных

результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>                  |
| 4 «хорошо» | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к</p> |

организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного</p>   |

образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты

образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные

средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p> |
| <p>2<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности,</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p><b>Не умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности</p> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
|  | <p>социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично). |
|--|---|

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

3 семестр

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций   |
|-------------|---|
| 5 «отлично» | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников,</p> |

современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с

индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах

обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;  
организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>   |
| <p>4 «хорошо»</p> | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования</p> |

образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные

компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;



оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p> |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми</p>   |

образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования;

научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и

потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p> |
| <p>2<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p><b>Не умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания</p> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами разработки и реализации</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).</p> |
|--|--|

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

4,5,6 семестр

| Оценка      | Характеристика сформированности компетенций  |
|-------------|--|
| 5 «отлично» | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных,</p> |

метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного

учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности

обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>   |
| <p>4 «хорошо»</p> | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы,</p> |

методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-



педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник

достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>   |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> | <p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области</p> |

дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;

**Умеет:** не в полной мере классифицировать

образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях

реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;

**Владеет:** не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p> |
| <p>2<br/>«неудовлетворительно»</p> | <p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области дошкольного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание дошкольного образования; формы, методы и средства обучения дошкольников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения дошкольников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте дошкольников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по дошкольному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении дошкольников; компоненты образовательной среды и их дидактические</p> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дошкольного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p><b>Не умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения дошкольников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием образования дошкольников; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).</p> |
|--|---|

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная***

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова,

|   |
|---|
| <p>Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1523862">https://znanium.com/catalog/product/1523862</a></p>   |
| <p>Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1912089">https://znanium.com/catalog/product/1912089</a></p> |
| <p>Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1912092">https://znanium.com/catalog/product/1912092</a></p>   |
| <p><b><i>Дополнительная</i></b></p>   |
| <p>Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1077726">https://znanium.com/catalog/product/1077726</a></p>  |
| <p>Карпиков, А. А. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25286. - ISBN 978-5-16-012719-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1858240">https://znanium.com/catalog/product/1858240</a></p>                     |
| <p>Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/516710">https://znanium.com/catalog/product/516710</a></p>   |
| <p>Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1242229">https://znanium.com/catalog/product/1242229</a></p>   |

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием  | Срок действия |
|-------------|---|---------------|
|             | Электронно-библиотечная система Znanium<br>— это информационно-образовательная<br>среда для колледжей, вузов и библиотек. |               |

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.