

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.30 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Бардышева Л.А.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	6
5. Содержание дисциплины .....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	<a href="#">29</a>
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	32

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является ознакомление студентами и освоение ими необходимых в педагогической деятельности основ медицинских знаний и практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи.

Задачи:

- изучение механизмов и путей формирования здоровья ребенка, а также формирование у студентов общих представлений о здоровье и болезни человека;
- сформировать представления о причинах, вызывающих заболевания;
- познакомить студентов со структурой заболеваемости в ПМР;
- сформировать представление о здоровом образе жизни как медицинской социальной проблеме;
- обеспечить усвоение студентами сведений о здоровьесберегающих факторах;
- сформировать у студентов понятие о неотложных состояниях и факторах их вызывающих;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи при детском травматизме и мерах профилактики;
- обеспечить усвоение студентами основных знаний о инфекционных заболеваниях детей, их лечении и мер профилактики.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<p><b>ОПК-8.1</b>  <i>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</i></p> <p><b>ОПК-8.2</b>  <i>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,</i></p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,</p>

		внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей <b>ОПК-8.3</b> Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	дополнительном образовании детей <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	---	---

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	3	108	18	36	-	-	54	-	Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									

3	3	108	4	8			92	4	Зачет
---	---	-----	---	---	--	--	----	---	-------

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			

			семи- нарског о типа) часов						
1.	Проблемы здоровья, учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	12	6	2	4	-	6		ОПК-8
2.	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	12	6	2	4	-	6		ОПК-8
3.	Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	17	8	2	6	-	9	Тест	ОПК-8
4.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	16	8	2	6	-	8		ОПК-8
5.	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них	13	6	2	4	-	7		ОПК-8
6.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся	12	6	2	4	-	6		ОПК-8
7.	Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	12	6	2	4	-	6		ОПК-8
8.	Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний	14	8	4	4	-	6		ОПК-8
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной



## форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Проблемы здоровья, учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	11	1	-	1	-	10		ОПК-8
2.	Понятие микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	14	2	1	1	-	12		ОПК-8
3.	Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	7	1	-	1	-	6	Тест	ОПК-8
4.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	20	2	1	1	-	18		ОПК-8
5.	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм	26	1	-	1	-	25		ОПК-8

	и первая помощь при них								
6.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся	9	2	1	1	-	7		ОПК-8
7.	Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	7	1	-	1	-	6		ОПК-8
8.	Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний	10	2	1	1	-	8		ОПК-8
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>		

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***1 семестр***

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

Тема: Проблемы здоровья, учащихся различных возрастных групп.

Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Определение понятия «Здоровье», предболезнь, болезнь.

- 2) Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
- 3) Контроль за состоянием здоровья школьников.
- 4) Структура заболеваемости учащихся различных возрастных групп.
- 5) Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основы микробиологии.
- 2) Инфекционный и эпидемический процесс.
- 3) Классификация инфекционных заболеваний.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «Неотложного состояния».
- 2) Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии, при химических и термических ожогах, ранениях, отморожении, утоплении, электротравме.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Терминальные состояния (агония, предагония и клиническая смерть).
- 2) Комплекс сердечно-легочной реанимации.
- 3) Осложнения.

4) Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятия «Травма», «Травматизм», «Детский травматизм».
- 2) Классификация детского травматизма.
- 3) Меры профилактики.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «Здоровый образ жизни».
- 2) Основные составляющие здорового образа жизни.
- 3) Социальные условия формирования здорового образа жизни.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие о вредных привычках.
- 2) Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.
- 3) Профилактическая работа с учащимися разных возрастных групп.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль учителя в формировании здоровья учащихся.
- 2) Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся

### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ***1 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2**

Тема: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.

Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение понятий здоровья, болезни промежуточного состояния.
- 2) Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
- 3) Показатели индивидуального здоровья.
- 4) Группы здоровья.
- 5) Показатели популяционного здоровья.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4**

Тема: Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные понятия микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
- 2) Виды иммунитета, основные иммунопрепараты.
- 3) Группы инфекционных заболеваний.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7**

Тема: Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

(обморок, гипертонический криз).

2) Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы (бронхиальная астма, ложный круп).

3) Первая помощь при остром пищевом отравлении. Первая помощь при гипогликемической коме.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-10

Тема: Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие о смерти и ее этапах.
- 2) Понятие о реанимации.
- 3) Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
- 4) Выполнение простейших приемов реанимации на тренажере.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12

Тема: Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Кровотечения, виды, способы временной остановки.
- 2) Закрытые повреждения.
- 3) Первая помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок.
- 4) Переломы костей, их виды. Первая помощь при переломах.

Травматический шок и противошоковые мероприятия. Термические повреждения.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14

Тема: Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение здорового образа жизни.
- 2) Структура ЗОЖ.
- 3) Принципы и подходы к формированию здорового образа жизни.
- 4) Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16

Тема: Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие вредных привычек.
- 2) Основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска.
- 3) Специфичность негативного влияния психоактивных веществ на организм детей и подростков.
- 4) Основные формы школьной патологии.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18

Тема: Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Создание у учащихся устойчивой мотивации на здоровье и обучение их здоровой жизнедеятельности.
- 2) Построение образовательного процесса в соответствии с целями и принципами гуманистического образования.
- 3) Роль учителя в первичной и вторичной профилактике заболеваний.

#### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

#### 3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	15
Подготовка к промежуточной аттестации	14
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>92</b>

Список тем для рефератов

1. Натуральная оспа и ветряная оспа - сравнительная характеристика по: этиологии, пути передачи, клиническим симптомам, методам профилактики (2 чел).



2. ВИЧ инфекция, СПИД – главное отличие, этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика (2 чел).

3. Корь, коревая краснуха – сравнительная характеристика по: этиологии, пути передачи, клиническим симптомам, методам профилактики (2 чел).

4. Дифтерия – этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

5. Грипп, птичий грипп, свиной грипп – сравнительная характеристика по возбудителю, пути передачи, клиническим симптомам, профилактике. Особенности вакцинопрофилактики (2 чел).

6. Гепатит «С» - возбудитель, путь передачи, клинические симптомы, осложнения, профилактика (2 чел).

7. Гепатит «В» - возбудитель, путь передачи, клинические симптомы, осложнения, профилактика.

8. Гепатит «А» - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

9. «Герпесвирусная» инфекция – этиология, пути передачи, клинические симптомы, профилактика.

10. Папилломавирусная инфекция - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

11. Чума - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

12. ЗППП – гонорея, сифилис –актуальность, этиология, путь передачи, симптомы, осложнения, профилактика (2 чел).

13. ЗППП – хламидиоз – этиология, путь передачи, симптомы, осложнения, профилактика.

14. Бешенство - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

15. Туляремия - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

16. Малярия - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

17. Клещевой весенне-летний энцефалит - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика (2 чел).

18. Полиомиелит - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика (2 чел).

19. Атипичная пневмония - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика (2 чел).

20. Инфекционный мононуклеоз - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

21. Скарлатина - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

22. Коклюш - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

23. Бутулизм - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

Ситуационные задачи по ОМЗ :

Вас вызвали для оказания помощи больному с кровотечением из колото-резаной раны правой ягодицы. Как Вы остановите кровотечение, если у вас имеется медицинская сумка с медикаментами и перевязочным материалом? Возможно ли наложение кровеостанавливающего жгута?

У больного имеется кровотечение из большой подкожной вены нижней конечности. Как Вы остановите кровотечение? Нужно ли применить наложение жгута?

На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Ваши действия по его остановке? Как поступить с ребенком дальше?

На железнодорожном переезде Вы случайно оказались свидетелем ампутации левой ноги у мужчины колесами локомотива. Что следует

предпринять с целью остановки кровотечения? Как дальше поступать с больным?

Вам доставили ребенка 5 лет с множественными ссадинами кожи на обоих предплечьях. Чем вы обработаете раны? Наложите ли повязку? Какие профилактические мероприятия следует провести?

В хирургическое отделение доставлен больной, получивший ожог правого бедра и голени кипятком. При осмотре обнаружено, что в зоне поражения ярко выраженная гиперемия кожи, разорвавшиеся и целые пузыри с серозным отделяемым. Какая степень ожога у больного? Какая площадь ожоговой поверхности? Какие способы определения площади ожога Вам известны?

У больного после длительного пребывания на морозе (-20С) произошло отморожение ушных раковин. После отогревания обе ушные раковины синюшные, с наличием эпидермальных пузырей с серозно-геморрагическим содержимым. Какая степень отморожения у больного? Какое лечение необходимо провести?

После падения на правую руку больной почувствовал резкую боль в правом плече. При обследовании травматолог обнаружил грубую деформацию правого плечевого сустава, отсутствие активных движений в нем, резкую боль при пассивных движениях, плечо фиксировано в состоянии отведения. Ваш диагноз? Ваши действия?

При обследовании пострадавшего на месте происшествия Вами установлено, что имеется открытый перелом костей голени справа, обильное продолжающееся кровотечение. Ваши действия?

В горах, на леднике, альпинист упал в трещину и получил перелом бедра. Шин и подручных средств для иммобилизации нет. Как поступить в этой ситуации?

В травмпункт обратилась женщина 36 лет, которая, выходя из автобуса, подвернула левый голеностопный сустав. С ее слов, она почувствовала резкую боль, потемнение в глазах. При осмотре выявлено, что контуры

сустава сглажены, ткани отечны, при пальпации умеренная болезненность. Активные и пассивные движения в голеностопном суставе резко ограничены из-за выраженной болезненности. Крепитации нет. На рентгенограмме костных повреждений нет. Ваш диагноз и действия?

### **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

-тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***1 семестр***

Примерные вопросы тестирования для оценки сформированности компетенции:

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

**1.Здоровье-это соответствие полного физического, душевного и социального благополучия.**

А) да

Б) нет

**2. Введение здорового образа жизни должно стать частью мировоззрения каждого человека.**

- А) да
- Б) нет

**3. Питание может быть однообразным.**

- А) да
- Б) нет

**4. Во время физических упражнений уменьшается циркуляция лейкоцитов и антител, способных распознавать и уничтожать вирусы и бактерии.**

- А) да
- Б) нет

**5. Позитивное мышление, глубокое дыхание, умение расслабиться, общение с близкими и понимающими людьми-простые методы легче перенести стресс.**

- А) да
- Б) нет

**6. Синдром хронической усталости «не ведет к развитию и возникновению заболеваний».**

- А) да
- Б) нет

**7. Биоритмы (-«биологические часы») синхронизируют работу всех органов и систем нашего организма.**

- А) да
- Б) нет

**8.Режим дня – порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течении суток.**

- А) да
- Б) нет

**9.Курение приводит к таким заболеваниям как авитаминоз, гиподинамия.**

- А) да
- Б) нет

**10.Курение вызывает зависимость**

- А) да
- Б) нет

**11.Детский травматизм подразделяется на четыре вида : школьный, бытовой, уличный, спортивный.**

- А) да
- Б) нет

**12.Наиболее подвержены травматизму школьники 8-11 классов.**

- А) да
- Б) нет

**13.До 40 % школьников получают травму на переменах из-за индивидуально-психологических особенностей ?**

- А) да
- Б) нет

**14.В школе различают 4 группы здоровья.**

**15.Инфекционные заболевания-группа заболеваний, вызываемых проникновением в организм патогенных микроорганизмов, вирусов , бактерий.**

А) да

Б) нет

**16.Инкубационный период инфекций- период от появления клинических признаков выздоровления.**

А) да

Б) нет

**17.Неотложное состояние «-совокупность симптомов» ,требующих оказания неотложной медпомощи либо госпитализации.**

А) да

Б) нет

**18.Обеспечение проходимости дыхательных путей , поддержание кровообращения и дыхания без специальной аппаратуры –базовые реанимационные мероприятия.**

А) да

Б) нет

**19.Искривление позвоночника , снижение зрения , заболевания щитовидной железы , панкреатит-приобретенные «школьные болезни» детей.**

А) да

Б) нет

**20.В основе носового кровотечения у детей лежат два механизма: гиперпроницаемость стенок сосудов носа и нарушение свертываемости крови.**

А) да

Б) нет

**21.Остановка носового кровотечения – положить на переносицу холод, вставить в ноздрю тампон, смоченный 3 % раствором перекиси водорода.**

А) да

Б) нет

**22.ЗОЖ исключает общественную гигиену.**

А) да

Б) нет

**23.ЗОЖ-набор привычек и действий, способствующих сохранению и укреплению иммунитета.**

А) да

Б) нет

**24.Иммунную реакцию против чужеродных антигенов называют аутоиммунной.**

А) да

Б) нет

**25.Санитарная микробиология изучает микроорганизмы окружающей среды и вызываемой ими процессы.**

А) да

Б) нет



**26.Как называется состояние нарушения нормальной жизнедеятельности организма ?**

**27.Какой по статистике самый уязвимый возраст населения наркотикам?**

**28.Как называются вещества, вгоняющие человека в состояние измененного сознания?**

**29.Какие благо активные вещества вырабатываются организмом?**

**30.Как называется самая крупная железа организма?**

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***1 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## **6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций**

### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

#### **Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и

	<p>функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>Умеет</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Владеет</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>Умеет</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Владеет</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>Умеет</b> не в полной мере использовать современные, в том</p>

	<p>числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Владеет</b> не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>Не умеет</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Не владеет</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

### 6.3.2 Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2 Промежуточная аттестация

##### 1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни</p>

	<p>человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>Умеет</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Владеет</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>Умеет</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Владеет</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>

	<p>нравственного воспитания</p> <p><b>Умеет</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Владеет</b> не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>Не умеет</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Не владеет</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

### 6.3.2.3 Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108382-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077328>

Морозова, Е. В. Физическая культура как компонент здорового образа жизни современного студенчества: социологический аспект / Е. В. Морозова. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2010. - №1. - С. 70-74. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525972>

Федорова, Т. Ю. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Методические основы физического воспитания : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Федорова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896987>

#### Дополнительная литература

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5d36b382bede05.74469718](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993540>

Мрочко, О. Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обучающихся: методические рекомендации / О. Г. Мрочко. - Москва : МГАВТ, 2017. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945348>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной



литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.