

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.31 Менеджмент в физической культуре и спорте

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Гамидова Д.З.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	8
5. Содержание дисциплины	9
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	47
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	48
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	50

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения студентами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование финансовых, материальных и трудовых ресурсов отрасли

Задачи:

– сформировать современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя.

– ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте.

– представить основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента», создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта.

– ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Менеджмент в физической культуре и спорте» в учебном плане относится к обязательной части Блока1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии установленными индикаторами
ОПК-1	<i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	ОПК-1.1 <i>Знает:</i> <i>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах</i>	Знать: <i>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</i> Уметь: <i>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</i>

		<p>ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвива</p>	<p>Знать: структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в</p>

		<p>ющую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами</p>
--	--	---	--

			<p>диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
--	--	--	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	3	108	18	36	-	-	54	-	Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
9	3	108	4	8			92	4	Зачет

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

**** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:**

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Введение в «Менеджмент физкультуры и спорта». Принципы и методы спортивного менеджмента	18	8	2	6	–	10		ОПК-1, 5

2.	Физкультурно-спортивная организация социально-экономическая система	19	8	2	6	–	11	Тест	ОПК-1, 5
3.	Процесс планирования в спортивном менеджменте	19	8	2	6	–	11		ОПК-1, 5
4.	Организационные структуры управления	13	8	2	6	–	5		ОПК-1, 5
5.	Информационное обеспечение спортивного менеджмента	15	10	2	8	–	5		ОПК-1, 5
6.	Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации	12	6	4	2		6		ОПК-1, 5
7.	Основные проблемы менеджмента	10	6	4	2		6	Реферат	ОПК-1, 5
Итого:		108	54	18	36	-	54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			

1.	Менеджмент как основа формирования научного мировоззрения будущих педагогов	18	2	1	1	–	16		ОПК-1, 5
2.	, Исходные понятия и предмет физической культуры и спорта	18	2	1	1	–	16	Тест	ОПК-1, 5
3.	Система менеджмента в физической культуре и спорте	18	2	1	1	–	16		ОПК-1, 5
4.	Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте	12	2	1	1	–	10		ОПК-1, 5
5.	Информационное обеспечение менеджмента в физической культуре и спорте	11	1		1	–	10		ОПК-1, 5
6.	Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации	13	1		1		12		ОПК-1, 5
7.	Основные проблемы менеджмента	14	2		2		12	Реферат	ОПК-1, 5
	Контроль:	4	–	–	–	–			
	Итого:	108	12	4	8	-	92		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Введение в «Менеджмент физкультуры и спорта». Принципы и методы

спортивного менеджмента.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Этимология слова «менеджмент». Определения понятия «менеджмент».

2) Управление и руководство, управлять и руководить.

3) Цели и задачи дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта».

4) Управление – искусство, наука, функция, процесс. Контур управления.

5) Структура менеджмента. Компоненты менеджмента.

6) Управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Физкультурно-спортивная организация социально-экономическая система.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Определение понятия «организация». Классификация организаций. Организация как экономическая система.

2) Физкультурно-спортивные организации как открытые системы, их признаки и типология. Спортивная организация как самоуправляемая система.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Процесс планирования в спортивном менеджменте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятия «планирование» и «прогнозирование».
- 2) Принципы планирования. Процесс планирования. Сущность и назначение миссии организации и технология её разработки.
- 3) Цели организации и их классификация. Методика построения дерева целей. Особенности стратегических, тактических и оперативных целей. Управление по целям.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Организационные структуры управления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятия «организационная структура управления».
- 2) Классификация организационных структур управления. Критерии и показатели эффективности организационных структур управления.
- 3) Факторы эффективности организационных структур управления.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Информационное обеспечение спортивного менеджмента

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Информация как основа менеджмента, как предмет, средство и продукт труда менеджера в сфере физической культуры и спорта. Понятие и виды информации.
- 2) Требования, предъявляемые к управленческой информации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Формальные и неформальные отношения, формальные неформальные (латентные) структуры. Личность человека и его ролевые функции.

2) Причины вступления человека в неформальную группу. Значение неформальной группы. Неформальная группа и неформальный лидер. Формальный и неформальный руководитель.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: Основные проблемы менеджмента

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Вопросы, выносимые на обсуждение. Основные проблемы управления экономикой РФ.

2) Основные проблемы становления российского менеджмента. Государственное управление и менеджмент в рыночных условиях.

3) Управленческое соотношение власти, бизнеса и населения

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3

Тема: Введение в «Менеджмент физкультуры и спорта». Принципы и методы

спортивного менеджмента.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Управленческие функции в деятельности тренера, преподавателя, педагога физической культуры и спорта и т.д.

2) Менеджер - профессиональный управляющий.

3) Особенности деятельности менеджеров различного уровня управления. Понятие «принцип управления».

4) Классификация принципов управления. Современные принципы управления. Понятие «методы управления».

5) Классификация методов управления. Методы выполнения функций управления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6

Тема: Физкультурно-спортивная организация социально-экономическая система.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные элементы и свойства социальной самоуправляемой системы.
- 2) Субъект и объект управления и их целевое взаимодействие.
- 3) Цели функционирования и развития физкультурно-спортивной организации и цели управления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9

Тема: Процесс планирования в спортивном менеджменте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методы планирования. Механизмы организации плановой деятельности в организации.
- 2) Планирование работы в физкультурно-спортивных организациях. Календарные планы спортивных соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12

Тема: Организационные структуры управления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Принципы формирования эффективных организационных структур управления.
- 2) Основные типы организационных структур физкультурно-спортивных организаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-16

Тема: Информационное обеспечение спортивного менеджмента

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта.
- 2) Документационное обеспечение управления в физкультурно-спортивных организациях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Обоснование необходимости и возможности управления неформальными группами и социальными процессами в организации. Процесс группового контроля. Управление конфликтностью в организации.
- 2) Управление социально-психологическим микроклиматом в организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: Основные проблемы менеджмента

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Значение национальной и культурной составляющей в менеджменте.
- 2) Ценностная ориентация в менеджменте.
- 3) Социальная ответственность бизнеса и проблемы ее реализации.
- 4) Сравнение российской культуры ведения бизнеса с зарубежными.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	15
Подготовка к промежуточной аттестации	14
ИТОГО СРО:	92

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тест;
- реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФОК, физкультурно-оздоровительного центра и др.
2. Выработка управленческого решения по физической культуре и спорту.
3. Государственная политика России в области физической культуры и спорта.
4. Деловой портрет спортивного менеджера.
5. Историческая эволюция управления физической культуры и спорта в России.
6. Маркетинг вида спорта.
7. Маркетинг спортивного мероприятия.
8. Маркетинг физкультурно-спортивной организации.
9. Маркетинговое исследование спроса населения на физкультурно-спортивные услуги.
10. Менеджмент в зарубежном спорте.
11. Менеджмент в спортивной федерации (союзе, ассоциации).
12. Менеджмент в спортивной школе.
13. Менеджмент в профессиональном спортивном клубе.
14. Менеджмент в спортивном клубе.
15. Менеджмент на спортивном сооружении.
16. Менеджмент в физкультурно-спортивном комплексе (спортивно-оздоровительном центре).
17. Меры государственной поддержки физической культуры и спорта в рыночных условиях.
18. Методика подготовки организационно-распорядительных документов в спортивной организации и организация делопроизводства.
19. Мотивация как функция спортивного менеджмента.

20. Научная организация труда в спортивной организации.
21. Организационные конфликты в спортивных организациях: сущность, формы и способы их разрешения.
22. Организация комплексных спортивных соревнований.
23. Организация работы городского (районного) комитета по физической культуре и спорту.
24. Подготовка спортивных менеджеров за рубежом.
25. Продвижение как функция маркетинговой деятельности спортивной организации
26. Реклама и создание имиджа физкультурно-спортивной организации.
27. Реклама спортивных товаров.
28. Самоменеджмент спортивного руководителя.
29. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
30. Спортивная реклама в печатных средствах массовой информации.
31. Спортивная реклама в электронных средствах массовой информации.
32. Сценарий открытия и проведения физкультурно-спортивного мероприятия
33. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
34. Финансовый менеджмент в физкультурно-спортивной организации.
35. Целевое планирование в физкультурно-спортивной организации.
36. Церемониал проведения спортивного мероприятия.

7 семестр

Примерный тест для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Что изучает спортивный менеджмент?

- А) Организационно-управленческие процессы в производстве и потреблении спортивных товаров, услуг, информации;
- Б) Управление спортивными клубами, лигами, федерациями;
- В) Управление собой атлетов и тренеров;
- Г) Всё вышеперечисленное верно.

2. Какое из определений спортивного менеджмента наиболее верно?

А) Спортивный менеджмент – это наука и мастерство руководителя из сферы физкультурно-спортивных отношений решать поставленные задачи с помощью других людей и вспомогательных средств;

Б) Спортивный менеджмент – это научный способ постановки физкультурно-спортивных задач, контроль исполнительской и финансовой дисциплины;

В) Спортивный менеджмент – это комплекс эмпирических моделей и способов воздействия на соперников, болельщиков и собственный персонал;

Г) Спортивным менеджментом называется наука о спортивной тренировке и воспитании спортсменов всех типов (любителей и профессионалов, детей и школьников, людей с ограниченными возможностями и пенсионеров).

3. Кого в широком смысле можно называть спортивными менеджерами?

А) Тренеров, спортивных и фитнес-инструкторов, работающих с физкультурниками и профессиональными атлетами;

Б) Предпринимателей, работающих в сфере спортивной индустрии (в сфере организации соревнований, производства и продажи спортивной атрибутики, в спортивных СМИ и т.д.);

В) Администраторов спортивных клубов и сборных, атлетов и тренеров, промоутеров, спортивных агентов, импресарио, спортивных организаторов онлайн и офлайн сервисов;

Г) Искусственный интеллект, лишённый эмоций и чувств;

Д) Всё перечисленное верно.

4. Какие характерные черты свойственны теории научного менеджмента Фредерика Тэйлора?

А) Разбиение производственных процессов на отдельные компоненты, изучение законов утомляемости и отдыха, применение разделения труда, специализация и хронометраж;

Б) Ориентирование на математические модели управленческих процессов, цифровизацию и компьютерную обработку данных;

В) Выделение социальных факторов, в наибольшей степени влияющих на производительность труда, использование лидерских качеств работников, поведенческих и эмпирических факторов управления;

Г) Рассмотрение как главного фактора эффективного управления коллективом денежно-финансовой мотивации, социального пакета;

Д) Рассмотрение ведущим фактором управления коммерческой и некоммерческой организации наличие профессиональных союзов, следящих за справедливой оплатой труда, надлежащего отдыха, дополнительного пенсионного и медицинского обеспечения занятых на предприятии лиц.

5. В чём состоит суть теории фасилитации Нормана Триплета?

А) В том, что индивидуальные заезды велосипедистов без соперников дают худшие результаты, чем в соревновании с конкурентами. В открытом состязании с соперниками высвобождается скрытая энергия, которая обычно недоступна в индивидуальных гонках;

Б) В потенциальном преимуществе атлетов, планирующих тактическую схему борьбы на трассах и стадионах;

В) В том, что все люди от рождения имеют большие или меньшие способности к определённому виду спорта. Эти способности можно

распознать по папиллярным линиям на пальцах и ладонях – по этим отпечаткам опытный менеджер или специалист-эксперт может отличить, например, спринтера от стайера;

Г) В том, что африканские стайеры и марафонцы априори сильнее белых европейцев и американцев. Преимущества чернокожих атлетов запрограммированы на генетическом уровне.

6. Каковы основные положения теории ингибирования Роберта Зайонца?

А) В том, что с возрастом в организме спортсмена вырабатываются особые белки — ингибиторы (замедлители) реакций, а митохондрии клеток начинают генерировать меньшее количество энергии. Таким образом, спортивные результаты идут по нисходящей;

Б) В предстартовый период спортсмен «перегорает», испытывая повышенные нервные и эмоциональные нагрузки. Показывая отличные результаты на тренировке, атлет терпит неудачи в официальных соревнованиях из-за «предстартового мандража», который является негативной спортивной мотивацией;

В) Суть теории ингибирования состоит в замедлении или полном купировании предстартовых переживаний за счёт успокоительных медикаментозных средств, за счёт медитаций и духовных практик;

Г) В сэлф-менеджменте (самоменеджменте) теория ингибирования применяется для «замедления» и полной нейтрализации соперников на стадии подготовки к соревнованиям. Основным инструментом такого замедления является визуализация, управление своими мыслями, переживаниями и эмоциями с помощью волевой и ментальной тренировки.

7. В чём состоят основные моменты теории управления движениями Н.А. Бернштейна?

А) В установлении двух основных законов формирования навыка: 1) после некоторого времени обучения автоматизм формируются сразу,

скачкообразно; 2) выработанный навык (автоматизм) запоминается на всю жизнь;

Б) Любая локомоция (ходьба, бег, плавание, прыжки) формируется из фонового движения и высшего автоматизма, выработанного упражнениями (тренировкой);

В) Система управления движениями и действиями (цепью движений) формируется у человека как минимум в двух уровнях. Никакое действие не повторяется полностью дважды — в них всегда вносится коррекция за счёт обратной связи («повторение без повторения»);

Г) В системе педагогического менеджмента тренеру-преподавателю следует учитывать то обстоятельство, что у детей раннего возраста двигательные управленческие системы в мозге полностью не сформировались, не накоплена опытная «база данных» движений, что следует учитывать в процессе обучения;

Д) Все представленные выше пункты верны.

8. На каких положениях базируется теория установки Д.Н. Узнадзе?

А) На том факте, что психологически атлету сразу трудно переключиться с выполнения одной задачи на другую — подобно тому, как нам требуется несколько секунд для переключения на работу с латинскими буквами при переходе в другой регистр (в русские буквы) клавиатуры компьютера;

Б) Установка, по Узнадзе, означает неосознаваемую готовность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; возникает при наличии потребности и ситуации её удовлетворения, при взаимодействии субъекта (спортсмена, тренера) с внешней средой.

В) Установка — это мысленная устремлённость в будущее, ментальная модель, которая обуславливает устойчивый, последовательно-

целеустремленный характер деятельности, выступая в качестве средства её стабилизации в условиях изменяющихся ситуаций;

Г) Теория установки Узнадзе раскрывает правила построения установок для тренировки (тренажёров).

9. Когда в России был впервые создан орган управления спортом?

А) Во времена бурного развития циркового атлетизма – в конце XIX — начале XX века. В центральный управляющий орган входили Иван Поддубный, Иван Заикин, Агафья Завидная;

Б) В 1913 году, когда была введена должность Главного наблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи. Эту должность занимал генерал В.Н. Воейков;

В) В 1721 году, во времена Петра Великого, была создана Имперская коллегия по силовому атлетизму, которую возглавил первый помощник Петра, светлейший князь А.Д. Меншиков;

Г) Первый орган управления физической культурой и спортом был создан в Советской России в 1920 году – он назывался Высший совет по физической культуре, который возглавлял Н.И. Подвойский.

10. Что называется спортивным ивент-менеджментом?

А) Управление спортивной тренировкой или игрой при помощи свистка, секундомера, средств видеофиксации матча;

Б) Управление торговыми марками спортивного клуба, его финансовыми активами;

В) Управление репутацией спортивной организацией, её имиджем, восприятием в кругах болельщиков и потребителей;

Г) Управление спортивными событиями, включая соревнования, процедуры приветствия, открытия и закрытия состязаний, награждения, пресс-конференции;

Д) Всё вышеуказанное является ивент-менеджментом.

11. Какую деятельность в спорте называют спонсорством?

А) Безвозмездную материальную и финансовую помощь отдельным атлетам и спортивным клубам;

Б) Безвозмездную помощь спорту, болельщикам, спортивным федерациям и спортивным сооружениям со стороны волонтеров;

В) Коммерческие отношения между спортсменами, спортивными организациями и заинтересованными лицами, которым нужна непрямая реклама;

Г) Меценатство, благотворительность и спонсорство — это одно и то же явление, называемое разными терминами.

12. Что означает понятие букмекерский бизнес?

А) Букмекерский бизнес — это коммерческая деятельность, связанная с проведением спортивных лотерей в онлайн и офлайн форме;

Б) Букмекерский бизнес — это средство непрямой рекламы для привлечения любителей спорта и зрителей к какому-либо спортивному событию;

В) Букмекерский бизнес — это вид коммерческой деятельности, в которой рекламодателем или спонсором выступает букмекерская фирма (контора);

Г) Букмекерский бизнес — это предпринимательская деятельность, связанная с приёмом ставок на спортивные события, в которой получает вознаграждение то лицо, которое лучше других участников предсказывает исход спортивных поединков.

13. Какая из указанных организаций осуществляет управление физической культурой и спортом в России?

А) Олимпийский комитет России;

Б) Министерство спорта Российской Федерации;

В) Всемирное и российское антидопинговое агентство (ВАДА и РУСАДА);

Г) Министерство науки и образования РФ;

Д) Министерство здравоохранения РФ.

14. Зачем спортивной организации нужны инструменты пиара (связи с общественностью)?

А) Для создания позитивной репутации и надлежащего имиджа, которые позволяют привлекать спонсоров, удерживать старых болельщиков (клиентов, потребителей, зрителей), формировать благоприятную корпоративную культуру;

Б) Для эффективного взаимодействия с местными и центральными органами власти, получения из бюджетов всех уровней средств поддержки, финансовых и налоговых льгот;

В) Для поддержания и увеличения капитализации спортивной организации (клуба), повышения его рыночной оценки, для лучшей узнаваемости эмблем и торговых марок, для хороших отзывов потребителей;

Г) Всё вышеперечисленное верно.

15. По каким параметрам оцениваются права трансляции выступлений атлетов или спортивных клубов (сборных команд) в электронных СМИ?

А) По времени суток или сезону проведения соревнований;

Б) По народному рейтингу соревнований и зрительскому интересу к спортивному событию;

В) По платежеспособности зрительской аудитории, которая будет просматривать (прослушивать) спортивную трансляцию;

Г) По готовности рекламодателей платить телеканалам, сайтам, радиостанциям определённые суммы правообладателям — причём эти суммы должны превышать доходы от рекламы иных передач (телесериалов, ток-шоу, развлекательных программ).

16. Что представляет собой менеджмент-маркетинг спортивной организации?

А) Менеджмент-маркетинг — это такой способ выстраивания спортивной и коммерческой деятельности спортивной организации, при которой приоритетом выступают маркетинговые факторы (спроса, цены,

предложения). Таким образом, маркетинговые соображения определяют цели управления организации, её кадровый состав, уровень зарплат игроков и тренеров, другие параметры;

Б) Менеджмент-маркетинг — это такая модель организации работы отдела маркетинга спортивной организации (федерации, лиги, спортклуба), при которой минимизируются издержки и максимизируется прибыль;

В) Менеджмент-маркетинг — это схема взаимодействия спортивной организации с болельщиками, зрителями, фанатским сообществом, при котором главным инструментом становятся социальные сети;

Г) Всё вышеперечисленное верно.

17. Что называют ренэймингом спортивных клубов, лиг и спортсооружений?

А) Ренэймингом называют процесс переименования спортивных организаций с целью получения конкурентных преимуществ, получения дополнительной прибыли, для создания новых имиджевых и рыночных возможностей;

Б) Ренэймингом именуют комплекс мероприятий, связанных с акционированием спортивной организации и переходом к коллективной форме управления ею;

В) Ренэймингом принято называть изменение элементов корпоративной культуры, выработку нового стиля управления и коммуникаций с внешними игроками;

Г) Ренэймингом называется передача прав на использование торговой марки (коммерческого наименования, эмблемы, логотипа) спортивной организации какой-либо торговой, производственной или сервисной компании. Кооперация двух и нескольких торговых марок (брендов) усиливает воздействие на потребителя.

18. Рекламные сувениры нужны менеджменту спортивной организации (спортклуба) для:

А) Для получения денежных средств от реализации спортивной атрибутики;

Б) Для продвижения клубного товарного знака (зонтичного брэнда) и прочих торговых марок, принадлежащих спортивной организации;

В) Для поощрения собственного персонала и внешних партнёров в качестве бизнес-подарков;

Г) Всё вышеперечисленное верно.

19. Какую роль в управлении персоналом спортивной организации (спортивного клуба) играют трекеры и носимые гаджеты?

А) С помощью наручных трекеров и носимых устройств передачи звуковой и видеоинформации можно отслеживать текущее положение сотрудников (атлетов, тренеров, технических работников), их наличие или отсутствие на рабочих местах;

Б) В спортивном менеджменте носимые устройства непригодны, так как выдают лишь данные физиологического характера (продолжительности быстрого и медленного сна, потоотделения, ЧСС, сожжённых калорий и т.д.);

В) Носимые гаджеты призваны следить за состоянием внешней среды (температурой воздуха, влажностью, атмосферным давлением и проч.). К спортивному менеджменту они отношения не имеют);

Г) Специальные виды очков, гарнитур, шлемов виртуальной реальности в двигательной активности и спорте будут востребованы в будущем; пока в информационно-коммуникационных системах управления им места нет.

20. Связаны ли между собой понятия управления и корпоративной культуры спортивной организации?

А) Для корпоративной культуры важна миссия и идеология спортивной организации, управленческие процессы она не затрагивает;

Б) Корпоративная культура поддерживается собственником спортивной организации в имиджевых целях и не затрагивает систему спортивного менеджмента;

В) Корпоративная культура спортивной организации важна с точки зрения привлечения потребителей, болельщиков и партнёров по бизнесу. Но управленческие процессы с ней не пересекаются;

Г) Корпоративная культура спортивной организации очень тесно связана с менеджментом организации, поскольку является продуктом работы собственников и менеджеров над репутацией, деловыми процессами, системой общения с внешним миром, атлетами, тренерами, наёмными работниками, лигами и федерациями.

21. Что такое имидж спортсмена, тренера или вида спорта и поддаётся ли он управлению?

А) Имидж — это целостное восприятие морально-этических, волевых и профессиональных качеств отдельных персоналий или спортивного сообщества в целом внутри страны и за рубежом, сравнение этого образа со своим представлением о нём. Имиджем вполне можно управлять;

Б) Имидж — это профессиональная репутация атлетов, тренеров, клубов, сборных. Складывается в течение длительного времени в условиях соревновательной практики. Не поддаётся коррекции и управлению;

В) Имидж — это мнение о национальных спортсменах, тренерах, спортивных функционерах, об их возможностях и реальном потенциале. Имидж — главный ресурс для рекламодателей, спонсоров, СМИ и вещателей всех типов. Имидж поддаётся управлению в незначительном диапазоне;

Г) Имидж спортсменов, тренеров и национального спорта в целом — понятие политическое и экономическое; служит для привлечения болельщиков, потребителей, зрителей. Используется также как элемент продвижения страны на мировом рынке. Имидж меняется естественным образом в зависимости от спортивных результатов и внешнему управлению не поддаётся.

22. Можно ли считать дискредитацию отдельных атлетов или национального спорта в целом со стороны других стран инструментом управления?

А) Да, можно. Примером тому является победа российского спорта на Олимпиаде-2014 в Сочи и последующее очернение российских атлетов, спортивного и политического руководства страны при помощи обвинений в нарушении антидопинговых правил на госуровне;

Б) Нет, нельзя, поскольку дискредитация касается отдельных атлетов, спортивных федераций или учреждений (например, РУСАДа или ОКР) и не касается национального спорта в целом, его достижений, имиджа, влияния);

В) Да, можно. Примером тому может быть информационная и холодная война, развязанная против России странами Запада. Лишение сборной РФ флага, гимна и государственных символов подрывает имидж РФ, снижает уважение к стране и её представителям;

Г) Нет, нельзя. Диффамация является средством недобросовестной конкуренции, а не рычагом управления политическими и экономическими дивидендами.

23. Являются ли предприниматели, работающие в сфере ФиС, одновременно и спортивными менеджерами?

А) Нет, не являются, поскольку главной целью предпринимателей являются прибыли, а спортивных менеджеров — высокие спортивные результаты;

Б) Да, являются, поскольку функции спортивных менеджеров и предпринимателей имеют аналогичный характер в части мотивации, организации, координации, планирования и контроля деятельности своих подопечных;

В) Нет, не являются, так как спорт и бизнес совершенно разные сферы деятельности;

Г) Предприниматель по определению является менеджером, надлежащим образом управляющим имеющимися у него активами. Если

предприниматель не показывает хороших управленческих навыков, он разоряется и становится наёмным работником.

24. Какие из перечисленных элементов являются средствами мотивации в спортивном менеджменте?

- А) Словесные обращения;
- Б) Денежные поощрения;
- В) Почётные грамоты, медали, кубки;
- Г) Чемпионские и спортивные звания;
- Д) Всё перечисленное верно.

25. Какими теориями должен в совершенстве владеть спортивный менеджер?

- А) Теорией здорового образа жизни и теорией физического воспитания;
- Б) Теорией игр и теорией тренировки;
- В) Теорией предпринимательства и теорией потребительского поведения;
- Г) Теорией и методикой спортивного совершенствования.

26. Факторы, определяющие развитие управления:

- А) измерение и описание процессов в организации;
- Б) механизм соединения человека со средством труда;
- В) продукт, который определяет логику;
- Г) культура, которая определяет направление;
- Д) уровни управления и иерархия.

27. Последовательность управленческих революций в хронологическом порядке:

- А) промышленная;
- Б) производственно-строительная;
- В) религиозно-коммерческая;
- Г) светско-административная;
- Д) менеджерская.

28. Последовательность должностей в порядке повышения уровня управления:

- А) руководитель подразделения;
- Б) рядовой сотрудник;
- В) менеджер;
- Г) вице-президент;
- Д) президент.

29. Последовательность должностей в порядке повышения уровня управления:

- А) директор школы;
- Б) учитель физической культуры;
- В) заместитель директора;
- Г) инструктор.

30. Соответствие ролей руководителя по г. Минцбергу

- А) межличностные
- Б) информационные
- В) решающие

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Основные проблемы менеджмента

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
<p>5 «отлично»</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания</p>

	<p>современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего</p>

	<p>общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает не в полной мере приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеет не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

	<p>образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>2 «неудовлетворительн о»</p>	<p>Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
--	---

Тема: Физкультурно-спортивная организация социально-экономическая система

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования</p>

	<p>образовательных результатов.</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы</p>

	<p>преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает не в полной мере приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>

	<p>способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеет не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>2 «неудовлетворительн о»</p>	<p>Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p>

	<p>методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
--	--

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (зачет)

7 семестр

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
<p>5 «отлично»</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами</p>

	<p>диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа</p>

	<p>содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками проектирования</p> <p>контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает не в полной мере приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, структуру, виды, методы и формы контроля</p> <p>теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых</p> <p>результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеет не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных</p>

	<p>педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, структуру, виды, методы и формы контроля теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики</p>

	<p>развития обучающихся</p> <p>Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками проектирования контрольно-диагностических современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
--	---

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Симонова, А. А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с. ISBN 978-5-16-103845-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534151>

Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931499>

Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937176>

Дополнительная литература

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098104>

Кисляков, Г. В. Менеджмент: основные термины и понятия : словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-009748-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919447>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.