

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 Игровые технологии в дошкольном образовании

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории, истории и образовательной практики (протокол № 7 от 17 июня 2022 г.)

Заведующий кафедрой _____  _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Денисенко Т.И.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	10
5. Содержание дисциплины	11
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения <i>Не предусмотрено учебным планом.</i>	13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	13
5.2. Виды занятий и их содержание	16
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	16
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	20
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	24
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	24
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	25
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий	26
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	29
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	29
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	30
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	31
6.3.1 Текущая аттестация.....	31
6.3.2. Промежуточная аттестация	36
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	36
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)	41

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	42
8.1 Общесистемные требования	42
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	42
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Игровые технологии в дошкольном образовании» овладение теоретическими и практическими основами организации игры дошкольника и развития ребенка в игровой деятельности.

Задачи:

- формирование системных представлений о развитии, воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста в игре;
- формирование теоретических представлений о развитии игровой деятельности в период дошкольного детства;
- формирование представлений о современных технологиях организации игровой деятельности дошкольников.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Игровые технологии в дошкольном образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, «Современные теории и технологии дошкольного образования», «Подготовка детей к школе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3. <i>Командная работа и лидерство</i>	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1. <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i> УК-3.2. <i>Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,</i>	Знать: <i>разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</i> Уметь: <i>эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми</i>

		<p>учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>УК-3.4.</p> <p>Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.5.</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене</p>	<p>работает/взаимодействует,</p> <p>учитывать их в своей деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
--	--	--	--

		информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
ОПК-7. <i>Взаимодействи е с участниками образовательн ых отношений</i>	<i>Способен взаимодейство вать с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ</i>	ОПК-7.1. <i>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью ; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их</i>	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологи

		<p>социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>ОПК-7.3.</p>	<p>ческие особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и</p>
--	--	---	--

		<p><i>Владеет:</i> <i>действиями</i> <i>выявления в ходе</i> <i>наблюдения</i> <i>поведенческих</i> и <i>личностных</i> <i>проблем</i> <i>обучающихся,</i> <i>связанных</i> с <i>особенностями их</i> <i>развития;</i> <i>действиями</i> <i>взаимодействия</i> с <i>другими</i> <i>специалистами</i> в <i>рамках психолого-</i> <i>медико-</i> <i>педагогического</i> <i>консилиума</i></p>	<p><i>личностных</i> <i>проблем</i> <i>обучающихся,</i> <i>связанных</i> с <i>особенностями их</i> <i>развития;</i> <i>действиями</i> <i>взаимодействия</i> с <i>другими</i> <i>специалистами</i> в <i>рамках психолого-</i> <i>медико-</i> <i>педагогического</i> <i>консилиума</i></p>
--	--	---	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча-	В период сессии (контрол ь), часов	

							сов		
<i>Очная форма обучения</i>									
4	2	72	10	26			36		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
6	2	72	2	6			60	4	Зачет

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-	Из них аудиторной	Контактная аудиторная работа по видам	СРС**, часов	Текущий контроль
		м-	рной			ь

		кость* , часов	контакт тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	учебных занятий, отраженная в учебном плане часов				
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Игра как социокультурный феномен	8	4	2	2	-	4	
2.	Психолого- педагогические теории игры	8	4	1	2	-	4	
3.	Классификация игр	8	4	1	2	-	4	
4.	Сущностные характеристики игр	8	4	1	2	-	4	
5.	Технологии управления игровой деятельностью	8	4	1	2	-	4	

	дошкольников							
6.	Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	9	5	1	4	-	4	
7.	Технологии руководства игр с правилами	9	5	1	4	-	4	
8.	Характеристика игровых методов обучения	9	5	1	4		4	
9.	Психолого-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей	9	5	1	4		4	Реферат
	Итого:	72	36	10	26	-	36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*	Из них аудиторной контактной	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий,	СРС**, часов	Текущий контроль
-------	---------------------	---------------------	------------------------------	--	--------------	------------------

		, часов	тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	отраженная в учебном плане часов				
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Игра как социокультурный феномен	7	1	1	-	-	6	
2.	Психолого- педагогические теории игры	7	1	-	1	-	6	
3.	Классификация игр	8	1	1	-	-	7	
4.	Сущностные характеристики игр	8	1	-	1	-	7	
5.	Технологии управления игровой деятельностью дошкольников	7	1	-	1	-	6	

6.	Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	8	1	-	1	-	7	
7.	Технологии руководства игр с правилами	8	1	-	1	-	7	
8.	Характеристика игровых методов обучения	7	-	-	-		7	
9.	Психолого-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей	8	1	-	1		7	Реферат
	Контроль:	4						
	Итого:	72	8	2	6	-	60	

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

4 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Игра как социокультурный феномен

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Происхождение и сущность игры. Этапы развития игры в филогенезе.
- 2) Природа и значение игры как явления культуры.
- 3) Влияние среды на игру. Связь труда и игры.
- 4) Игровой элемент современной культуры.
- 5) Изменение содержания детских игр в контексте общественного развития. Влияние культурно-исторических событий на тематику детских игр.
- 6) Содержание игр современных детей и подростков.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Психолого-педагогические теории игры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Зарубежные теории развития игры (К. Гросс, С. Холл, Ж. Пиаже, З. Фрейд).
- 2) Теории игры Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Концепция игры Г.П. Щедровицкого и Р.Г. Надежиной. Культурологический подход Й. Хейзинга к проблеме игры.
- 3) Игра с позиции трансактного анализа Э.Берна.
- 4) Психотерапевтические аспекты игры: Лэндрет и др.
- 5) Игра как средство развития межличностных отношений: А.П. Усова, Р.А. Иванкова, С.Н. Карпова, В.Ф. Кушина, Л.Г. Лысюк и др. Игра как метакоммуникативная деятельность: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова, Е.В. Зворыгина и др.
- 6) Содержание игры как средство формирования личности: Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, А.А. Анциферова, В.Я. Воронова и др.

Тема: Классификация игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Исторические и современные подходы к классификации игр.
- 2) Своеобразие каждого вида игр.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Сущностные характеристики игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сюжетно-ролевая игра. Структура сюжетно-ролевой игры.

Характеристика игровых мотивов. Содержание игровых действий.

2) Сущность роли как структурного компонента игры. Содержание игры и ее сюжет. Игровой замысел и воображаемая ситуация.

- 3) Игры с правилами.

- 4) Характеристика дидактической игры.

5) Структурные компоненты дидактической игры: цель, дидактическая задача, дидактические правила, игровые действия. Характеристика развивающих игр.

6) Структура развивающей игры: цель, специфика дидактических задач, особенности игровых действий.

- 7) Развивающий эффект игры. Подвижные игры: характеристика, виды.

8) Возрастные особенности игры. Игра как ведущий вид деятельности детей 3-7 лет. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

9) Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста: сущность, возрастной аспект, уровни игрового взаимодействия, модели игрового общения.

10) Игра и формирование высших психических функций дошкольников.

- 11) Особенности игры детей дошкольного возраста.
- 12) Подросток и игровые притязания.
- 13) Игровые модели поведения взрослых.

Тема: Технологии управления игровой деятельностью дошкольников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классические подходы Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская. Комплексный подход Е.В. Зворыгиной; управление игровым взаимодействием дошкольников: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова; вариативные подходы.

2) Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр.

3) Педагогические условия развития игровых умений.

4) Педагогические условия развития игрового творчества.

5) Создание игрового пространства.

6) Технология стимулирования сюжетно-ролевых игр дошкольников: методы обогащения представлений детей о способах социального взаимодействия взрослых в профессиональной деятельности; методы развития способов коммуникативного взаимодействия, предметно-ролевого взаимодействия; методы активизации игрового опыта, прогнозирования ролевого поведения в игре.

7) Использование игровых проблемных ситуаций как средство развития игровой деятельности детей: классификация проблемных ситуаций, технология их применения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Технологии организации режиссерских, театрализованных игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Специфика режиссерских и театрализованных игр.

2) Этапы руководства театрализованными играми.

3) Создание игрового пространства для театрализации.

4) Использование различных видов театрализации в работе с детьми.

Тема: Технологии руководства игр с правилами

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Руководство дидактическими играми.

2) Особенности подбора дидактических игр для детей разных возрастов.

3) Подвижные игры: значение для физического и нравственного развития детей, специфика руководства с учетом возраста и физической нагрузки.

4) Методика организации подвижных игр.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Характеристика игровых методов обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности использования в обучении дошкольников игровых дидактических упражнений, дидактических игр, игровых проблемных ситуаций.

2) Условия использования дидактических игр в развитии дошкольников.

3) Место дидактических игр в обучении дошкольников.

4) Классификация дидактических игр, особенности влияния на формирование представлений дошкольников об окружающем мире.

5) Проектные игры, сюжетно-дидактические игры: специфика их применения.

Тема: Психолого-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста компьютерных игр.

2) Методические подходы к использованию компьютерных технологий в образовательных учреждениях.

3) Компьютерная игра как средство освоения детьми информационных технологий.

4) Требования к содержанию компьютерных игр и обучающих

5) игровых программ.

6) Технология проведения занятий с использованием компьютерных технологий: принципы организации занятий, этапы, методы, санитарно-гигиенические и эргономические требования.

5.2.2 Тематика практических занятий

4семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Игра как социокультурный феномен

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Происхождение и сущность игры.

2) Этапы развития игры в филогенезе.

3) Природа и значение игры как явления культуры.

4) Влияние среды на игру.

5) Связь труда и игры.

6) Игровой элемент современной культуры.

7) Изменение содержания детских игр в контексте общественного развития.

8) Влияние культурно-исторических событий на тематику детских игр.

9) Содержание игр современных детей и подростков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Психолого-педагогические теории игры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Зарубежные теории развития игры (К. Гросс, С. Холл, Ж. Пиаже, З. Фрейд).

2) Теории игры Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Концепция игры Г.П. Щедровицкого и Р.Г. Надежиной.

3) Культурологический подход Й.

4) Хейзинга к проблеме игры.

5) Игра с позиции трансактного анализа Э.Берна.

6) Психотерапевтические аспекты игры: Лэндрет и др. Игра как средство развития межличностных отношений: А.П. Усова, Р.А. Иванкова, С.Н. Карпова, В.Ф. Кушина, Л.Г. Лысюк и др. Игра как метакоммуникативная деятельность: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова, Е.В. Зворыгина и др.

7) Содержание игры как средство формирования личности: Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, А.А. Анциферова, В.Я. Воронова и др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Классификация игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Исторические и современные подходы к классификации игр.

2) Своеобразие каждого вида игр.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Сущностные характеристики игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сюжетно-ролевая игра. Структура сюжетно-ролевой игры.

2) Характеристика игровых мотивов.

3) Содержание игровых действий.

4) Сущность роли как структурного компонента игры.

5) Содержание игры и ее сюжет. Игровой замысел и воображаемая ситуация.

6) Игры с правилами. Характеристика дидактической игры.

7) Структурные компоненты дидактической игры: цель, дидактическая задача, дидактические правила, игровые действия. Характеристика развивающих игр.

8) Структура развивающей игры: цель, специфика дидактических задач, особенности игровых действий.

9) Развивающий эффект игры. Подвижные игры: характеристика, виды. Возрастные особенности игры.

10) Игра как ведущий вид деятельности детей 3-7 лет. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста: сущность, возрастной аспект, уровни игрового взаимодействия, модели игрового общения.

11) Игра и формирование высших психических функций дошкольников.

12) Особенности игры детей дошкольного возраста.

13) Подросток и игровые притязания.

14) Игровые модели поведения взрослых.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Технологии управления игровой деятельностью дошкольников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классические подходы Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская.

2) Комплексный подход Е.В. Зворыгиной; управление игровым взаимодействием дошкольников: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова; вариативные подходы.

3) Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр.

4) Педагогические условия развития игровых умений.

5) Педагогические условия развития игрового творчества.

6) Создание игрового пространства.

7) Технология стимулирования сюжетно-ролевых игр дошкольников: методы обогащения представлений детей о способах социального взаимодействия взрослых в профессиональной деятельности; методы развития способов коммуникативного взаимодействия, предметно-ролевого взаимодействия; методы активизации игрового опыта, прогнозирования ролевого поведения в игре.

8) Использование игровых проблемных ситуаций как средство развития игровой деятельности детей: классификация проблемных ситуаций, технология их применения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Технологии организации режиссерских, театрализованных игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Специфика режиссерских и театрализованных игр.
- 2) Этапы руководства театрализованными играми.
- 3) Создание игрового пространства для театрализации.
- 4) Использование различных видов театрализации в работе с детьми.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Технологии руководства игр с правилами

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Руководство дидактическими играми.
- 2) Особенности подбора дидактических игр для детей разных возрастов.
- 3) Подвижные игры: значение для физического и нравственного развития детей, специфика руководства с учетом возраста и физической нагрузки.
- 4) Методика организации подвижных игр.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Характеристика игровых методов обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности использования в обучении дошкольников игровых дидактических упражнений, дидактических игр, игровых проблемных ситуаций.
- 2) Условия использования дидактических игр в развитии дошкольников.
- 3) Место дидактических игр в обучении дошкольников.
- 4) Классификация дидактических игр, особенности влияния на формирование представлений дошкольников об окружающем мире.
- 5) Проектные игры, сюжетно-дидактические игры: специфика их применения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Психолого-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста компьютерных игр. Методические подходы к использованию компьютерных технологий в образовательных учреждениях.
- 2) Компьютерная игра как средство освоения детьми информационных технологий. Требования к содержанию компьютерных игр и обучающих
- 3) игровых программ.
- 4) Технология проведения занятий с использованием компьютерных технологий: принципы организации занятий, этапы, методы, санитарно-гигиенические и эргономические требования.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	11
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	11
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	60

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и

др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое

несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка реферата.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

4 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Игровые технологии в дошкольном образовании»

1. Использование современной куклы в работе педагога дошкольного учреждения.
2. Условия развития игрового творчества у старших дошкольников.
3. Условия применения современных информационных технологий в формировании элементарных математических представлений.
4. Использование сюжетно-дидактических игр в обучении дошкольников.
5. Условия обогащения сюжета детских игр (на примере любого возрастного периода).
6. Использование игры как средства взаимодействия с родителями.
7. Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста.

8. Особенности создания игрового пространства группы (на материале любой возрастной группы).
9. Влияние народной игрушки на развитие детей дошкольного возраста (на примере любой народной игрушки).
10. Использование элементов игротерапии в организации педагогического процесса в группе.
11. Использование педагогом элементов куклотерапии в развитии ребенка дошкольного возраста.
12. Развитие игрового взаимодействия детей дошкольного возраста.
13. Использование сюжетосложения как метода развития игровой деятельности.
14. Влияние театрализованных игр на развитие дошкольника и технологии их применения.
15. Игрушка как средство воспитания чувств у детей.
16. Использование игрушек в современной системе дошкольного образования: принципы, условия.
17. Профессиональные компетенции педагога организатора детских игр.
18. Использование тренинговых игр в развитии коммуникативных умений дошкольников.
19. Особенности игр современных дошкольников.
20. Влияние средств массовой информации на содержание игр современных дошкольников.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Психолого-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

ОПК-7 *Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>Умеет: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами)</p>

	<p>психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p>Владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>Умеет: не в полной мере эффективно использовать</p>

	<p>стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p>Владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>

родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

Умеет: не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);

Владеет: не в полной мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-

	педагогического консилиума.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>Не умеет: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p>Не владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене</p>

	<p>информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (частично).</p>
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>Умеет: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с</p>

	<p>психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p>Владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p>

	<p>Умеет: не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p>Владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных</p>

отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

Умеет: не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);

Владеет: не в полной мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>Не умеет: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p>Не владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими</p>

	<p>членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (частично).</p>
--	---

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л.И. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 136 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-749-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915663>

Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960133>

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>

Бутусова, Т. Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности : учебно-методическое пособие / Т.Ю. Бутусова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5cfa5222950069.05226819. - ISBN 978-5-16-014445-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922301>

Дополнительная

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва :

ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011825-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1972694>

Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d510b49005d36.38582728. - ISBN 978-5-16-015082-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1983271>

Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5be1867ff18618.22571253. - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865639>

Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.