

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.32 Игровые технологии в дошкольном образовании**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Денисенко Т.И.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	7
5. Содержание дисциплины .....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	38
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	40
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....	41

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели освоения учебной дисциплины «Игровые технологии в дошкольном образовании» овладение теоретическими и практическими основами организации игры дошкольника и развития ребенка в игровой деятельности.

Задачи:

- формирование системных представлений о развитии, воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста в игре;
- формирование теоретических представлений о развитии игровой деятельности в период дошкольного детства;
- формирование представлений о современных технологиях организации игровой деятельности дошкольников.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Игровые технологии в дошкольном образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, «Современные теории и технологии дошкольного образования», «Подготовка детей к школе».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3.</b>	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<p><b>УК-3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p><b>УК-3.2.</b> Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p><b>УК-3.3.</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p><b>УК-3.4.</b> Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p><b>УК-3.5.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе</p>	<p><b>Знать:</b> разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

		участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
<b>ОПК-7.</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>ОПК-7.1.</b> Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет: действиями выявления в ходе</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p><b>Владеть:</b> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с</p>

		наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	--	---

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
4	2	72	10	26			36		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
6	2	72	2	6			60	4	Зачет

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена,

сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Игра как социокультурный феномен	8	4	2	2	-	4		УК-3, ОПК-7
2.	Психолого-педагогические теории игры	8	4	1	2	-	4		УК-3, ОПК-7
3.	Классификация игр	8	4	1	2	-	4		УК-3, ОПК-7
4.	Сущностные характеристики игр	8	4	1	2	-	4		УК-3, ОПК-7
5.	Технологии управления игровой деятельностью дошкольников	8	4	1	2	-	4		УК-3, ОПК-7
6.	Технологии организации режиссерских,	9	5	1	4	-	4		УК-3, ОПК-7



	театрализованных игр								
7.	Технологии руководства игр с правилами	9	5	1	4	-	4		УК-3, ОПК-7
8.	Характеристика игровых методов обучения	9	5	1	4		4	Тест	УК-3, ОПК-7
9.	Психолого-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей	9	5	1	4		4	Реферат	УК-3, ОПК-7
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			
1.	Игра как социокультурный феномен	7	1	1	-	-	6		УК-3, ОПК-7
2.	Психолого-педагогические теории игры	7	1	-	1	-	6		УК-3, ОПК-7
3.	Классификация игр	8	1	1	-	-	7		УК-3, ОПК-7
4.	Сущностные характеристики игр	8	1	-	1	-	7		УК-3, ОПК-7

5.	Технологии управления игровой деятельностью дошкольников	7	1	-	1	-	6		УК-3, ОПК-7
6.	Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	8	1	-	1	-	7		УК-3, ОПК-7
7.	Технологии руководства игр с правилами	8	1	-	1	-	7		УК-3, ОПК-7
8.	Характеристика игровых методов обучения	7	-	-	-		7	Тест	УК-3, ОПК-7
9.	Психолого-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей	8	1	-	1		7	Реферат	УК-3, ОПК-7
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>		

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **4 семестр**

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Игра как социокультурный феномен

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Происхождение и сущность игры. Этапы развития игры в филогенезе.

- 2) Природа и значение игры как явления культуры.
  - 3) Влияние среды на игру. Связь труда и игры.
  - 4) Игровой элемент современной культуры.
  - 5) Изменение содержания детских игр в контексте общественного развития. Влияние культурно-исторических событий на тематику детских игр.
- б) Содержание игр современных детей и подростков.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Психолого-педагогические теории игры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Зарубежные теории развития игры (К. Гросс, С. Холл, Ж. Пиаже, З. Фрейд).
  - 2) Теории игры Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Концепция игры Г.П. Щедровицкого и Р.Г. Надежиной. Культурологический подход Й. Хейзинга к проблеме игры.
  - 3) Игра с позиции трансактного анализа Э.Берна.
  - 4) Психотерапевтические аспекты игры: Лэндрет и др.
  - 5) Игра как средство развития межличностных отношений: А.П. Усова, Р.А. Иванкова, С.Н. Карпова, В.Ф. Кушина, Л.Г. Лысюк и др. Игра как метакоммуникативная деятельность: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова, Е.В. Зворыгина и др.
- б) Содержание игры как средство формирования личности: Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, А.А. Анциферова, В.Я. Воронова и др.

Тема: Классификация игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Исторические и современные подходы к классификации игр.
- 2) Своеобразие каждого вида игр.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Сущностные характеристики игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сюжетно-ролевая игра. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика игровых мотивов. Содержание игровых действий.

2) Сущность роли как структурного компонента игры. Содержание игры и ее сюжет. Игровой замысел и воображаемая ситуация.

3) Игры с правилами.

4) Характеристика дидактической игры.

5) Структурные компоненты дидактической игры: цель, дидактическая задача, дидактические правила, игровые действия. Характеристика развивающих игр.

6) Структура развивающей игры: цель, специфика дидактических задач, особенности игровых действий.

7) Развивающий эффект игры. Подвижные игры: характеристика, виды.

8) Возрастные особенности игры. Игра как ведущий вид деятельности детей 3-7 лет. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. ( Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

9) Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста: сущность, возрастной аспект, уровни игрового взаимодействия, модели игрового общения.

10) Игра и формирование высших психических функций дошкольников.

11) Особенности игры детей дошкольного возраста.

12) Подросток и игровые притязания.

13) Игровые модели поведения взрослых.

Тема: Технологии управления игровой деятельностью дошкольников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классические подходы Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская. Комплексный подход Е.В. Зворыгиной; управление игровым

взаимодействием дошкольников: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова; вариативные подходы.

2) Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр.

3) Педагогические условия развития игровых умений.

4) Педагогические условия развития игрового творчества.

5) Создание игрового пространства.

6) Технология стимулирования сюжетно-ролевых игр дошкольников: методы обогащения представлений детей о способах социального взаимодействия взрослых в профессиональной деятельности; методы развития способов коммуникативного взаимодействия, предметно-ролевого взаимодействия; методы активизации игрового опыта, прогнозирования ролевого поведения в игре.

7) Использование игровых проблемных ситуаций как средство развития игровой деятельности детей: классификация проблемных ситуаций, технология их применения.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Технологии организации режиссерских, театрализованных игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Специфика режиссерских и театрализованных игр.

2) Этапы руководства театрализованными играми.

3) Создание игрового пространства для театрализации.

4) Использование различных видов театрализации в работе с детьми.

Тема: Технологии руководства игр с правилами

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Руководство дидактическими играми.

2) Особенности подбора дидактических игр для детей разных возрастов.

3) Подвижные игры: значение для физического и нравственного развития детей, специфика руководства с учетом возраста и физической нагрузки.

4) Методика организации подвижных игр.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Характеристика игровых методов обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности использования в обучении дошкольников игровых дидактических упражнений, дидактических игр, игровых проблемных ситуаций.

2) Условия использования дидактических игр в развитии дошкольников.

3) Место дидактических игр в обучении дошкольников.

4) Классификация дидактических игр, особенности влияния на формирование представлений дошкольников об окружающем мире.

5) Проектные игры, сюжетно-дидактические игры: специфика их применения.

Тема: Психолого-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста компьютерных игр.

2) Методические подходы к использованию компьютерных технологий в образовательных учреждениях.

3) Компьютерная игра как средство освоения детьми информационных технологий.

4) Требования к содержанию компьютерных игр и обучающих

5) игровых программ.

б) Технология проведения занятий с использованием компьютерных технологий: принципы организации занятий, этапы, методы, санитарно-гигиенические и эргономические требования.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

#### ***4семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Игра как социокультурный феномен

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Происхождение и сущность игры.
- 2) Этапы развития игры в филогенезе.
- 3) Природа и значение игры как явления культуры.
- 4) Влияние среды на игру.
- 5) Связь труда и игры.
- 6) Игровой элемент современной культуры.
- 7) Изменение содержания детских игр в контексте общественного развития.
- 8) Влияние культурно-исторических событий на тематику детских игр.
- 9) Содержание игр современных детей и подростков.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

Тема: Психолого-педагогические теории игры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Зарубежные теории развития игры (К. Гросс, С. Холл, Ж. Пиаже, З. Фрейд).
- 2) Теории игры Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Концепция игры Г.П. Щедровицкого и Р.Г. Надежиной.
- 3) Культурологический подход Й.
- 4) Хейзинга к проблеме игры.
- 5) Игра с позиции трансактного анализа Э.Берна.

б) Психотерапевтические аспекты игры: Лэндрет и др. Игра как средство развития межличностных отношений: А.П. Усова, Р.А. Иванкова, С.Н. Карпова, В.Ф. Кушина, Л.Г. Лысюк и др. Игра как метакоммуникативная деятельность: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова, Е.В. Зворыгина и др.

7) Содержание игры как средство формирования личности: Д.В. Менджеричкая, Р.И. Жуковская, А.А. Анциферова, В.Я. Воронова и др.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Классификация игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Исторические и современные подходы к классификации игр.
- 2) Своеобразие каждого вида игр.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Сущностные характеристики игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сюжетно-ролевая игра. Структура сюжетно-ролевой игры.
- 2) Характеристика игровых мотивов.
- 3) Содержание игровых действий.
- 4) Сущность роли как структурного компонента игры.
- 5) Содержание игры и ее сюжет. Игровой замысел и воображаемая ситуация.
- 6) Игры с правилами. Характеристика дидактической игры.
- 7) Структурные компоненты дидактической игры: цель, дидактическая задача, дидактические правила, игровые действия. Характеристика развивающих игр.
- 8) Структура развивающей игры: цель, специфика дидактических задач, особенности игровых действий.



9) Развивающий эффект игры. Подвижные игры: характеристика, виды. Возрастные особенности игры.

10) Игра как ведущий вид деятельности детей 3-7 лет. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. ( Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста: сущность, возрастной аспект, уровни игрового взаимодействия, модели игрового общения.

11) Игра и формирование высших психических функций дошкольников.

12) Особенности игры детей дошкольного возраста.

13) Подросток и игровые притязания.

14) Игровые модели поведения взрослых.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Технологии управления игровой деятельностью дошкольников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классические подходы Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская.

2) Комплексный подход Е.В. Зворыгиной; управление игровым взаимодействием дошкольников: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова; вариативные подходы.

3) Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр.

4) Педагогические условия развития игровых умений.

5) Педагогические условия развития игрового творчества.

6) Создание игрового пространства.

7) Технология стимулирования сюжетно-ролевых игр дошкольников: методы обогащения представлений детей о способах социального взаимодействия взрослых в профессиональной деятельности; методы развития способов коммуникативного взаимодействия, предметно-ролевого

взаимодействия; методы активизации игрового опыта, прогнозирования ролевого поведения в игре.

8) Использование игровых проблемных ситуаций как средство развития игровой деятельности детей: классификация проблемных ситуаций, технология их применения.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Технологии организации режиссерских, театрализованных игр

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Специфика режиссерских и театрализованных игр.
- 2) Этапы руководства театрализованными играми.
- 3) Создание игрового пространства для театрализации.
- 4) Использование различных видов театрализации в работе с детьми.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Технологии руководства игр с правилами

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Руководство дидактическими играми.
- 2) Особенности подбора дидактических игр для детей разных возрастов.

3) Подвижные игры: значение для физического и нравственного развития детей, специфика руководства с учетом возраста и физической нагрузки.

- 4) Методика организации подвижных игр.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Характеристика игровых методов обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности использования в обучении дошкольников игровых дидактических упражнений, дидактических игр, игровых проблемных ситуаций.

2) Условия использования дидактических игр в развитии дошкольников.

3) Место дидактических игр в обучении дошкольников.

4) Классификация дидактических игр, особенности влияния на формирование представлений дошкольников об окружающем мире.

5) Проектные игры, сюжетно-дидактические игры: специфика их применения.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Психолого-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста компьютерных игр. Методические подходы к использованию компьютерных технологий в образовательных учреждениях.

2) Компьютерная игра как средство освоения детьми информационных технологий. Требования к содержанию компьютерных игр и обучающих

3) игровых программ.

4) Технология проведения занятий с использованием компьютерных технологий: принципы организации занятий, этапы, методы, санитарно-гигиенические и эргономические требования.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

#### 6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	11
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	11
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10

ИТОГО СРО:	60
------------	----

### **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тест;
- подготовка реферата.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***4 семестр***

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат

- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество

д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:

а) его нет

б) реализация игрового замысла

в) выигрыш

г) творческое воссоздание действий

д) победа

е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр

а) насладиться процессом

б) реализация замысла

в) принять роль

г) действия с предметами

д) организация досуга

8. Основные игровые средства:

А) игрушки

Б) воображаемые предметы

В) предметы-заместители

Г) роли

Д) игровые действия

9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

а) дидактическая задача

б) игровая задача

в) воображаемая ситуация

г) роль

д) игровые действия

е) правила

10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
- г) содержанием игр являются отношения взрослых

11. Выделите верное утверждение:

- а) «игра дитя труда»
- б) игра социальна по содержанию
- в) игра социальна по происхождению
- г) «труд дитя игры»
- д) игра имеет биологическое происхождение

12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:

- а) А.П. Усова
- б) Д.Б. Менджерицкая
- в) Л.С.Выготский
- г) С.Л. Новоселова
- д) Н.А. Короткова
- е) А.Н. Леонтьева

13. Назовите основные компоненты дидактических игр:

- а) воображаемая ситуация
- б) дидактическая задача
- в) игровые взаимоотношения
- г) правил
- д) роли



е) игровые действия

14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:

- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- в) игра не зависит от игрушки
- г) игра может протекать без игрушки
- д) игрушка – материальная основа игры

15. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- г) активизирующее общение взрослого с ребенком

- д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- ж) ознакомление с окружающим

18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:

- а) игра-школа воли
- б) игра-школа морали
- в) противоречие между желаниями и возможностями
- г) игровые и реальные отношения
- д) необходимость руководства творческой деятельности
- е) воображаемая ситуация все время развивается

19. Основой планирования образовательной работы с детьми является:

- а) общеобразовательная программа;
- б) результаты промежуточного и итогового контроля;
- в) социальный заказ родителей;
- г) учет познавательных интересов детей.

20. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является:

- а) педагогическое руководство
- б) игровое правило;
- в) игровое действие;
- г) дидактическая задача.

21. Деятельность, формирующаяся в самостоятельной сюжетно-ролевой игре в

дошкольном возрасте:

- а) общение;
- б) театрализованная;

- в) учебная;
- г) хозяйственно-бытовая.

22. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой

- а) развивающие игры;
- б) игры, возникающие по инициативе взрослого;
- в) игры - эксперименты;
- г) игры, возникающие по совместной инициативе взрослого и ребенка.

23. Содержанием сюжетно-ролевой игры является

- а) отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами;
- б) действие с предметом, его замещение;
- в) воспроизведение детьми знаний об окружающем мире;
- г) воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в обществе.

24. Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

- а) театрализованные игры;
- б) режиссерские игры;
- в) игры с разрезными картинками, состоящие из 3-4 частей;
- г) сюжетно-отобразительные игры.

25. Главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру, является:

- а) педагогическое руководство;
- б) игровое правило;
- в) игровое действие;
- г) дидактическая задача.

26. Образовательный процесс групп старшего дошкольного возраста независимо от модели организации должен включать блок

- а) учебный;
- б) воспитательный;
- в) совместной деятельности взрослого с детьми;
- г) самостоятельной деятельности.

27. Для какого возраста характерны отобразительные игры?

- а) 2 г. 6 мес.
- б) 1 г. 6 мес.
- в) 2г.
- г) 1г. 9 мес..

28. Основным показателем психологической адаптации ребенка к школе является

- а) формирование адекватного поведения;
- б) установление контактов с учащимися;
- в) установление контактов с учителями;
- г) овладение навыками учебной деятельности;
- д) все ответы верны.

29. Сущность исследовательского метода обучения сводится к следующему

- а) деятельность воспитателя направлена на оперативное управление процессом решения проблемно-игровых задач;
- б) воспитатель сообщает тему и объясняет новую информацию;
- в) воспитатель организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;

в) ребенок самостоятельно организует поисково-исследовательскую деятельность.

30. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки

- а) пространственно-временная;
- б) двигательная модель;
- в) сериационная модель;
- г) все ответы верны.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Игровые технологии в дошкольном образовании»

1. Использование современной куклы в работе педагога дошкольного учреждения.
2. Условия развития игрового творчества у старших дошкольников.
3. Условия применения современных информационных технологий в формировании элементарных математических представлений.
4. Использование сюжетно-дидактических игр в обучении дошкольников.
5. Условия обогащения сюжета детских игр (на примере любого возрастного периода).
6. Использование игры как средства взаимодействия с родителями.
7. Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Особенности создания игрового пространства группы (на материале

любой возрастной группы).

9. Влияние народной игрушки на развитие детей дошкольного возраста (на примере любой народной игрушки).
10. Использование элементов игротерапии в организации педагогического процесса в группе.
11. Использование педагогом элементов куклотерапии в развитии ребенка дошкольного возраста.
12. Развитие игрового взаимодействия детей дошкольного возраста.
13. Использование сюжетосложения как метода развития игровой деятельности.
14. Влияние театрализованных игр на развитие дошкольника и технологии их применения.
15. Игрушка как средство воспитания чувств у детей.
16. Использование игрушек в современной системе дошкольного образования: принципы, условия.
17. Профессиональные компетенции педагога организатора детских игр.
18. Использование тренинговых игр в развитии коммуникативных умений дошкольников.
19. Особенности игр современных дошкольников.
20. Влияние средств массовой информации на содержание игр современных дошкольников.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***4 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Характеристика игровых методов обучения

#### Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><b>Владеет:</b> способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности</p>

	<p>формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><b>Владеет:</b> способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями</p>



	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>Не умеет:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (частично).</p>

Тема: Психолого-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей

### Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

	<p>родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><b>Владеет:</b> способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><b>Владеет:</b> способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими</p>

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>Не умеет:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью оценивать результаты</p>

	(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (частично).
--	---

## 6.3.2. Промежуточная аттестация

### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

#### 4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><b>Владеет:</b> способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>

	<p>родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><b>Владеет:</b> способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,</p>

	связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>Не умеет:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (частично).</p>

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л.И. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 136 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-749-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1915663>

Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960133>

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>

Бутусова, Т. Ю. Играем вместе: воспитание самостоятельности : учебно-методическое пособие / Т.Ю. Бутусова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5cfa5222950069.05226819. - ISBN 978-5-16-014445-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922301>

#### Дополнительная литература

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011825-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1972694>

Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5d510b49005d36.38582728. - ISBN 978-5-16-015082-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1983271>

Репринцева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. —  
(Практическая педагогика). — DOI  
10.12737/textbook\_5be1867ff18618.22571253. - ISBN 978-5-00091-608-7. -  
Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865639>

Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном  
детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. -  
(Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. -  
URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.