

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВОО Ошибка! Закладка не определена.	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	12
5. Содержание дисциплины	13
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	13
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	13
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения <i>Не предусмотрено учебным планом.</i>	15
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	15
5.2. Виды занятий и их содержание	17
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	17
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	19
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	21
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	21
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	22
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий	25
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	27
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	28
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	29
6.3.1 Текущая аттестация.....	29
6.3.2. Промежуточная аттестация	35
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	35
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	42

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	43
8.1 Общесистемные требования	43
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	43
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является подготовка студентов к организации деятельности ДОО по развитию речи детей в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;

Задачи:

– подготовка студентов к отбору содержания и организации работы по развитию речи в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;

– освоение студентами теоретических и методических основ развития речевого творчества детей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Развивающая среда ДОУ».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Речевая подготовка в предшкольном образовании», «Подготовка детей к школе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	<i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	УК-4.1. <i>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</i> УК-4.2. <i>Использует информационно-коммуникационные технологии при</i>	Знать: <i>стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках;</i> Уметь: <i>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в</i>

		<p>поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативны х задач на государственном и иностранном (- ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет</p>	<p>процессе решения различных коммуникативны х задач на государственном и иностранном (- ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном</p>
--	--	---	--

		<p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Владеть:</p> <p>умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>ОПК-8.</p> <p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место</p>

		<p><i>место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</i></p>	<p><i>образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного</i></p>
--	--	---	--

		<p>образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том</p>	<p>процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных</p>
--	--	--	---

		<p>числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательско й, художественно- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной</p>	<p>занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательско й, художественно- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и</p>
--	--	--	--

		организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.	историко- культурного своеобразия региона.
--	--	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци- и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол- ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
4	3	108	18	36			54		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
10	3	108	4	8			92	4	Зачет

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционно	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
			ного					

			и семи- нарско го типа) <i>часов</i>					
1.	Технологии развития лексической, грамматической, фонетической сторон речи в возрастных группах	27	14	4	10	-	13	
2.	Технологии развития монологической и диалогической связной речи детей	26	12	4	8	-	14	
3.	Технологии обучения чтению и письму дошкольников	29	16	6	10	-	13	
4.	Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ	26	12	4	8	-	14	Реферат
	Итого:	108	54	18	36	-	54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Технологии развития лексической, грамматической,	26	3	1	2	-	23	

	фонетической сторон речи в возрастных группах							
2.	Технологии развития монологической и диалогической связной речи детей	26	3	1	2	-	23	
3.	Технологии обучения чтению и письму дошкольников	26	3	1	2	-	23	
4.	Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ	26	3	1	2	-	23	Реферат
	Контроль:	4	-	-	-	-	-	
	Итого:	108	12	4	8	-	92	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

4 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Технологии развития лексической, грамматической, фонетической сторон речи в возрастных группах

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Звуковая культура речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими.

2) Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.

3) Звуки раннего, среднего и позднего онтогенеза.

4) Формирование фонематического слуха.

5) Возрастные особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуко- и словопроизношения. Формы и методы работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников. Обучение звуко- и словопроизношению на занятии.

6) Задачи и этапы работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.

7) Методы исследования звуковой культуры речи дошкольников.

8) Исследование речепроизношения.

9) Исследование речевого восприятия и фонематического слуха.

10) Формирование выразительности речи

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Технологии развития монологической и диалогической связной речи детей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и

содержание обучения связной речи. Понятие ситуативной и контекстной речи, особенности их становления. Формирование разных видов монологического высказывания. Методика обучения монологической речи.

2) Развитие планирующей и объясняющей функции речи на различных занятиях, в игре и в быту. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи. Приемы обучения рассказыванию. Основные типы рассказов: по восприятию, по памяти, по воображению. Связные высказывания типа рассуждений. Обучение пересказу литературных произведений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7.

Тема: Технологии обучения чтению и письму дошкольников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Вопрос оптимального времени обучения детей чтению и письму. Чтение как процесс координации зрительной, аудиальной и кинестетической модальностей. Формирование техники чтения. Возрастные особенности усвоения грамоты старшими дошкольниками.

2) Обучение детей способу вычленения словесного ударения как переход от слогового к слитному чтению. Обучение детей слитному чтению. Подготовка детей к обучению письму.

3) Основные характеристики (правило трех «С»), влияющие на формирование графических навыков. Методы и приемы развития пространственной ориентации на листе бумаги. Становление зрительно-моторной координации. Способы развития мелкой моторики руки. Методики обучения дошкольников письму. Развитие орфографической зоркости и орфографической памяти детей.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Преемственность программ по развитию речи детей. Ребенок и речевая среда. Общение и культурная речевая среда как средства

развития речи. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.

2) Своеобразие обучения на занятии по развитию речи. Виды занятий по развитию речи в детском саду, требования к проведению занятия.

3) Структура занятия. Особенности организации занятий по развитию речи в разных возрастных группах.

5.2.2 Тематика практических занятий

4 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Технологии развития лексической, грамматической, фонетической сторон

речи в возрастных группах

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Содержание и методы словарной работы. Сущность, задачи, принципы словарной работы. Закономерности овладения лексикой детьми дошкольного возраста. Пассивный и активный словарь детей. Методы изучения словаря детей. Степени обобщения слов по смыслу. Содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада.

2) Методы обогащения словаря детей на специальных занятиях. Тесты и опросники по определению уровня словарного запаса детей. Метод словесных ассоциаций. Методы и

3) приемы обогащения словаря детей в свободном речевом общении. Развитие словаря в разных видах деятельности.

4) Закономерности освоения детьми грамматического строя языка. Трудности освоения грамматического строя языка и характерные ошибки, причины ошибок. Содержание, пути, методы и приемы формирования грамматических навыков. Методика формирования морфологической стороны речи. Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок. Методика

формирования синтаксической стороны речи. Методы и приемы формирования навыков построения разных типов предложений. Особенности приемов работы в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования. Задачи и содержание работы по формированию способов словообразования. Словотворчество детей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Технологии развития монологической и диалогической связной речи детей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методы и приемы обучения дошкольников диалогической речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Роль подготовительного периода в развитии речи детей. Содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности. Разговор с детьми как метод формирования диалогической речи. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения.

2) Виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста. Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах. Структура обобщающей беседы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Технологии обучения чтению и письму дошкольников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Вопрос оптимального времени обучения детей чтению и письму. Чтение как процесс координации зрительной, аудиальной и кинестетической модальностей. Формирование техники чтения. Возрастные особенности усвоения грамоты старшими дошкольниками.

2) Обучение детей способу вычленения словесного ударения как переход от слогового к слитному чтению. Обучение детей слитному чтению

Подготовка детей к обучению письму. Основные характеристики (правило трех «С»), влияющие на формирование графических навыков.

3) Методы и приемы развития пространственной ориентации на листе бумаги. Становление зрительно-моторной координации. Способы развития мелкой моторики руки. Методики обучения дошкольников письму. Развитие орфографической зоркости и орфографической памяти детей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях. Условия для развития речи детей.

2) Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. Значение планирования.

3) Основные принципы планирования. Виды планирования: перспективное, календарно-перспективное, календарное. Принципы и условия успешного планирования. Комплексный подход к планированию. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Теоретическое обоснование программы развития речи.

4) Особенности содержания и структуры программ по развитию речи. Психолого-педагогические Основы разработки программ речевого развития детей.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

10 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	15
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	11
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	15
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	11
ИТОГО СРО:	92

Задания для СРС

1. Закономерности и особенности овладения дошкольниками связной речью. Методика развития связной речи у детей.
2. Составить таблицу усложнения речевых умений, знаний по возрастам (в области связной речи).
3. Предложить тематику разговоров с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Разработать конспект беседы

5. Разработать конспект занятия по обучению детей одному из видов рассказывания (по выбору студента) и пересказыванию текста.

6. Подготовить реферат по теме: «Новые технологии в развитии связной речи».

7. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.

8. Подготовьте методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей по руководству развитием речи детей в процессе общения с ребенком.

9. Разработать примеры образовательных ситуаций, направленных на овладение коммуникативными умениями

10. Проблема подготовки детей к обучению грамоте 1. Подобрать или разработайте самостоятельно 5 игр (упражнений) по теме, обоснуйте свой выбор. Изготовьте дидактическую игру и докажите ее педагогическую целесообразность.

11. Составить структурно-логическую схему: «Подготовка детей к обучению грамоте» с подробным описанием работы на каждом этапе.

12. Составьте аннотацию на одно из пособий по подготовке к обучению грамоте.

13. Литературное образование детей, методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность детей

14. Предложить вопросы к беседе по литературным произведениям для младших и старших дошкольников (выбор произведения по желанию студента).

15. Предложить структурно-логическую схему работы по ознакомлению детей с поэзией. 2. Составить конспект занятия по заучиванию стихотворения наизусть (возраст по выбору студента) и по ознакомлению с поэтическими произведениями детей 7 го года жизни.

16. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком

17. Проанализировать методики диагностики речевого развития детей дошкольного возраста и заполнить таблицу.

18. Предложить свой алгоритм обследования речевого развития ребенка дошкольного возраста.

19. Подготовить дидактический материал для проведения диагностической процедуры с детьми

20. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях и семье

21. Предложить фрагменты планирования работы по развитию речи по дням в течение недели.

22. Разработать план работы по одной из форм повышения теоретического и практического профессионального уровня воспитателей: педсовет, открытое занятие, консультация, семинар-практикум и т.д. с использованием инновационных технологий.

23. Составить библиографию по проблеме развития речи (журнал по выбору студента) и аннотировать одну из статей

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка реферата.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

4 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
4. Роль К.Д. Ушинского в разработке проблем обучения детей языку.
5. Роль Л.Н. Толстого в разработке проблем обучения детей языку.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-4 *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного</p>

процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

Владеет: умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4 «хорошо»	<p>Знает: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</p>

	<p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы</p>

построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

Умеет: не в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

Владеет: не в полной мере умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-

	<p>продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Не умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно</p>

	<p>приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Не владеет: умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках; историю, теорию, закономерности и принципы</p>

построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

Владеет: умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный

	<p>язык; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе</p>

	<p>решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках;</p>

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

Умеет: не в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

Владеет: не в полной мере умением выполнять

	<p>перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Не умеет: использовать информационно-</p>

	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Не владеет: умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>
--	--

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055787>

Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072488>

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811>

Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-4263-0558-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316721>

Дополнительная

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>

Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018949-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043316>

Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к

текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.