

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Практикум по русскому языку

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Практикум по русскому языку» является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

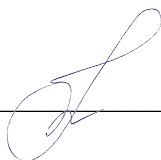
ю подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Евдокимова М.П., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5.1 Структура учебной дисциплины	8
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	9
5.2.2 Тематика практических занятий	10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотношенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	13
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	25
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	34
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	34
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	38
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	42
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины - повышение уровня практической грамотности студентов. В соответствии с этим решается ряд задач: активизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в средней школе; развитие "корректорской зоркости"; выработка навыка анализа и правки письменного текста. В основе методики преподавания курса - систематизация знаний, изучение не только конкретных правил, но и общих принципов русской орфографии и пунктуации. Особое внимание уделяется проблеме вариативности написаний и расстановки знаков препинания.

В ходе изучения дисциплины Б1.В.ОД.1 «Практикум по русскому языку» ставятся следующие задачи:

1. Ознакомить студентов с предметом курса и его научными основами;
2. Иметь представление о фонологической системе русского языка, знать основные принципы русской орфографии, видеть связь орфографических правил с фонологической системой.
3. Умело пользоваться лексическими синонимами, производить лексическую замену, уметь объяснять различие между синонимами.
4. Уметь использовать фразеологические единицы в своей речи.
5. Производить морфемный анализ слова. Определять словообразовательное значение морфем.
6. Знать основные способы словообразования, отличать продуктивные модели от непродуктивных, предвидеть ошибки в речи детей при образовании ими слов.
7. Знать основные грамматические категории частей речи. Определять основные грамматические категории слов различных частей речи.
8. Видеть и исправлять ошибки в речи детей при образовании и употреблении некоторых грамматических форм.
9. Уметь определять типы текстов по цели высказывания, определять средства связи предложений в тексте. Использовать разные типы текстов.
10. В совершенстве владеть орфографическими и пунктуационными навыками.
11. Уметь трансформировать предложения с прямой речью в косвенную, а также проводить обратную замену.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы;

- уметь применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; определять способы художественного выражения авторской позиции;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологической науки; навыками комплексного анализа художественного текста.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина обязательной дисциплиной вариативной части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущих курсах. Дисциплина «Практикум по русскому языку» является базовой для таких дисциплин, как «Русская литература XX века», «Современная русская литература».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1 - Выписка из учебного плана
Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Контроль	Форма аттестации, часы на
	зач. ед.	час						
5	2	72	10	26	-	36	-	Зачет
6	2	72	10	26	-	36	-	Зачет
7	2	72	10	26	-	36	-	Зачет
8	2	72	10	26	-	36	-	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Контроль	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час						
8	4	144		12	-	128	4	зачет
9	4	144		12	-	128	4	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
<i>5 семестр ОДО</i>							
1	Фонетика	36	18	6	12		18
2	Орфография. Принципы русской орфографии	36	18	4	14		18
	Контроль:						
	Итого:	72	36	10	26		36
<i>6 семестр ОДО</i>							
1	Правописание самостоятельных частей речи	36	18	6	12		18
2	Правописание служебных частей речи	36	18	4	14		18
	Контроль:						
	Итого:	72	36	10	26		36
<i>7 семестр ОДО</i>							
1	Лексика	36	18	6	12		18
2	Морфемика	36	18	4	14		18
	Контроль:						
	Итого:	72	36	10	26		36
<i>8 семестр ОДО</i>							
1	Синтаксис	36	18	6	12		18
2	Пунктуация	36	18	4	14		18
	Контроль:						
	Итого:	72	36	10	26		36

заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
<i>8 семестр ОЗО</i>							
1	Фонетика	36	4		4		32
2	Орфография. Принципы русской орфографии	36	4		4		32
3	Правописание самостоятельных частей речи	34	2		2		32

4	Правописание служебных частей речи	34	2		2		32
	Контроль:	4					
	Итого:	144	12	-	12	-	128
<i>9 семестр ОЗО</i>							
1	Лексика	36	4		4		32
2	Морфемика	36	4		4		32
3	Синтаксис	34	2		2		32
4	Пунктуация	34	2		2		32
	Контроль:	4					
	Итого:	144	12	-	12	-	128

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Фонетика

Фонетика как раздел лингвистики.

Классификация гласных и согласных звуков.

Фонетическая транскрипция. Орфоэпия. Графика.

Фонетический разбор слова

Тема 2. Орфография. Принципы русской орфографии

Правописание гласных
Правописание согласных.

Тема 3. Правописание самостоятельных частей речи

Правописание имени существительного.

Суффиксы имен существительных. Правописание имен прилагательных.

Окончания имен прилагательных. Имя числительное. Склонение числительных.

Правописание глаголов.

Тема 4. Правописание служебных частей речи

Правописание союзов, предлогов. Частицы.

Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.

Тема 5. Лексика

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Активный и пассивный запас. Лексикография. Фразеология

Тема 6. Морфемика

Виды морфем. Корневые и аффиксальные.

Словообразование.

Морфемный разбор слова.

Тема 7. Синтаксис

Словосочетание: согласование, управление, примыкание. Понятие о простом предложении.

Сложное предложение: сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные.

Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях.

Тема 8. Пунктуация

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения,

обстоятельства, дополнения, приложения. Знаки препинания при словах, грамматически не

связанных с членами предложения: вводные и вставные конструкции, обращения, междометия.

5.2.2 Тематика практических занятий

Тема № 1

ТЕМА: ФОНЕТИКА КАК РАЗДЕЛ ЛИНГВИСТИКИ

ВОПРОСЫ:

1. Фонетика как раздел лингвистики.
2. Классификация гласных звуков.
3. Классификация гласных звуков.
4. Фонетическая транскрипция.
5. Графика.
6. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Тема № 2

ТЕМА: ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ

ВОПРОСЫ:

1. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне.
2. Правописание гласных в корне: чередующие гласные.
3. Правописание гласных о – е (ё) после шипящих согласных.
4. Правописание гласных после буквы ц.
5. Правописание согласных в корне: звонкие и глухие согласные.
6. Правописание согласных в корне: двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
7. Непроизносимые согласные
8. Буква щ и сочетания согласных шч, жч, сч, стч, зч, здч.

Тема № 3

ТЕМА: МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ВОПРОСЫ:

1. Морфемика как раздел лингвистики. Понятие о морфеме, морфе, алломорфе.
2. Типы морфем: корневые и аффиксальные. Корень. Виды корней.
3. Типы аффиксов: префикс, суффикс, флексия, постфикс, интерфикс.
4. Основа слова. Производная и непроизводная, членимая и нечленимая, простая и сложная основы.
6. Правописание приставок.
7. Способы словообразования. Аффиксальный способ.
8. Смешанный способ словообразования.
9. Безаффиксный способ словообразования.
10. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.

Тема № 4

ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ В ЛЕКСИКОЛОГИЮ

ВОПРОСЫ:

1. Предмет и задачи изучения лексикологии как науки.
2. Слово как основная значимая единица лексической системы русского языка. Лексическое значение слова. Группы слов.
3. Многозначные и однозначные. Прямые и переносные значения слова. Понятие тропа. Метафора. Метонимия. Синекдоха.
4. Понятие о лексических омонимах. Типы омонимов. Языковые явления, сходные с лексической омонимией (омофоны, омографы, омоформы).
5. Понятие о лексических синонимах. Типы синонимов.
6. Понятие о лексических антонимах. Типы антонимов.
7. Понятие о словах-паронимах. Причины смешения паронимических слов.

Тема № 5

ТЕМА: МОРФОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ЛИНГВИСТИКИ

ВОПРОСЫ:

1. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как самостоятельная часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание имен существительных.
2. Имя числительное. Склонение числительных. Имя прилагательное. Правописание окончаний прилагательных.
3. Глагол. Наречие. Правописание наречий. Местоимение. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
4. Правописание служебных частей речи.

Тема № 6

ТЕМА: СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

ВОПРОСЫ:

1. Синтаксис как раздел языкознания.
2. Словосочетание: согласование, управление, примыкание.
3. Понятие о предложении. Простое предложение. Простое предложение: двусоставные и односоставные, полные и неполные, распространенные, нераспространенные, осложненные.
4. Понятие о сложном предложении.
5. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение.
6. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.

Тема №7

ТЕМА: ПУНКТУАЦИЯ

ВОПРОСЫ:

1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
2. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части.
3. Сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами.
4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
5. Понятие о безличном предложении.
6. Знаки препинания в безличном предложении.

Тема №8

ТЕМА: ПУНКТУАЦИЯ. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ

ВОПРОСЫ:

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

2. Обособленные определения.
3. Обособленные обстоятельства.
4. Обособленные приложения.
5. Обособленные дополнения.

Тема №9

ТЕМА: ПУНКТУАЦИЯ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИСЛОВАХ, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫХ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ВОПРОСЫ:

1. Вводные слова и словосочетания.
2. Вводные и вставные конструкции.
3. Обращение.
4. Междометие.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения , а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
<p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: - предмет и его назначение, систему речеведческих понятий, характеризующих данную область знаний, достижения в области русского языка.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в речевой ситуации коммуникативно-значимых высказываний, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения.</p> <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности): - навыками аргументации, ведения дискуссии,</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>

	<p>полемики, построение высказывания в форме завершеного речевого произведения.</p>	
<p>ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>Знать: - перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Уметь: - демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности): - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>
<p>ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать: - методы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Уметь: - собирать и анализировать языковые и литературные факты.</p> <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности): - базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>

<p>ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: - теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Уметь: - применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности): - навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>
<p>ПК-3: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Знать: - принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;</p> <p>- основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>Уметь: - подготавливать рефераты, аннотации; - использовать основные библиографические</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>

	<p>источники и поисковые системы.</p> <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем. 	
<p>ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения научной дискуссии, выступления с сообщениями, докладами устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований. <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. 	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>
<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер,</p>	

	<p>студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	---

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

- подготовка к практическим занятиям;
- тестирование по всем темам дисциплины;
- подготовка мультимедийных презентаций.

В данном разделе приводятся:

1. Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
Фонетика	1. Дать сравнительный анализ разных типов классификаций ударных и безударных гласных. 2. Составить таблицу изменений гласных. 3. Выявить точки зрения МФШ и ЛФШ на определение фонемы. 4. Выявить типичные ошибки в произношении гласных и согласных, в постановке ударения, употреблении грамматических форм и др. у тувинских детей по статье Т.П. Томиловой, О.О. Иргит в журнале “Башкы”.	См. пункт 7
Орфография. Принципы русской орфографии	1. Написать сочинение, употребляя безударные и чередующие гласные. 2. Написать сочинение, употребляя двойные согласные на стыке корня.	См. пункт 7
Правописание самостоятельных частей речи	Конспектирование указанных материалов учебника, подготовка мультимедийной презентации.	См. пункт 7
Правописание служебных частей речи	1. Упражнения № 34, 35, 36 из учебника Д.Э Розенталя. 2. Сочинение на тему "Осень", употребляя суффиксы имен существительных.	См. пункт 7
Лексика	1. Написать сочинение,	См. пункт 7

	<p>употребляя синонимы и антонимы.</p> <p>2. Из стихотворений выписать примеры с омонимами.</p> <p>3. Доклад на тему "Филологические словари".</p> <p>4. Выписать из романа Шолохова "Тихий Дон" фразеологические обороты.</p>	
Морфемика	<p>1. Доклад на тему "Виды аффиксов".</p> <p>2. Рефераты на темы "Аффиксальный способ образования". "Безаффиксный способ образования". "Смешанный способ образования".</p>	<i>См. пункт 7</i>
Синтаксис	<p>1. Доклад на тему "История изучения синтаксиса".</p> <p>2. Сообщение на тему "Виды словосочетаний".</p> <p>3. Написать сочинение, употребляя сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>4. Диктант.</p>	<i>См. пункт 7</i>
Пунктуация	<p>1. Написать сочинение, употребляя причастные обороты.</p> <p>2. Написать сочинение, употребляя деепричастные обороты.</p> <p>3. Найти из романа Л. Толстого обособленные приложения и дополнения.</p>	<i>См. пункт 7</i>

2. Тесты для текущей аттестации

Тест

1. (1 балл) Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает. Ответ подчеркните.

А) стараться

Б) синий

В) прелестный

Г) грустный

1. 1. (1 бал) В каком слове допущена ошибка с ударением. Исправьте ошибку, запишите верный ответ

- А) красИвее Б) Агент В) начАв Г) торты

1. 2 . (1 балл) В каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно написать слово ЦЕННОСТНЫЙ

- А) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками
Б) В статье есть ЦЕННЫЕ советы геологам
В) В заповеднике множество ЦЕННЫХ растений
Г) В каждую эпоху формируются ЦЕННЫЕ устои

2. (1 балл) Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении, подчеркните их:

- А) справочный стол Б) деревянный стол
В) операционный стол Г) обеденный стол

2. 1 . (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- А) в шкафу Б) пять полотенцев В) шесть семей Г) сто солдат

2. 2. (1 балл) Укажите предложение, в котором нужна только одна запятая

- А) День был тёплым и все дети вышли погулять.
Б) Отец Мити вышел во двор и позвал сына к себе.
В) Река текла среди камней и шумела и сверкала и завораживала.
Г) Каждый ребёнок в детстве не слушал маму и ел сосульки .

3. (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию **очень крепко**. Ответ подчеркните.

- А) гусь лапчатый Б) тише воды, ниже травы
В) рукой подать Г) без задних ног (спать)

3. 1 . (1 балл) В каком ряду на месте пропусков пишется буква Е

- А) диш..шь , обид..шься
Б) встан..шь , потян..шься
В) дремл..шь , приемл..мый

3.2. В каком варианте на месте пропуска в слове пишется буква И

- А) фасол..вый Б) отрасл..вой В) гляnc..вый Г) догадл..вый

4. (1 балл) Укажите строчку, все слова которой образованы приставочным способом. Ответ подчеркните.

- А) Неактуальный, безынициативный, создатель
Б) Организовать, объяснение, объезд
В) Неплохо, законсервировать, прибежать
Г) Подошел, бездействие, объединиться

4.1. (1 балл) В каком варианте во всех словах пишется нн

- А) обыкнове..ый , стекла..ый
Б) осозна..ы , волшеб..ый
В) оловя..ый , серебря..ый

4.2. (1 балл) В каком варианте не со словами пишется раздельно

- А) вовсе (НЕ)красивый / злой, а(НЕ) добрый
 Б) (НЕ)своевременный , (НЕ)красивый

5. (1 балл) Прочитайте предложения и определите, в каком вместо слова ПУГЛИВЫЙ нужно употребить слово ПУГАННЫЙ. Выпишите это предложение, заменив в нем слово ПУГЛИВЫЙ на слово ПУГАННЫЙ.

- А) Заяц — осторожный, ПУГЛИВЫЙ зверь, спасающийся от любой опасности стремительным бегством.
 Б) Дед Ермолай ПУГЛИВЫМ отродясь не был: на медведя зимой ходил с одной рогатиной.
 В) На ПУГЛИВОГО да ленивого одно лекарство — кнут.
 Г) ПУГЛИВЫЙ змей и веревки боится.

6. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы в словах:

- А) зайц... Б) круглотиц...й В) интеллигенц...я Г) ц...ган

7. (1 балл) Допишите нужное окончание:

- А) на песчаной отмел... Б) от березовой рощ...
 В) в моей тетрад... Г) был в библиотек...

8. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

*пр...дать товарища, пр...делать ручку, пр...фронтальная полоса,
 мягкопр...земление, пр...ступит черту, пр...следовать добычу*

с приставкой при-	с приставкой пре-

9. (1 балл) Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**, какие – с двумя **нн**. Запишите их в две колонки:

глиня...ый, воробьи...ый, телефо...ый, лимо...ый, шерстя...ой, сви...ой

с н	с нн

10. (1 балл) Определите, в каких словосочетаниях допущены ошибки. Подчеркните их и напишите правильно.

- А) всех милее Б) ящик мандаринов
 В) подошел к ему Г) жарких пустынь

11. (1 балл) Определите допущенные ошибки, связанные с неправильным определением рода имен существительных, и запишите словосочетания правильно.

- А) старая шимпанзе Б) большое Сочи В) красивый тюль Г) широкая авеню

12. (1 балл) Распределите слова в нужную колонку и запишите правильно.

не могу удержат...ся, умелый набор...щик, скоро появит...ся, клян...чить угощение, распахнуть настеж..., бежать проч...

Слова с мягким знаком	Слова без мягкого знака

13. (1 балл) Вставьте устно пропущенные буквы. Выпишите строчку, где во всех словах пишется буква **Я**.

- А) краски выгор..т, колебл..щиеся листья
 Б) рабочие стро..т, привлека..щийся к ответу
 В) маляры крас..т, ненавид..щий обман
 Г) флаги ре..т, люб..щие искусство

Ответ: _____

14. (1 балл) Выберите словосочетание, в котором на месте пропусков должна стоять буква **И**.

- А) поместье обедн...ло Б) я обессил...л от тяжкого труда
 В) солдат обескров...л от раны Г) голод ослаб...л организм

15. (1 балл) Выберите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется раздельно.

- А) Жених её, (не)ласковый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.
 Б) Громкие речи отнюдь (не)всегда признак ума.
 В) (Не)грамотность инженера-конструктора стала причиной его (не)легкого разговора с директором завода.
 Г) Владимир был худ и (не)хорош собою.

16. (1 балл) Выберите предложение и поставьте там, где считаете нужным, запятую перед союзом **и**.

- А) Соревнования из-за дождя не состоялись и решено было перенести их на ближайшее воскресенье.
 Б) Стволы деревьев, освещенные огнем костра, шевелятся и тоже напоминают монахов.
 В) Для метода голландских художников определяющее значение имеет опыт непосредственного созерцания и реализации его в художественном образе.

17. (1 балл) Определите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- А) Пианист виртуозно исполнял свои и чужие сочинения и с легкостью читал с листа незнакомые произведения.
 Б) Картины и вазы и мелочи в комнате отражали утонченность вкуса её хозяина.
 В) Художник был увлечен не только красотой открывшегося перед ним вида но и разнообразием природных форм.
 Г) Иногда взгляд Илюши наполнялся выражением усталости или скуки.

18. (1 балл) Найдите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы) и запишите его в исправленном виде.

- А) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.
 Б) К числу достижений лаборатории следует отнести то, что в ней успешно завершён самый сложный научный эксперимент.
 В) Если необходимые меры будут приняты, всё закончится благополучно.
 Г) Последнее, на чём следует остановиться, — это композиция романа.

Ответ: _____

19. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения и подчеркните его.

Путешествуя по бескрайней дальневосточной тайге,

- А) пришла пора опубликовать свои дорожные наблюдения.
- Б) дается описание рельефа Приморья и горной системы Силотэ-Алиня.
- В) географ В.Арсеньев изучал богатейшие флору и фауну этого края.
- Г) уже стемнело.

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 20-22

1) ... (2) Они проникнуты верой в то, что духовная сила восторжествует над материальной и таким путем поднимет мир и человечество к вершинам подлинного совершенства. (3) Ранние библейские пророки, например, полны решимости преобразовать общество, которому необходимо измениться, чтобы выполнить свое высокое божественное назначение. (4) И они готовы добиться своей цели. (5) В своем мышлении они связывают воедино внутреннюю и внешнюю культуру человечества. (6) ... и прогресс технический, и прогресс нравственный представляются им одинаково полезными.

20. (1 балл) В приведенном выше тексте отсутствует первое предложение. Определите, какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте, и отметьте его знаком «+».

- А) Взгляды основоположников мировых религий оптимистичны.
- Б) Взгляды основоположников мировых религий пессимистичны.
- В) Взгляды большинства сторонников атеизма крайне индивидуалистичны.
- Г) Взгляды большинства сторонников атеизма в основе своей альтруистичны.

21. (1 балл) Определите, какое из слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении приведенного выше текста. Подчеркните его.

- А) Прежде всего
- Б) Однако
- В) Несмотря на это
- Г) Поэтому

22. (1 балл) Определите, какие слова из приведенных ниже являются грамматической основой в третьем (3) предложении приведенного выше текста.

- А) которому необходимо измениться
- Б) необходимо измениться
- В) измениться
- Г) которому необходимо

23. (1балл) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте знаки препинания.

Я посмотрел на клён и увидел как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист вздрогнул остановился на одно мгновение в воздухе и косо начал падать к моим ногам чуть шелестя и качаясь.

– (1 балл) Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами - те, которые пишутся раздельно.

– (В)след летели телеграммы, потому (что) времени совсем (не) было.

Б) Ребята побежали (на)встречу ему так (же)быстро, как и он сам.

– (Не)смотря на занятость, я помогал другу.

– (1 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами.

А) человеческий - человечный; Б) орудие - оружие.

Ответ: _____

– (1 балл) Прочитайте текст. Вставьте письменно пропущенные буквы.

В Мещорском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме л...сов, лугов и прозрачного воздуха. Но все же край этот обладает большой прит...гательной силой. Он очень скромн — так же, как картины Левитана. Но в нем, как и в этих картинах, заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы. Что можно увид...ть в Мещорском крае? Цв...тущие или скоше.....ые луга, с...сновые боры, поемные и лесные озера, ст...га, пахнувшие сухим и теплым сеном. В Мещорском крае можно увидеть сосновые боры. И в...ршины сосен гнутся вслед прол...тающим обл...кам. В Мещорском крае можно увидеть лесные озера с темной в...дой, обширные болота, п..крытые ольхой и осиной, од...нокие, обугленные от старости избы лесников, пески, мо.....евельник, кос... ки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды.

– (1 балл) Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана **главная** информация, содержащаяся в тексте, и подчеркните его.

– *В Мещорском крае заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы.*

Б) *Мещорский край богат лесами и лугами.*

– *В Мещорском крае можно увидеть озера, болота, избы лесников, косяки журавлей и звезды.*

– (1 балл) Прочитайте следующее предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Подчеркните правильное объяснение.

Дорог и памятен для каждого человека тот день (...) когда осуществляются его заветные стремления.

– запятая нужна, т. к. это сложное предложение с разными видами союзной связи;

Б) запятая нужна, т. к. это сложноподчиненное предложение с придаточным предложением определительным;

– запятая не нужна, т. к. это простое предложение;

Г) запятая нужна, т. к. это сложносочиненное предложение

3. Вопросы и (или) задания для промежуточной аттестации

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины:

5,6 семестр ОДО

1. Понятие о современном русском литературном языке. Место русского языка в системе языкового мира. Функции русского языка.

2. Нормы современного русского литературного языка: акцентологическая, орфоэпическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая.

3. Понятие о фонетической системе русского языка. Основные единицы

фонетического членения звучащей речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.

4. Звуки русского языка. Различие между гласными и согласными звуками.

Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков (подъем, ряд, лабиализация, ударность).

5. Признаки русского словесного ударения: разноместность и подвижность.

Смыслоразличительная и форморазличительная функции русского словесного ударения.

6. Основные орфоэпические нормы русского языка. Причины отклонения от этих норм. Произносительные варианты в современном литературном русском языке.

7. Основной принцип русской орфографии, основанный на изображении на письме фонем.

8. Понятие о современной лексической системе. Слово как основная единица языка. Основные признаки слова: воспроизводимость, идиоматичность, недвуударность, цельнооформленность, изолируемость, устойчивость.

9. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексического значения слова. Однозначность и многозначность, мотивированность и немотивированность, прямое и переносное значения слов. Понятие тропа. Метафора, метонимия, синекдоха.

10. Семантическая структура слова. Полисемия, ее источники и причины. Типы переносных значений слов. Омонимы, синонимы, паронимы и антонимы.

11. Лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Кальки, экзотизмы, варваризмы.

12. Лексика современного литературного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Лексика пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.

13. Понятие о фразеологической системе русского языка. Основные признаки фразеологических единиц. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.

14. Лексикография. Характеристика важнейших словарей русского языка.

15. Признаки морфемы. Понятие морфа и алломорфа. Классификация морфем: корневая и аффиксальная. Виды аффиксов. Виды корней: свободные и связанные. _

7,8 семестр ОДО

1. Понятие основы. Членимая и нечленимая основа, производная и непроизводная основа. Простая и сложная основа. Свободная и связанная основа.

2. Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усечение основы, диффузия, декорреляция. Морфемный анализ слова.

3. Признаки производного слова. Способы словообразования в современном русском литературном языке: аффиксальный, безаффиксный, смешанный.

4. Основные разделы грамматики. Предмет морфологии. Понятие о грамматической категории, грамматической форме, грамматическом значении и средствах выражения.

5. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи: знаменательные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические категории существительных.

6. Особенности усвоения родовых характеристик имен существительных. Усвоение противопоставлений по числу в сфере конкретно-предметных, вещественных и собирательных существительных.

7. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Семантика и стилистика краткой формы. Степени сравнения именприлагательных (образование и значение).

8. Своеобразие местоимений как части речи. Функции местоимений.

9. Имя числительное как часть речи. Морфологические и синтаксические свойства числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые. Употребление форм числительных.

10. Глагол и его основные грамматические категории. Лексико-грамматические классы разрядов глаголов: переходные - непереходные, возвратные - невозвратные глаголы.

11. Залог. Способы выражения значений действительного и страдательного залогов. Вид глагола. Видовая пара. Наклонение глагола.

12. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

13. Наречие как часть речи. Морфологические признаки и образование наречий.

14. Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы. Характеристика служебных частей речи по значению, структуре и образованию.

15. Предмет синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Признаки каждой единицы. Формально-типологическая классификация простых предложений.

16. Простое предложение. Виды простых предложений: односоставные и двусоставные, полные и неполные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные.

17. Сложное предложение, его типы: Сложносочиненное предложение.

18. Сложноподчиненное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Отношения между частями сложного предложения.

19. Бессоюзное сложное предложение.

8 семестр ОЗО

1. Понятие о современном русском литературном языке. Место русского языка в системе языкового мира. Функции русского языка.

2. Нормы современного русского литературного языка: акцентологическая, орфоэпическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая.

3. Понятие о фонетической системе русского языка. Основные единицы фонетического членения звучащей речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.

4. Звуки русского языка. Различие между гласными и согласными звуками.

Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков (подъем, ряд, лабиализация, ударность).

5. Признаки русского словесного ударения: разноместность и подвижность.

Смыслоразличительная и форморазличительная функции русского словесного ударения.

6. Основные орфоэпические нормы русского языка. Причины отклонения от этих норм. Произносительные варианты в современном литературном русском языке.

7. Основной принцип русской орфографии, основанный на изображении на письме фонем.

8. Понятие о современной лексической системе. Слово как основная единица языка. Основные признаки слова: воспроизводимость, идиоматичность, недвуударность, цельноформленность, изолируемость, устойчивость.

9. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексического значения слова. Однозначность и многозначность, мотивированность и немотивированность, прямое и переносное значения слов. Понятие тропа. Метафора, метонимия, синекдоха.

10. Семантическая структура слова. Полисемия, ее источники и причины. Типы переносных значений слов. Омонимы, синонимы, паронимы и антонимы.

11. Лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Кальки, экзотизмы, варваризмы.

12. Лексика современного литературного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Лексика пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.
13. Понятие о фразеологической системе русского языка. Основные признаки фразеологических единиц. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.
14. Лексикография. Характеристика важнейших словарей русского языка.
15. Признаки морфемы. Понятие морфа и алломорфа. Классификация морфем: корневая и аффиксальная. Виды аффиксов. Виды корней: свободные и связанные.

9 семестр ОЗО

1. Понятие основы. Членимая и нечленимая основа, производная и непроизводная основа. Простая и сложная основа. Свободная и связанная основа.
2. Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усечение основы, диффузия, декорреляция. Морфемный анализ слова.
3. Признаки производного слова. Способы словообразования в современном русском литературном языке: аффиксальный, безаффиксный, смешанный.
4. Основные разделы грамматики. Предмет морфологии. Понятие о грамматической категории, грамматической форме, грамматическом значении и средствах выражения.
5. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи: знаменательные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические категории существительных.
6. Особенности усвоения родовых характеристик имен существительных. Усвоение противопоставлений по числу в сфере конкретно-предметных, вещественных и собирательных существительных.
7. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Семантика и стилистика краткой формы. Степени сравнения именприлагательных (образование и значение).
8. Своеобразие местоимений как части речи. Функции местоимений.
9. Имя числительное как часть речи. Морфологические и синтаксические свойства числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые. Употребление форм числительных.
10. Глагол и его основные грамматические категории. Лексико-грамматические классы разрядов глаголов: переходные - непереходные, возвратные - невозвратные глаголы.
11. Залог. Способы выражения значений действительного и страдательного залогов. Вид глагола. Видовая пара. Наклонение глагола.
12. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
13. Наречие как часть речи. Морфологические признаки и образование наречий.
14. Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы. Характеристика служебных частей речи по значению, структуре и образованию.
15. Предмет синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Признаки каждой единицы. Формально-типологическая классификация простых предложений.
16. Простое предложение. Виды простых предложений: односоставные и двусоставные, полные и неполные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные.
17. Сложное предложение, его типы: Сложносочиненное предложение.
18. Сложноподчиненное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Отношения между частями сложного предложения.
19. Бессоюзное сложное предложение.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать

материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Доклад (доклад-презентация)

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
-----------------------------	----

Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулированы аргументированные выводы; 	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры) 	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
2 Качество объяснения (свободное владение)	

материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	<ul style="list-style-type: none"> - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	<p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных

форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция-дискуссия – В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. – Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. – Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в 	2

		<p>целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории. 	
2.	Орфография. Принципы русской орфографии	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Метод «круглого стола»</i> – Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников. 	2
3.	Правописание самостоятельных частей речи	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Проблемный семинар.</i> Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во 	2

		время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.	
<i>Итого:</i>			6

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-7782-3818-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870348>

Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175>

Дополнительная

Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня : Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015161>

Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069318>

Сурикова, Т. И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с. ISBN 978-5-16-104951-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556663>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - <http://gramota.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Электронная образовательная библиотека - <http://www.bibliotekar.ru>

Электронная Библиотека «Гумер» - <http://www.gumer.info>

Филологический портал «Philology.ru» - <http://www.philology.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для успешного освоения дисциплины студенту не достаточно только своих записей на лекциях и практических занятиях. Обязательно надо постараться взять рекомендованную литературу (библиотека вуза, читальный зал, методический кабинет кафедры). Особое внимание надо уделить обязательной литературе и методическим

разработкам преподавателя, в том числе рабочей программе дисциплины и данному учебно-методическому комплексу.

Все методические разработки по дисциплине есть в методическом кабинете кафедры, в читальном зале библиотеки вуза, размещены на кафедральной странице в Интернет.

Очень много полезных материалов можно найти в сети Интернет. Много литературы в электронном виде можно найти в библиотеках Интернета (иногда достаточно набрать в поисковике, например, Яндексe, название источника), в Интернет-библиотеке АЛСИ. Все эти действия (по поиску источников) необходимо проделать в самом начале семестра, чтобы пользоваться ими на всем протяжении изучения курса. Необходимо внимательно относиться к соответствующим ссылкам и рекомендациям преподавателя.

При работе с литературой можно придерживаться следующих рекомендаций. Рассматриваемый вопрос желательно прочитать в нескольких источниках (лекции, основной учебник(и), научно-популярная литература). При этом важно не просто читать литературу, а самостоятельно повторять на бумаге выкладки, детализировать их до степени полного осознания всех промежуточных звеньев рассуждений. Эта трудная работа, но проявив упорство, каждый следующий раз будет все легче и легче. Также важно обеспечить регулярность самостоятельной работы (лучше понемногу, но чаще).

Обязательно, наряду со своими записями, рекомендуется использовать данную рабочую программу. Она доступна в методическом кабинете кафедры, на кафедральной странице. Его следует внимательно просмотреть и отметить для себя полезное содержание (сделать это лучше в начале изучения дисциплины). Преподаватель регулярно будет ссылаться на материалы настоящей РПД.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 56а), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа: OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно Электронно-библиотечная система «Znanium.com»</p> <p>Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

	Apache OpenOffice – Беспечно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».	
--	---	--

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.