

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Методика преподавания русского языка и литературы

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.03 «Методика преподавания русского языка и литературы» является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «45.03.01 Филология» и разработана в соответствии с:

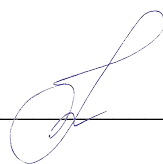
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;
- учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Андриющенко В.И., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы | 4 |
| 2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы | 5 |
| 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5.1 Структура учебной дисциплины | 8 |
| 5.2. Виды занятий и их содержание | 11 |
| 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины | 11 |
| 5.2.2 Тематика практических занятий | 13 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности | 15 |
| 6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций | 22 |
| 6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений | 39 |
| 6.3.1. Критерии оценки разных видов работ | 39 |
| 6.3.2 Использование современных образовательных технологий | 43 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 47 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 48 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 48 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 49 |
| 11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 49 |
| | |

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» является подготовка студента-филолога к будущей профессиональной деятельности: работе по преподаванию русского языка и развитию речи школьников на уроках русского языка, литературы, риторики и русской словесности.

Методика обучения русскому языку и литературе – одна из профилирующих дисциплин на филологическом факультете педагогических вузов, которая теоретически и практически готовит студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе и в других средних учебных заведениях. Данная учебная программа составлена на основе ФГОС нового поколения.

Курс методики обучения русскому языку и литературе основывается на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической наук и учитывает богатое методическое наследие прошлого, данные экспериментальной методики, положительный опыт современной школы, передовых, творчески работающих учителей. Учебный курс включает 4 содержательных части : первая - ориентирует студентов на общедидактические и частнометодические принципы, методы и приёмы обучения родному языку; во второй раскрываются основные методики и технологии обучения разделов современного русского литературного языка; в третьей – особенности обучения учащихся развитию речи, в 4 -особенности обучения учащихся риторике, культуре речи, стилистике в старших классах.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» студент должен обладать следующими компетенциями в области педагогической деятельности:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- основные понятия курса, особенности содержания;
- современные методические и лингвистические направления;
- виды и способы языкового разбора;

- систему когнитивных, методических психолингвистических и психофизиологических закономерностей, образующую объективную основу для более или менее адекватного восприятия содержания текста;

- специфику методов и приемов обучения русскому языку;

- особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения)

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой;

- грамотно писать и говорить;

- анализировать методические работы в современном аспекте обучения русскому языку.

владеть:

- понятийным аппаратом;

- навыками методического анализа;

- умениями составления конспекта современного урока русского языка.

В систему методической подготовки будущего учителя-словесника входят лекции по методике преподавания русского языка, практические и лабораторные занятия, письменные контрольные работы, семинары, курсовые работы; педагогическая практика.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

4. Объем дисциплины (в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Таблица 1 - Выписка из учебного плана

Очная форма обучения

| Семестр | Трудоемкость | | Лекции, ч ас. | Практич. занятия, час. | Лаб. раб., час. | СРС, час | конт роль | Форма аттестац и |
|---------|--------------|-----|------------------|---------------------------|--------------------|-------------|--------------|------------------------|
| | зач. ед. | час | | | | | | |
| 5 | 5 | 180 | 26 | 46 | | 72 | 36 | экзамен |
| 6 | 5 | 180 | 26 | 46 | | 72 | 36 | Экзамен ,КР |
| 7 | 5 | 180 | 26 | 46 | | 72 | 36 | экзамен |
| 8 | 5 | 180 | 26 | 46 | | 72 | 36 | экзамен |

Заочная форма обучения

| Семестр | Трудоемкость | Лекции, ч | Практич. | Лаб. | СРС, | конт | Форма |
|---------|--------------|-----------|----------|------|------|------|-------|
| | | | | | | | |

| | зач. ед. | час | ас. | занятия, час. | раб., час. | час | роль | аттестац и |
|----|----------|-----|-----|---------------|------------|-----|------|---------------|
| 7 | 5 | 180 | 4 | 8 | | 159 | 9 | экзамен |
| 8 | 5 | 180 | 4 | 8 | | 159 | 9 | экзамен |
| 9 | 5 | 180 | 4 | 8 | | 159 | 9 | экзамен |
| 10 | 5 | 180 | 4 | 8 | | 159 | 9 | экзамен |

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Структура дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

5 семестр ОДО

| № | Разделы курса, темы занятия | всего | всего ауд | Лекц. | Практ. | Лаб. | СРС |
|----|---|------------|-----------|-----------|-----------|------|-----------|
| 1. | Предмет, содержание, структура и задачи курса методики. | 36 | 18 | 6 | 12 | | 18 |
| 2. | Методическое наследство. | 36 | 18 | 6 | 12 | | 18 |
| 3. | Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией. | 36 | 18 | 6 | 12 | | 18 |
| 4. | Методы исследования | 36 | 18 | 8 | 10 | | 18 |
| | Контроль | 36 | | | | | |
| | Итого | 180 | 72 | 26 | 46 | | 72 |

6 семестр ОДО

| | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| 1. | Содержание и структура программ. | 48 | 24 | 8 | 16 | | 24 |
| 2. | Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах. | 48 | 24 | 8 | 16 | | 24 |
| 3. | Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические). | 48 | 24 | 10 | 14 | | 24 |
| | Контроль | 36 | | | | | |
| | Итого | 180 | 72 | 26 | 46 | | 72 |

7 семестр ОДО

| № | Разделы курса, темы занятия | всего | всего ауд | Лекц. | Практ. | Лаб. | СРС |
|----|---|-------|-----------|-------|--------|------|-----|
| 1. | Учебник как главное средство обучения. | 36 | 18 | 6 | 12 | | 18 |
| 2. | Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов. | 36 | 18 | 6 | 12 | | 18 |
| 3. | Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на | 36 | 18 | 6 | 12 | | 18 |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| | уроке. | | | | | | |
| 4. | Классификация методов обучения. | 36 | 18 | 8 | 10 | | 18 |
| | Контроль | 36 | | | | | |
| | Итого | 180 | 72 | 26 | 46 | | 72 |
| 8 семестр ОДО | | | | | | | |
| 5. | Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку и литературе. | 48 | 24 | 8 | 16 | | 24 |
| 6. | Соотношение метода и приёма обучения. | 48 | 24 | 8 | 16 | | 24 |
| 7. | Методы контроля за усвоением программного материала. | 48 | 24 | 10 | 14 | | 24 |
| | Контроль | 36 | | | | | |
| | Итого | 180 | 72 | 26 | 46 | | 72 |

Заочная форма обучения

7 семестр ОЗО

| № | Разделы курса, темы занятия | всего | всего ауд | Лекц. | Практ. | Лаб. | СРС |
|----------------------|--|------------|-----------|----------|----------|------|------------|
| 1 | Предмет, содержание, структура и задачи курса методики. | 43 | 3 | 1 | 2 | | 40 |
| 2 | Методическое наследство. | 43 | 3 | 1 | 2 | | 40 |
| 3 | Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией. | 43 | 3 | 1 | 2 | | 40 |
| 4 | Методы исследования | 42 | 3 | 1 | 2 | | 39 |
| | Контроль | 9 | | | | | |
| | Итого | 180 | 12 | 4 | 8 | | 159 |
| 8 семестр ОЗО | | | | | | | |
| 1 | Содержание и структура программ. | 57 | 4 | 2 | 3 | | 53 |
| 2 | Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах. | 57 | 4 | 1 | 3 | | 53 |
| 3 | Принцип построения программ | 57 | 4 | 1 | 2 | | 53 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--------------|------------------|--------------|---------------|-------------|------------|
| | (общедидактические и частнометодические). | | | | | | |
| | Контроль | 9 | | | | | |
| | Итого | 180 | 12 | 4 | 8 | | 159 |
| 9 семестр ОЗО | | | | | | | |
| № | Разделы курса, темы занятия | всего | всего ауд | Лекц. | Практ. | Лаб. | СРС |
| 1 | Учебник как главное средство обучения. | 43 | 3 | 1 | 2 | | 40 |
| 2 | Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов. | 43 | 3 | 1 | 2 | | 40 |
| 3 | Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке. | 43 | 3 | 1 | 2 | | 40 |
| 4 | Классификация методов обучения. | 42 | 3 | 1 | 2 | | 39 |
| | Контроль | 9 | | | | | |
| | Итого | 180 | 12 | 4 | 8 | | 159 |
| 10 семестр ОЗО | | | | | | | |
| 1 | Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку и литературе. | 57 | 4 | 2 | 3 | | 53 |
| 2 | Соотношение метода и приёма обучения. | 57 | 4 | 1 | 3 | | 53 |
| 3 | Методы контроля за усвоением программного материала. | 57 | 4 | 1 | 2 | | 53 |
| | Контроль | 9 | | | | | |
| | Итого | 180 | 12 | 4 | 8 | | 159 |

5.2 Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Лекция №1

Программа по русскому языку и литературе, принципы ее построения. Планирование на уроках русского языка и литературы.

ВОПРОСЫ:

1. Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.
2. Состав и структура программы по русскому языку и литературе.
3. Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).
4. Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
5. Виды учебных планов.

Литература: (здесь и далее смотри к лабораторным занятиям и в списке литературы)

Лекция №2 Средства обучения русскому языку и литературе. Школьный учебник русского языка и литературы. Средства наглядности.

ВОПРОСЫ:

1. Роль учебника в преподавании русского языка и литературы.
2. Учебник как ведущее средство обучения.
3. Учебники, рекомендованные ФГОС: формы предъявления информации в современных учебниках (общее и различия), вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках, система работы по развитию речи; требования к дидактическому материалу.

Лекция № 3

Методы объяснения нового материала. Урок сообщения нового материала.

ВОПРОСЫ:

1. Определение метода и приема.
2. Классификации методов и приемов.
3. Достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного метода.
4. Достоинства и недостатки частично-поискового метода.
5. Исследовательский метод как ведущий в современной системе обучения.

Лекция №5

Урок сообщения нового материала. Урок закрепления знаний.

ВОПРОСЫ:

1. Урок сообщения нового материала.
2. Урок закрепления знаний и формирования умений (его особенности, структура, место в системе уроков по теме).
3. Виды упражнений на уроках русского языка (классификация упражнений, отличие упражнений от познавательной задачи, выбор упражнений на уроке).

Лекция №6 Повторительно-обобщающие уроки.

ВОПРОСЫ:

1. Структура уроков повторения и обобщения знаний и умений учащихся.
2. Организация опроса на уроках обобщения и систематизации изученного.
3. Место уроков повторения и обобщения в системе изучения различных разделов школьного курса русского языка.

Лекция №7 Средства обучения русскому языку и литературе. Школьный учебник русского языка и литературы. Средства наглядности.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Какое место занимает учебник в преподавании русского языка и литературы? Начертите таблицу «Средства обучения русскому языку и литературе», объединяющую подходы Л.М.Зельмановой и Т.М.Баранова.
2. Расскажите о формах предъявления информации в современных учебниках (общее и различия в учебниках 5,6,7,8 и 9 классов).
3. Как решаются вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках?
4. Как осуществляется система работы по развитию речи?
5. Какие требования предъявляются к дидактическому материалу?
6. Проанализируйте с этих позиций (см. выше) учебный комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой, учебник под ред. М.М.Разумовской.
7. Проанализируйте содержание одной из тем или одного из параграфов в школьном учебнике (способ изложения материала, какие понятия, правила и определения предлагаются; планируется ли повторение, как реализуется обучение и др.).
8. Составьте план ответа на вопрос: «Наглядность в обучении русскому языку и методика использования ее на уроке».
9. Методическая задача. Проанализируйте учебник русского языка и литературы с точки зрения реализации в нем общедидактического принципа наглядности.

5.2.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1-4

Тема. Урок русского языка и литературы в старших классах.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Особенности уроков русского языка и литературы в старших классах. Эффективные формы уроков, средства обучения.
2. Анализ школьных учебников, предназначенных для старших классов.
3. Анализ упражнений, их эффективность.
4. Реализация вопросов по развитию речи.
5. Виды повторения. Место повторения на уроках русского языка в старших классах.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Практическое занятие №5-7

Тема. Методика изучения стилистики в школе.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Место стилистики в школьном курсе русского языка и литературы.
2. Стилистические упражнения.
3. Методическая задача. Проанализируйте тексты учебника русского языка и литературы 5-9 кл. со стилистической точки зрения, выделите стилистические пометы, недочеты, ошибки.

5.2.3. Задания для СРС

Задание 1.

(1)... (2)Некоторые рисуют в телефонной книге во время разговора, кто-то чертит в блокноте во время совещания, другие рисуют на салфетках в ресторане. (3)Школьники, выполняя домашнее задание или сдавая письменный экзамен, тоже порой рисуют в черновиках. (4)... рисунки, конечно же, представляют большой интерес как для графологов, так и для психологов. (5)Рисунки на полях хорошо дополняют информацию, которую можно получить при анализе почерка. (6)Изучение подобных рисунков или каракулей с одновременным исследованием личностных особенностей рисовавших позволило учёным выработать некоторые общие правила определения черт характера.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Существует множество людей, у которых нет склонности рисовать и чертить во время выполнения какой-либо работы.
2. Подпись Чехова создаёт двойственное впечатление.
3. Иногда такие рисунки встречаются у одиноких людей, которым не хватает тепла и уюта домашней атмосферы.
4. Очень часто люди, занимаясь каким-либо делом, бессознательно рисуют на находящейся у них под рукой бумаге.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении?

1. Вопреки этому
2. Ведь
3. В то время как
4. Такие

Задание 3.

Какое слово или сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. некоторые рисуют (предложение 2)
2. рисунки представляют (предложение 4)
3. можно получить (предложение 5)
4. изучение позволило (предложение 6)

Задание 4.

Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

1. сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
2. сложносочинённое
3. простое, осложнённое
4. сложноподчинённое

Задание 5.

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОРОЙ из третьего (3) предложения текста.

1. существительное
2. предлог
3. союз
4. наречие

Задание 6.

Прочитайте текст.

Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, – чрезвычайно твёрдые камни. Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. Например, всем знакомый зубо­врачебный бор покрыт алмазной крошкой.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Алмазы используют для производства бриллиантов и зубо­врачебной техники.
2. Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубо­врачебного бора.
3. Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
4. Всем известный зубо­врачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 7.

Прочитайте текст.

Город Владимир был основан как крепость киевским великим князем Владимиром Всеволодовичем Мономахом, избравшим для него место, напоминавшее Киев, на высоком берегу реки Клязьмы. Многие во Владимире напоминало «мать городов русских». Высокая гора с крепостью получила название Печерного города, притоки Клязьмы стали называться именами киевских рек – Почайная, Ирпень, Лыбедь.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Город Владимир похож на Киев, так как место, на котором он был построен, напоминало Киев.
2. Во Владимире текут реки с такими же названиями, что и в Киеве: Клязьма, Почайная, Ирпень и Лыбедь.
3. «Мать городов русских» и Владимир имеют сходные архитектурные сооружения.
4. Город Владимир был заложен как крепость Владимиром Мономахом, желавшим придать ему сходство с Киевом.

Задание 8.

(1)... (2)Металлы, керамика, строительный камень состоят из кристаллических зёрен, сцепленных между собой. (3)И от того, насколько велика сила сцепления, зависит прочность материала. (4)Очень важную роль здесь играют размеры зёрен: крупнозернистый материал непрочен, легко разрушается по границам кристаллов; мелкозернистая структура прочнее – мелкие кристаллы плотнее прилегают друг к другу и сцепляются с большей силой. (5)Одними из первых много веков назад это поняли кузнецы. (6)... тогда они ничего не знали о структуре металла, но заметили, что изделие становится более прочным, если его обработать молотом.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Обычный металл состоит из кристаллов размером от десяти до ста миллионных долей метра.
2. Нанокристаллические композиты позволяют получать материалы с заданными физическими свойствами.
3. Первобытный человек мастерил орудия труда и охоты, строил жилища, шил одежду из материалов, уже созданных природой.
4. Подавляющее большинство материалов, с которыми ежедневно приходится сталкиваться, имеют кристаллическое строение.

Задание 9.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1. К тому же
2. Конечно
3. И
4. Поэтому

Задание 10.

Какое слово или сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. велика сила (предложение 3)
2. размеры играют (предложение 4)
3. изделие становится более прочным (предложение 5)
4. обработать (предложение 6)

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| <i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i> | <i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i> |
|--|---|---|
| ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: - теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. Уметь: | <i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <p>- навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> | |
| <p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p> | <p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> | |
| <p><i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i></p> | <p><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i></p> | <p><i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i></p> |
| <p>ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. | <p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p> |
| <p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p> | <p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> | |
| <p><i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i></p> | <p><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i></p> | <p><i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i></p> |
| <p>ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных</p> | <p>Знать: - основные методики и технологии, способы и средства получения и передачи информации.</p> | <p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| образовательных организациях | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с системой понятий. <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с учебными методиками и технологиями, способами и средствами получения и передачи информации по разным образовательным программам. | |
| Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций | <p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда. | |
| <i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i> | <i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i> |
| ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства получения информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с системой понятий. <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам. | <i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i> |
| Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций | <p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотноится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> | |
| <p><i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i></p> | <p><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i></p> | <p><i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i></p> |
| <p>ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p> | <p>Знать: - основные методы, способы и средства получения информации.</p> <p>Уметь: - формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам..</p> <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности): - навыками работы с учебным конспектом по грамматической теме.</p> | <p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p> |
| <p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p> | <p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> |
|--|--|

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

- подготовка к практическим занятиям;
- тестирование по всем темам дисциплины;
- подготовка мультимедийных презентаций.

1. Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

| Тема (раздел) | Содержание заданий, выносимых на СРС |
|---------------|--------------------------------------|
|---------------|--------------------------------------|

| | |
|--|---|
| Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов. | Конспектирование указанных материалов учебника. |
| Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке. | Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений. |
| Классификация методов обучения. | Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений. |
| Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку. | Выполнение упражнений. |
| Соотношение метода и приёма обучения. | Выполнение упражнений. |
| Методы контроля за усвоением программного материала. | Конспектирование. Выполнение упражнений. |
| Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов. | Конспектирование. Выполнение упражнений. |
| Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке. | Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений. |
| Классификация методов обучения. | Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений. |
| Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку. | Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений. |
| Соотношение метода и приёма обучения. | Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений. |
| Методы контроля за усвоением программного материала. | Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений. |
| Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов. | Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений. |

| | |
|--|---|
| Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке. | Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений. |
|--|---|

2. Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с представленными темами

Вариант 1

Контрольная работа №1

«Урок обобщения и систематизации знаний».

1. Проанализируйте материалы к уроку « Правописание О-Е после шипящих», оцените предложенные учителем упражнения с точки зрения дидактической целесообразности.
2. Проведите методический анализ предложенных упражнений (определите цель упражнения, укажите на трудности при выполнении, выясните причину трудностей, продумайте методику выполнения).
3. Как с помощью предложенной ниже таблицы отрабатывать умение строить высказывание на лингвистическую тему? Заполните таблицу:
«О-Е после шипящих и Ц»

| | |
|---------------|------------------------------|
| в корне слова | в -Л- и - сущ.,прил.,наречий |
| ё – о | ó - е |

Сформулируйте вопросы для фронтального опроса по этой теме.

Вариант 2

Контрольная работа №2 (домашняя)

“Современные проблемы методики орфографии и пунктуации”

1. Проанализируйте разные точки зрения методистов и варианты работ по формированию орфографической грамотности учащихся.
2. Приведите систему упражнений по изучению орфографии и пунктуации (учебник, рекомендованный ФГОС, класс и тема по выбору студента).

3. Тесты для текущей аттестации

ТЕСТ №1

«Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку»

1. Как и любая другая наука, методика преподавания русского языка имеет свой предмет. Предметом методики русского языка является:
 - а) процесс обучения русскому языку;
 - б) цели и задачи обучения; содержание обучения; методы и приемы обучения; организация и формы обучения; средства обучения;
 - в) деятельность учителя и учеников.
2. Школьный учебник – это специальная книга, излагающая основы научных знаний по русскому языку для достижения учебных целей. Основными функциями являются:

- а) информационная, трансформационная, воспитательная;
- б) трансформационная, систематизирующая, развивающая;
- в) информационная, трансформационная, систематизирующая, воспитательная, развивающая.

3. Для какой системы обучения характерны следующие типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления изученного, урок повторения, урок работы над ошибками, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки знаний и навыков:

- а) традиционной;
- б) проблемной;
- в) развивающей.

4. Для какой системы обучения характерны следующие типы уроков: урок постановки учебной задачи, урок моделирования и преобразования модели, урок решения частных задач, урок контроля, урок оценки способа:

- а) традиционной;
- б) проблемной;
- в) развивающей.

5. Установите соответствие между авторами и образовательными системами:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1. Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов | А. Проблемное |
| 2. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов | Б. Традиционное |
| | В. Развивающее |

6. Методика обучения русскому языку исследует:

- а) цели обучения;
- б) содержание русского языка;
- в) средства обучения;
- г) обучения.

7. Виды теоретических знаний по русскому языку, – это...:а) понятия;

- б) факты;
- в) теории;
- г) причинно-следственные связи;

8. Методы обучения, выделяемые по источнику знаний, – это...:а) словесные;

- б) исследовательские;
- в) практические;
- г) дополнительно-иллюстративные.

9. Методы обучения, выделенные по характеру познавательной деятельности,-это:

- объяснительно-иллюстративный метод проблемного изложения,
- репродуктивный,
- частично-поисковые и методы.

10. Выберите наиболее точное для методики преподавания русского языка определение «метода»:

а) метод – это совокупность приемов, выстроенных в целесообразной последовательности;

б) метод – это своеобразная форма изучаемого предмета;

в) метод – способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения.

11. Виды упражнений по способу деятельности ученика:

- а) аналитические;
- б) синтетические;
- в) обобщающие;
- г) репродуктивные.

12. Найдите соответствие.

- А. Свободный диктант

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Творческие упражнения | Б. На замену |
| 2. Репродуктивные упражнения | В. На выделение изучаемых явлений |
| | Г. Составление таблиц |

13. Назовите наиболее благоприятное время начала работы над новым материалом:

- а) через 2 минуты;
- б) через 5 минут;
- в) через 10 минут;
- г) через 22 минуты.

14. Какой этап урока не является обязательным для уроков всех типов: а) обобщение;

- б) подведение итогов;
- в) задание на дом;
- г) объяснение нового материала.

15. Как чаще всего вводится новый материал на уроках русского языка в 5-6 классе:

- а) на основе анализа языковых образцов;
- б) в виде лекции;
- в) с помощью проблемного вопроса.

16. Языковое обобщение, обращенное к практике речи и содержащее указание, как произносятся, пишутся слова, как строится словосочетание и предложение, называется:

- 1) определение
- 2) правило
- 3) заключение
- 4) обобщение

17. В методике не выделяют такого вида опроса:

- 1) индивидуальный
- 2) фронтальный
- 3) уплотненный
- 4) перекрестный

18. Дополните:

При _____ опросе ученик вызывается к доске (столу учителя),

Ему предлагается тема для рассказывания или вопрос.

19. Дополните:

При _____ опросе учащиеся отвечают с места, обычно не даются вопросы, требующие развернутых ответов.

20. Дополните:

Тематическое планирование по русскому языку публикуется в журналах

21. Установите соответствия:

Название учебника

Авторы

А. Русская речь 5-7 кл.

1. Г.К.Лидман-Орлова

Б. Русский язык. Теория 5-9 кл.

2. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова

В. Русский язык. Практика 8-9 кл.

3. Е.И.Никитина

4. Л.А.Тростенцова

5. М.Т.Баранов

6. Т. А. Ладыженская

22. Дополните:

Лекция / беседа / слово учителя служит методом учебного материала.

23. Восстановите порядок:

Этапы усвоения содержания материала:

- 1) восприятие
- 2) применение
- 3) осмысление

- 4) понимание
- 5) обобщение
- 24. Средство обучения, адресованное как учителю, так и ученику:
 - 1) учебник
 - 2) комплект раздаточного материала
 - 3) программа по русскому языку;
 - 4) наглядное пособие.

ТЕСТ №2

1. До сих пор спорным является вопрос об основном принципе русского правописания. В традиционной системе обучения орфографии принято ведущим считать:

- а) морфологический;
- б) фонематический;
- в) фонетический.

2. Какое из определений «орфограмма», на Ваш взгляд, наиболее полное и применительно для начальной школы:

- а) орфограмма – это написание, требующее проверки;
- б) орфограмма – место в слове, между словами, которое может быть изображено несколькими знаками, один из которых надо выбрать;
- в) орфограмма – это графический знак, буква, пробел, перенос, прописная буква, выбор которой однозначно не определяется произношением.

3. В методике выделяется понятие об опознавательных признаках орфограммы, опираясь на которые учащиеся могут их выделить. Ученые-методисты выделяют:

- а) два опознавательных признака;
- б) три опознавательных признака;
- в) четыре опознавательных признака.

4. Выделите основополагающее орфографическое умение, от успешности формирования которого зависит судьба орфографического навыка:

- а) умение обнаруживать орфограмму и определять ее тип;
- б) умение определять характер орфограммы;
- в) умение применять орфографическое правило.

5. Правильна ли последовательность этапов при работе над орфографическим правилом:

1. Постановка учебной задачи путем создания проблемной ситуации, цель которой – мотивация изучения правила.

2. Коллективное выведение правила.

3. Работа над формировкой правила и уточнение необходимого способа действия.

4. Первичное закрепление.

- а) абсолютно правильная;
- б) скорее правильная, чем нет;
- в) неправильная;

6. Решая орфографическую задачу, ученик совершает следующие действия:

1. Обнаруживает орфограмму.

2. Определяет ее вид.

3. Определяет способ решения задачи.

4. Определяет ступени решения и их последовательность.

5. Решает задачу.

Как Вы думаете, верны ли эти действия?

- а) верны;
- б) скорее верны, чем нет;
- в) не верны.

7. Орфографический навык это:

- а) орфографическое умение;
- б) орфографическое действие;
- в) правилосообразное действие, в состав которого входят простейшие навыки как автоматизированные компоненты сознательного действия.

Выберите правильный ответ.

8. В орфографическом действии выделяют две ступени: постановка орфографической задачи и ее решение. Чтобы решить орфографическую задачу, необходимо совершить следующие действия:

1. Обнаружить орфограмму.
2. Определить ее тип.
3. Наметить способ решения в зависимости от типа орфограммы.
4. Определить последовательность «шагов» решения задачи.
5. Выполнить намеченную последовательность действий.
6. Написать слово в соответствии с решением орфографической задачи.

Согласны ли Вы с порядком и количеством вышеперечисленных действий?

- а) согласна (ен);
- б) не согласна (ен);
- в) сомневаюсь.

9. Большая часть орфографических упражнений носит комплексный характер, то есть направлена на отработку умения ставить и решать орфографические задачи. К таковым относятся:

- а) грамматический разбор;
- б) диктанты, списывания, творческие виды работ;
- в) упражнения на моделирование.

Выберите правильный ответ.

10. Методика работы над орфографическими ошибками включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – этап составления схемы ориентировочной основы действия.
- 2 этап – этап формирования действия в материальном виде.
- 3 этап – этап формирования действия как внешнеречевого.
- 4 этап – этап формирования действия во внешней речи про себя.
- 5 этап – этап формирования во внутренней речи.
- 6 этап – перенос умственного действия во внутренний план.

Согласны ли Вы с количеством вышеперечисленных этапов?

- а) согласна (ен);
- б) не согласна (ен);
- в) сомневаюсь.

11. Учебник по русскому языку – средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения грамматических понятий. Последовательность знакомства с грамматическим материалом в учебниках русского языка разных видов:

- а) одинакова;
- б) различна;
- в) приблизительно одинакова.

Выберите правильный ответ.

12. К грамматическим видам разбора относятся:

- а) разбор слова по составу;
- б) звуковой разбор;
- в) фонетико-графический разбор.

Выберите правильный ответ.

13. Из проведенных ниже характеристик выберите ту, в которой говорится о слове как о морфологической единице:

- а) слово может рассматриваться с точки зрения звукового состава;

б) слово может рассматриваться с точки зрения лексического значения;
в) слово может рассматриваться с точки зрения возможности изменения и выражения определенных грамматических значений.

14. Типичный недостаток в постановке морфологической работы в традиционной системе обучения

- а) формальный подход;
- б) практический подход;
- в) теоретический подход.

Выберите правильный ответ.

15. Практическая подготовка учащихся 5 класса по морфологии предполагает умения:

- а) по комплексу признаков определять принадлежность слова к той или иной части речи;
- б) правильно находить начальную форму слова;
- в) указывать постоянные и переменные признаки слова как части речи, выполняя для этого необходимые операции;
- г) изменять слово в соответствии со способностью к изменению данной части речи;
- д) устанавливать возможные связи данного слова с другими словами.

Согласны ли Вы с перечнем данных умений?

- а) согласна (ен);
- б) не согласна (ен);
- в) сомневаюсь.

17. Хорошо известно, что морфологические умения, как и фонетические, являются базой для обучения орфографии. К морфологическим умениям относятся:

- а) решать орфографические задачи;
- б) по комплексу признаков определять принадлежность слова к той или иной части речи; правильно находить начальную форму слова; указывать постоянные и переменные признаки слова как части речи; изменять слово в соответствии со способностью к изучению данной части речи; устанавливать возможные связи данного слова с другими словами;
- в) производить фонетический разбор.

18. Синтаксический анализ – необходимый вид упражнений, способствующий

- а) развитию речи, мышления, языкового чутья, формированию орфографических навыков;
- б) развитию речи;
- в) выработке языкового чутья.

Выберите правильный ответ.

19. Языковое обобщение, обращенное к практике речи и содержащее указание, как произносятся, пишутся слова, как строится словосочетание и предложение, называется

- 1) определение
- 2) правило
- 3) заключение
- 4) обобщение

20. Дополните:

Понятия «причастие», «деепричастие» вводится в 6-м классе по учебнику русского языка автора

21. Дополните:

Если вы проверяете сочинение учащегося, то грамотность вы оцените, выделяя в работе_ошибки.

22. Дополните:

Если вы выполняете морфологический разбор глагола, то в качестве постоянных признаков выделите.....

23. Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне» применима к слову:1)
к_лосок;
2) прот_реть;
3) пр_красный;
4) пр_велегия.

24. Авторами современных школьных учебников русского языка не является:

- 1) А.И. Власенков;
- 2) Л.М. Рыбченкова;
- 3) А.В. Текучев;
- 4) С.Е. Чешко.

25. В предложении

Нос у Степана господствовал над остальными частями лица и сразу же привлекал внимание, хотя, быть может не столько величиной, сколько многозначительной направленностью и загадочной целеустремленностью.

Допущена ошибка:

- 1) орфографическая;
- 2) пунктуационная;
- 3) речевая;
- 4) ошибок нет.

4. Вопросы и (или) задания для промежуточной аттестации

Завершающим этапом освоения дисциплины является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины:

5 семестр ОДО

1. Назовите действующие программы и охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
2. Охарактеризуйте действующие учебники.
3. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.
4. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построений.
5. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
6. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
7. Приведите примеры постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах урока.
8. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.
9. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?
10. Укажите формы проведения итогов урока.
11. Какие необходимо провести наблюдения на уроке для последующего его анализа?
12. Перечислите основания классификации грамматических упражнений, определите основания для деления на группы.

13. Проанализируйте дидактический материал упражнений и заданий в учебниках русского языка (Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой) по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» (5 кл.). Сделайте методические выводы.
14. Проанализируйте дидактический материал упражнений (не заданий) в учебниках русского языка 5-8 класс (по выбору студента/преподавателя). Найдите общее и отличия. Сделайте методические выводы.
15. Подберите систему упражнений для этапа первичного закрепления грамматического понятия «корни с чередованием». Наметьте цели и задачи этого этапа урока.
16. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап повторения и объяснения нового материала).
17. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/ исследовательский.
18. Смоделируйте этап первичного закрепления на уроке изучения нового материала.
19. Составьте модель урока закрепления грамматических знаний и умений.
20. Составьте модель урока обобщения грамматических знаний и умений.
21. Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.
22. Состав и структура программы по русскому языку и литературе.
23. Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).
24. Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
25. Виды учебных планов.

6 семестр ОДО

1. Перечислите основания классификации грамматических упражнений, определите основания для деления на группы.
2. Проанализируйте дидактический материал упражнений и заданий в учебниках русского языка (Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой) по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» (5 кл.). Сделайте методические выводы.
3. Проанализируйте дидактический материал упражнений (не заданий) в учебниках русского языка 5-8 класс (по выбору студента/преподавателя). Найдите общее и отличия. Сделайте методические выводы.
4. Подберите систему упражнений для этапа первичного закрепления грамматического понятия «корни с чередованием». Наметьте цели и задачи этого этапа урока.
5. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап повторения и объяснения нового материала).
6. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/ исследовательский.
7. Смоделируйте этап первичного закрепления на уроке изучения нового материала.
8. Составьте модель урока закрепления грамматических знаний и умений.
9. Составьте модель урока обобщения грамматических знаний и умений.
10. Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.
11. Состав и структура программы по русскому языку и литературе.
12. Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).

13. Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
14. Виды учебных планов.
15. Назовите действующие программы и охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
16. Охарактеризуйте действующие учебники.
17. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.
18. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построений.
19. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
20. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
21. Приведите примеры постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах урока.
22. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.
23. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?
24. Укажите формы проведения итогов урока.
25. Охарактеризуйте действующие учебники.

7 семестр ОДО

1. Роль учебника в преподавании русского языка и литературы.
2. Учебник как ведущее средство обучения.
3. Учебники, рекомендованные ФГОС: формы предъявления информации в современных учебниках (общее и различия), вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках, система работы по развитию речи; требования к дидактическому материалу.
4. Определение метода и приема.
5. Классификации методов и приемов.
6. Достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного метода.
7. Достоинства и недостатки частично-поискового метода.
8. Исследовательский метод как ведущий в современной системе обучения.
9. Урок сообщения нового материала.
- 10 Урок закрепления знаний и формирования умений (его особенности, структура, место в системе уроков по теме).
- 11 Виды упражнений на уроках русского языка (классификация упражнений, отличие упражнений от познавательной задачи, выбор упражнений на уроке).
- 12 Место уроков повторения и обобщения в системе изучения различных разделов школьного курса русского языка.
- 13 Какое место занимает учебник в преподавании русского языка и литературы? Начертите таблицу «Средства обучения русскому языку и литературе», объединяющую подходы Л.М.Зельмановой и Т.М.Баранова.
- 14 Расскажите о формах предъявления информации в современных учебниках (общее и различия в учебниках 5,6,7,8 и 9 классов).
- 15 Как решаются вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках?
- 16 Как осуществляется система работы по развитию речи?
- 17 Какие требования предъявляются к дидактическому материалу?
- 18 Проанализируйте с этих позиций (см. выше) учебный комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой, учебник под ред. М.М.Разумовской.
- 19 Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
- 20 Укажите формы проведения итогов урока.

8 семестр ОДО

1. Назовите действующие программы и охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
2. Охарактеризуйте действующие учебники.
3. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.
4. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построений.
5. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
6. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
7. Приведите примеры постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах урока.
8. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.
9. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?
10. Укажите формы проведения итогов урока.
11. Какие необходимо провести наблюдения на уроке для последующего его анализа?
12. Перечислите основания классификации грамматических упражнений, определите основания для деления на группы.
13. Проанализируйте дидактический материал упражнений и заданий в учебниках русского языка (Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой) по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» (5 кл.). Сделайте методические выводы.
14. Проанализируйте дидактический материал упражнений (не заданий) в учебниках русского языка 5-8 класс (по выбору студента/преподавателя). Найдите общее и отличия. Сделайте методические выводы.
15. Подберите систему упражнений для этапа первичного закрепления грамматического понятия «корни с чередованием». Наметьте цели и задачи этого этапа урока.
16. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап повторения и объяснения нового материала).
17. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/ исследовательский.
18. Смоделируйте этап первичного закрепления на уроке изучения нового материала.
19. Составьте модель урока закрепления грамматических знаний и умений.
20. Составьте модель урока обобщения грамматических знаний и умений.
21. Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.
22. Состав и структура программы по русскому языку и литературе.
23. Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).
24. Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
25. Виды учебных планов.

7 семестр ОЗО

1. Назовите действующие программы и охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
2. Охарактеризуйте действующие учебники.
3. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.

4. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построений.
5. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
6. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
7. Приведите примеры постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах урока.
8. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.
9. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?
10. Укажите формы проведения итогов урока.
11. Какие необходимо провести наблюдения на уроке для последующего его анализа?
12. Перечислите основания классификации грамматических упражнений, определите основания для деления на группы.
13. Проанализируйте дидактический материал упражнений и заданий в учебниках русского языка (Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой) по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» (5 кл.). Сделайте методические выводы.
14. Проанализируйте дидактический материал упражнений (не заданий) в учебниках русского языка 5-8 класс (по выбору студента/преподавателя). Найдите общее и отличия. Сделайте методические выводы.
15. Подберите систему упражнений для этапа первичного закрепления грамматического понятия «корни с чередованием». Наметьте цели и задачи этого этапа урока.
16. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап повторения и объяснения нового материала).
17. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/ исследовательский.
18. Смоделируйте этап первичного закрепления на уроке изучения нового материала.
19. Составьте модель урока закрепления грамматических знаний и умений.
20. Составьте модель урока обобщения грамматических знаний и умений.
21. Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.
22. Состав и структура программы по русскому языку и литературе.
23. Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).
24. Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
25. Виды учебных планов.

8 семестр ОЗО

1. Перечислите основания классификации грамматических упражнений, определите основания для деления на группы.
2. Проанализируйте дидактический материал упражнений и заданий в учебниках русского языка (Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой) по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» (5 кл.). Сделайте методические выводы.
3. Проанализируйте дидактический материал упражнений (не заданий) в учебниках русского языка 5-8 класс (по выбору студента/преподавателя). Найдите общее и отличия. Сделайте методические выводы.

4. Подберите систему упражнений для этапа первичного закрепления грамматического понятия «корни с чередованием». Наметьте цели и задачи этого этапа урока.
5. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап повторения и объяснения нового материала).
6. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/ исследовательский.
7. Смоделируйте этап первичного закрепления на уроке изучения нового материала.
8. Составьте модель урока закрепления грамматических знаний и умений.
9. Составьте модель урока обобщения грамматических знаний и умений.
10. Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.
11. Состав и структура программы по русскому языку и литературе.
12. Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).
13. Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
14. Виды учебных планов.
15. Назовите действующие программы и охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
16. Охарактеризуйте действующие учебники.
17. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.
18. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построений.
19. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
20. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
21. Приведите примеры постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах урока.
22. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.
23. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?
24. Укажите формы проведения итогов урока.
25. Охарактеризуйте действующие учебники.

9 семестр ОЗО

1. Роль учебника в преподавании русского языка и литературы.
2. Учебник как ведущее средство обучения.
3. Учебники, рекомендованные ФГОС: формы предъявления информации в современных учебниках (общее и различия), вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках, система работы по развитию речи; требования к дидактическому материалу.
4. Определение метода и приема.
5. Классификации методов и приемов.
6. Достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного метода.
7. Достоинства и недостатки частично-поискового метода.
8. Исследовательский метод как ведущий в современной системе обучения.
9. Урок сообщения нового материала.
10. Урок закрепления знаний и формирования умений (его особенности, структура, место в системе уроков по теме).
11. Виды упражнений на уроках русского языка (классификация упражнений, отличие упражнений от познавательной задачи, выбор упражнений на уроке).

12. Место уроков повторения и обобщения в системе изучения различных разделов школьного курса русского языка.
13. Какое место занимает учебник в преподавании русского языка и литературы? Начертите таблицу «Средства обучения русскому языку и литературе», объединяющую подходы Л.М.Зельмановой и Т.М.Баранова.
14. Расскажите о формах предъявления информации в современных учебниках (общее и различия в учебниках 5,6,7,8 и 9 классов).
15. Как решаются вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках?
16. Как осуществляется система работы по развитию речи?
17. Какие требования предъявляются к дидактическому материалу?
18. Проанализируйте с этих позиций (см. выше) учебный комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой, учебник под ред. М.М.Разумовской.
19. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
20. Укажите формы проведения итогов урока.

10 еместр ОЗО

1. Назовите действующие программы и охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
2. Охарактеризуйте действующие учебники.
3. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.
4. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построений.
5. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
6. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
7. Приведите примеры постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах урока.
8. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.
9. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?
10. Укажите формы проведения итогов урока.
11. Какие необходимо провести наблюдения на уроке для последующего его анализа?
12. Перечислите основания классификации грамматических упражнений, определите основания для деления на группы.
13. Проанализируйте дидактический материал упражнений и заданий в учебниках русского языка (Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой) по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» (5 кл.). Сделайте методические выводы.
14. Проанализируйте дидактический материал упражнений (не заданий) в учебниках русского языка 5-8 класс (по выбору студента/преподавателя). Найдите общее и отличия. Сделайте методические выводы.
15. Подберите систему упражнений для этапа первичного закрепления грамматического понятия «корни с чередованием». Наметьте цели и задачи этого этапа урока.
16. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап повторения и объяснения нового материала).
17. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/ исследовательский.
18. Смоделируйте этап первичного закрепления на уроке изучения нового материала.

19. Составьте модель урока закрепления грамматических знаний и умений.
20. Составьте модель урока обобщения грамматических знаний и умений.
21. Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.
22. Состав и структура программы по русскому языку и литературе.
23. Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).
24. Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
25. Виды учебных планов.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

| Оцениваемый показатель | Кол. баллов, обеспечивающих получение: | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|
| | Зачета | Оценки за экзамен или дифференцированный зачет | | |
| | | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 35% и выше | 40% и более | 50% и более | 75% и более |
| Количество тестовых заданий: | | | | |
| 20 | 11 | От 11 до 14 | От 14 до 17 | 17 и более |
| 25 | 13 | От 13 до 18 | От 18 до 21 | 21 и более |
| 26 | 14 | От 14 до 18 | От 18 до 22 | 22 и более |
| 30 | 16 | От 16 до 21 | От 21 до 26 | 26 и более |
| 40 | 22 | От 22 до 28 | От 28 до 34 | 34 и более |

Доклад (доклад-презентация)

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

| | |
|--|--|
| Предлагаемое количество тем | 10 |
| Предел длительности контроля | Общее время 90 мин. |
| Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; | макс 5 баллов |
| «5» (отлично), если | Задание выполнено |
| «4» (хорошо), если | Задание выполнено с |
| «3» (удовлетворительно), если | Обнаруживает знание и |
| «2» (неудовлетворительно), если | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание |

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

| | |
|--|---|
| Тема «Индивидуально-психологические качества личности» | Источник конспектирования, полное биографическое описание |
| Предел длительности контроля | 45 мин. |

| | |
|---|--|
| <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратности, соблюдение структуры) | <p>мак 5 баллов</p> |
| «5» (отлично), если | Задание выполнено полностью |
| «4» (хорошо), если | Задание выполнено с |
| «3» (удовлетворительно), если | Обнаруживает знание и |
| «2» (неудовлетворительно), если | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания |

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

| Критерии оценки | Шкала оценивания |
|--|---|
| 1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь) | Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; |
| 2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); | <ul style="list-style-type: none"> - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; |
| 3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы) | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; |
| 4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная); | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; |
| 5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы). | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: |

| | |
|--|---|
| | <p><input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p><input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p><input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки. |
|--|---|

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

| № | Наименование раздела | Формы занятий | Трудоемкость |
|---|----------------------|---------------|--------------|
|---|----------------------|---------------|--------------|

| | (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии) | с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | (час.) заочная форма обучения |
|----|---|---|---|
| 1. | Предмет, содержание, структура и задачи курса методики. | <i>Лекция-визуализация</i> Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. | 2 |
| 2. | Методическое наследство. | <i>Лекция-беседа</i> Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. | 2 |
| 3. | Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией. | <i>Лекция-дискуссия</i> В отличие от лекции- | 2 |

| | | | |
|----|---------------------|--|---|
| | | <p>беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.</p> | |
| 4. | Методы исследования | <p><i>Метод «круглого стола»</i> Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит</p> | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.</p> | |
| 5. | Содержание и структура программ. | <p><i>Проблемный семинар.</i> Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.</p> | 2 |
| 6. | Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах. | <p><i>Ориентационный семинар.</i> Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты</p> | 2 |

| | | | |
|---------------|---|--|----|
| | | исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы. | |
| 7. | Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические). | <i>Системный семинар.</i> Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемая тема. Например: «Система управления и воспитания трудовой и социальной активности». Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни | 2 |
| <i>Итого:</i> | | | 14 |

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Кольшева; Под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 248 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320740>

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. - Москва : МПГУ, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0735-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316644>

Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793>

Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-632-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934015>

Дополнительная

Московкин, Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : монография / Л. В. Московкин. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-288-06115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840358>

Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020557>

Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. - Москва : МПГУ, 2017. - 348 с. - ISBN 978-5-4263-0565-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316689>

Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня : Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015161>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - <http://gramota.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Электронная образовательная библиотека - <http://www.bibliotekar.ru>

Электронная Библиотека «Гумер» - <http://www.gumer.info>

Филологический портал «Philology.ru» - <http://www.philology.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включающая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ |
|---|---|---|
| <p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 1 л), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p> | <p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья на 16 человек; доска настенная; технические средства обучения : ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия. OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно Электронно-библиотечная система «Znanium.com»</p> <p>Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p> | <p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p> |

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.