

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.12 «Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия»**

Направление подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «**Экономический менеджмент**»

Форма обучения **очная/заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2022

## Содержание

1.	Цели освоения учебной дисциплины.....	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
3.	Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	
5.1	Структура учебной дисциплины .....	
5.2.	Виды занятий и их содержание .....	
5.2.1	Содержание теоретической части дисциплины .....	
5.2.2	Тематика практических занятий .....	
5.2.3	Задания для СРС .....	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств .....	
7.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания .....	
7.4	Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	
7.5.1	Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля.....	
7.5.2.	Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	
13.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
14	Перечень лицензионного программного обеспечения .....	

## Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.12» «Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия» разработана в соответствии с требованиями, установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы «Экономический менеджмент»

Для обучающихся набора:

2018 года;

2019 года;

Автор (составитель): к.э.н., доцент Н.В. Милованов

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин 17 июня 2022 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л.Денисова  
(подпись) Ф.И.О.

Рецензент: доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ М.И. Пшмахова

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является овладение студентами теоретическими основами и приобретение практических навыков комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности коммерческих предприятий.

**Задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) приобретение системы знаний о комплексном экономическом анализе как об одной из функций управленческой деятельности на коммерческом предприятии;
- 2) организация информационной системы для ведения аналитической работы;
- 3) подготовка и представление аналитической информации для управляющего звена коммерческого предприятия.
- 4)

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП):

#### **Профессиональные компетенции:**

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

б) уметь:

– собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

– осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

– анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

в) владеть:

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

– методами работы с нормативно-правовой базой;

– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образователь-

ной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
очная	7	3	108	18	36	–	54	Зачет, кур. работа
очная	8	3	108	10	26	–	36	экзамен
заочная	8	3	108	6	10	–	92	Зачет, кур. работа
заочная	9	3	108	6	12		81	Экзамен
В т. ч. интерактивная форма				20%				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Структура учебной дисциплины**

Тематический план по дисциплине очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Экономический анализ в системе управления предприятием	20	10	3	7	-	10
2.	Анализ бухгалтерского баланса	20	10	3	7	-	10
3.	Экономический анализ в системе маркетинга	20	10	3	7	-	10
4.	Анализ организационно-технического уровня производства	20	10	3	7	-	10
5.	Анализ ликвидности и платежеспособности	20	10	3	7	--	10
6.	*Анализ финансовой устойчивости	20	10	3	7	-	10
7.	Анализ деловой активности	20	10	3	7	-	10
8.	Анализ финансового результата деятельности	20	10	3	7		10
9.	*Анализ экономического потенциала предприятия	20	10	4	6		10
10.	зачет						
11.	Экзамен	36				-	
	Всего часов:	216	90	28	62	-	90

\* Занятие проводится в интерактивной форме

Тематический план по дисциплине заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Экономический анализ в системе управления предприятием	22	3	1	2	-	19
2.	Анализ бухгалтерского баланса	22	3	1	2	-	19
3.	Экономический анализ в системе маркетинга	22	3	1	2	-	19
4.	*Анализ организационно-технического уровня производства	22	3	1	2	-	19
5.	Анализ ликвидности и платежеспособности	22	3	1	2	--	19
6.	*Анализ финансовой устойчивости	23	4	1	3	-	19
7.	Анализ деловой активности	24	5	2	3	-	19
8.	Анализ финансового результата деятельности	24	5	2	3		19
9.	*Анализ экономического потенциала предприятия	26	5	2	3		21
10.	зачет						
11.	Экзамен	9				-	
	Всего часов:	216	34	12	22	-	173

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретического курса

#### Тема 1. Экономический анализ в системе управления предприятием

Предмет и задачи комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия. Содержание экономического анализа, цели и задачи. Типология видов экономического анализа. Виды и направления анализа. Роль и значение комплексного экономического анализа в управлении. Содержание и последовательность проведения финансового и управленческого анализа. Проблемы их проведения. Роль и взаимодействие последующего, текущего и прогнозного анализа. Показатели и факторы используемые в анализе, их взаимосвязь, классификация и способы исчисления. Основные этапы работ по организации проведения экономического анализа на предприятии. Структура комплексного бизнес- плана. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей. Понятие и соотношение понятий бизнес-планирования, сметного планирования и бюджетирования. Формирование разделов бизнес-плана и бюджетов по видам и оценка их исполнения.

#### Тема 2. Анализ бухгалтерского баланса

Основное содержание и задачи маркетингового анализа. Анализ и оценка жизненного цикла товара. Анализ цен и конкурентоспособности продукции и товаров. Оценка методов стимулирования продаж. Система показателей и факторов анализа спроса на продукцию и услуги организации. Состояние эластичности спроса и оценка их влияния на ценовую политику организации.

### **Тема 3. Экономический анализ в системе маркетинга.**

Содержание, цели и задачи анализа. Анализ динамики и выполнения плана производства и продажи продукции. Анализ использования производственных мощностей. Анализ показателей производственной программы. Обоснованность формирования и оценка эффективности ассортиментных программ. Анализ обновления и качества продукции. Анализ потерь от брака. Анализ факторов и оценка резервов увеличения выпуска и продажи продукции. Анализ и оценка технико-организационного уровня и других условий производства: уровни техники, технологии, организации производства, труда и управления. Направления анализа основных фондов: анализ состава, структуры, динамики, технического состояния, обеспеченности и использования основных фондов. Анализ технической оснащенности производства возрастного состава основных фондов. Анализ трудовых ресурсов. Содержание и роль анализа использования трудовых ресурсов в управлении затратами предприятия. Анализ обеспеченности, состава и динамики трудовых ресурсов предприятия. Анализ использования фонда рабочего времени. Анализ экстенсивного использования трудовых ресурсов. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. Система показателей и методика расчета их влияния на выпуск продукции. Факторный анализ производительности труда. Анализ закупок, хранения обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов.

#### **\* Тема 4. Анализ организационно-технического уровня производства**

Затраты на производство и реализацию продукции (товаров, работ, услуг) и себестоимость: понятие, их классификация, состав и направления анализа. Производственные и непроизводственные затраты. Классификация затрат по экономическим элементам. Анализ поведения затрат в зависимости от объема продаж, себестоимости и рентабельности. Анализ общей суммы затрат на производство. Анализ прямых затрат: анализ материальных и трудовых затрат. Анализ транспортно-заготовительных расходов. Анализ накладных расходов. Анализ затрат на один рубль товарной продукции. Факторный анализ. Анализ себестоимости отдельных видов продукции и выявление резервов снижения себестоимости. Анализ поведения затрат и аналитическое обоснование решений по управлению затратами. Использование в анализе системы «директ-костинг». Анализ взаимосвязи объема, затрат и прибыли. Взаимосвязь объема, затрат и прибыли. Понятие безубыточности.

#### **Инновационная форма лекционного занятия в виде «Лекция-дискуссия»**

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории

### **ТЕМА 5. Анализ ликвидности и платежеспособности**

Финансовая отчетность как информационная база анализа финансового состояния. Финансовое состояние и финансовые возможности предприятия. Субъекты проведения финансового

анализа (пользователи финансовой отчетности). Взаимосвязь финансового положения предприятия, его финансовых возможностей с результатами производственной, инвестиционной и финансовой деятельности.

Структурный анализ баланса. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия. Анализ финансовой устойчивости. Анализ оборотного капитала: анализ состава, структуры оборотных средств, состояния запасов и дебиторской задолженности. Анализ оборачиваемости оборотных средств.

- **Тема 6. Анализ финансовой устойчивости**

Цель и содержание анализа ресурсного потенциала организации. Анализ эффективности использования основных производственных фондов и материальных ресурсов организации. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами, оценка использования рабочего времени и производительности труда. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования средств труда и трудовых ресурсов на приращение объема производства и продаж продукции. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных средств. Расчет и оценка использования оборотных средств организации.

**Инновационная форма проведения темы.** *Лекция вдвоем*

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. При представлении двух источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

**Тема 7. Анализ деловой активности**

Эффективность производства как экономическая категория. Обобщающие показатели эффективности производства. Аддитивная модель анализа эффективности производства. Понятие делового (операционного) цикла, его структура и факторы, определяющие продолжительность цикла; отраслевые различия в структуре и продолжительности операционного цикла. Методы оценки уровня и динамики показателей деловой активности предприятий, ключевые факторы их формирования, связанные со сферами производств и обращения; анализ соотношения динамики средних сроков погашения дебиторской и кредиторской задолженности, а также структуры задолженности по срокам ее образования; оценка влияния изменения скорости оборота средств на величину потребности в оборотном капитале.

**Тема 8. Анализ финансового результата деятельности**

Характеристика финансовой отчетности предприятия, ее состав и содержание. Бухгалтерский баланс: содержание, оценка и аналитическое значение отдельных статей актива и пассива, их взаимосвязь. Отчет о прибылях и убытках: структура формы, ее содержание и аналитические возможности. Характеристика других форм отчетности, расшифровок и пояснений к ней. Экспресс-анализ (предварительная оценка) финансового состояния предприятия по данным баланса. Анализ источников формирования капитала предприятия. Анализ собственного капитала, анализ долгосрочного и краткосрочного заемного капитала, анализ кредиторской задолженности. Анализ движения денежных потоков предприятия. Понятие денежного потока, его значение для финансового анализа предприятия.

**\*Тема 9. Анализ экономического потенциала предприятия**



Методы комплексного финансового анализа предприятий-эмитентов ценных бумаг. Методики формирования рейтинговой оценки кредитоспособности и инвестиционной привлекательности предприятий. Анализ в управлении предпринимательскими и финансовыми рисками. Экономический смысл, методика исчисления показателей ресурсов и фондоотдачи, оборачиваемости оборотных активов, общей и частной, по отдельным видам оборотных средств.

Интерактивная форма обучения. Лекции нетрадиционной формы проведения

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

### 5.2.2 Тематика практических занятий

#### ЦЕЛЬ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ И ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Почему экономический анализ рассматривается как база для принятия управленческих решений ?
2. Почему качественная организация экономического анализа невозможна без анализа и синтеза ?
3. На каких принципах базируется экономический анализ как наука ?
4. Как Вы думаете, почему своевременность экономического анализа и его достоверность прямо влияют на хозяйственную деятельность организации?
5. Поясните экономическое содержание методики СДА?
6. В чем состоит суть методики ССА?
7. Почему в условиях инфляции требуется корректировка отчетных данных?
8. Что является предметом экономического анализа?
9. Назовите особенности метода экономического анализа?
10. Каковы основные задачи экономического анализа?
11. Назовите виды экономического анализа?
12. Назовите основные стадии в организации аналитической работы?
13. Какие знаете учетные источники экономического анализа?
14. Какие знаете внеучетные источники экономического анализа?

Темы сообщений:

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть индексного метода анализа и в каких случаях он применяется?
  2. Назовите основное условие, которое необходимо в анализе при использовании способа разницы в процентах ?
  3. В каких случаях среднее квадратическое отклонение может использоваться в экономическом анализе. Приведите конкретный пример.
  4. Какие типы связей подвергнутся исследованию в ходе факторного анализа экономических систем?
  5. Назовите основные особенности функциональных моделей факторного анализа.
  6. Дайте характеристику этапам построения стохастической модели факторного анализа.
- Литература, см. п. 8.

#### СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Какие действия исследователя включает в себя проверка достоверности отчетных данных?
2. В наших случаях по результатам проверки финансово - хозяйственной деятельности составляется справка, а в наших акт?
3. Назовите краткое содержание пояснительной записки?
4. Способы и приемы экономического анализа можно разделить условно на несколько групп, назовите - какие?

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте экономическое содержание следующих методов анализа :
  - сравнения;
  - группировки.
2. Что необходимо для анализа количественного влияния рекламированной продукции на финансовые результаты.

Литература, см. п. 8.

### СОСТАВ И СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО БИЗНЕС-ПЛАНА И РОЛЬ АНАЛИЗА В РАЗРАБОТКЕ И МОНИТОРИНГЕ ОСНОВНЫХ ПЛАНОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей
2. Анализ выполнения бизнес-плана производства и реализации продукции.
3. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов
4. Анализ производительности труда в организации

Вопросы для самоконтроля:

1. Анализ состояния и использования материальных ресурсов в организации
2. Сущность и задачи составления комплексного бизнес-плана
3. Порядок подготовки и обобщения информации для составления бизнес-плана
4. Процесс бизнес-планирования в организации
5. Роль анализа в разработке и мониторинге основных технико-экономических показателей деятельности организации

Литература, см. п. 8.

### СМЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БЮДЖЕТИРОВАНИЕ) И АНАЛИЗ ИСПОЛНЕНИЯ СМЕТ (БЮДЖЕТОВ)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства
2. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов
3. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня
4. Роль и значение процесса бюджетирования в экономике организации.
5. Понятие, процедура и методы бюджетирования
6. Технология составления сводного бюджета

Вопросы для самоконтроля:

1. Система сметного нормирования и структура сметной стоимости продукции
2. Сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет (бюджетов)

Литература, см. п. 8.

### АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ себестоимости единицы продукции

2. Оптимизация издержек, объема производства и прибыли
3. Анализ и управление затратами
4. Особенности анализа прямых и косвенных, постоянных и переменных затрат.

Вопросы для самоконтроля:

1. Методы рыночного проектирования себестоимости
2. Анализ внешнеэкономических операций

Литература, см. п. 8.

## АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ И ДРУГИХ УСЛОВИЙ ПРОИЗВОДСТВА

Вопросы для обсуждения:

1. Управление активами. Производственный и финансовый левэридж
2. Управление капиталом, анализ рыночной цены предприятия
3. Анализ в системе маркетинга
4. Анализ и оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках
5. Анализ уровня, структуры и поведения цен на товарном рынке и рынке капиталов
6. Анализ обновления продукции и ее качества

Вопросы для самоконтроля:

1. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ
2. Анализ движения денежных средств
3. Определение оптимального уровня денежных средств на предприятии

Литература, см. п. 8.

## АНАЛИЗ В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГА

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ потенциального банкротства
2. Методы прогнозирования основных финансовых показателей
3. Комплексная оценка кредитоспособности коммерческой организации
4. Сметный расчет финансовых результатов
5. Экономические факторы, влияющие на величину дохода организации

Вопросы для самоконтроля:

1. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты
2. Факторный анализ рентабельности коммерческой организации
3. Методы комплексной оценки эффективности коммерческой организации

Литература, см. п. 8.

## АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ РЕСУРСАМИ И ПРИБЫЛЬЮ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование структуры выпуска продукции, цены на новые изделия
2. Выбор варианта технологии производства в условиях ограниченности энергетических и минеральных ресурсов

Вопросы для самоконтроля:

1. Управление основным и оборотным капиталом
2. Методика расчета потребности в оборотном капитале и в величине собственных оборотных средств.

Литература, см. п. 8.

## ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ЕГО АНАЛИЗА

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и сущность экономического анализа финансовой деятельности предприятия

2. Анализ состава, структуры и движения собственного капитала организации
3. Анализ имущественного положения организации
4. Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности организации
5. Анализ потенциального банкротства
6. Методы прогнозирования основных финансовых показателей

Вопросы для самоконтроля:

1. Комплексная оценка кредитоспособности коммерческой организации
2. Сметный расчет финансовых результатов
3. Экономические факторы, влияющие на величину дохода организации
4. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты
5. Факторный анализ рентабельности коммерческой организации

#### ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ АКТИВОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ИХ АНАЛИЗА

Вопросы для обсуждения:

1. Сметный расчет финансовых результатов
2. Экономические факторы, влияющие на величину дохода организации
3. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты
4. Факторный анализ рентабельности коммерческой организации

Вопросы для самоконтроля:

1. Методы комплексной оценки эффективности коммерческой организации
2. Расчет коэффициента безопасности предприятия
3. Аналитическая оценка решения о принятии заказов по цене ниже себестоимости продукции.

Литература, см. п. 8.

#### ПОИСК И ОБОСНОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В БИЗНЕСЕ НА ОСНОВЕ МАРЖИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА

Вопросы для обсуждения:

1. Расчет коэффициента безопасности предприятия
2. Аналитическая оценка решения о принятии заказов по цене ниже себестоимости выпуска продукции
3. Обоснование структуры выпуска продукции, цены на новое изделие
4. Выбор варианта технологии производства в условиях ограниченности энергетических и материальных ресурсов

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие инвестиций: формы, состав, источники
2. Инвестиции и время. Финансовые расчеты
3. Методы расчета потребности в инвестициях.
4. Показатели эффективности инвестиций
5. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений
6. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса

Литература, см. п. 8.

#### АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАПИТАЛЬНЫХ И ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор варианта технологии производства в условиях ограниченности энергетических и минеральных ресурсов
2. Управление основным и оборотным капиталом
3. Методика расчета потребности в оборотном капитале и в величине собственных оборотных средств
4. Понятие инвестиций: формы, состав, источники
5. Инвестиции и время. Финансовые расчеты

6. Методы расчета потребности в инвестициях.

7. Показатели эффективности инвестиций

Вопросы для самоконтроля:

1. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений

2. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса

3. Методика рейтингового анализа эмитентов

Финансовые результаты и рентабельность активов коммерческой организации и методы их анализа

Литература, см. п. 8.

### 5.2.3 Задания для СРС

Задание 1. ООО «Аленка» выпускает кондитерские изделия. Имеется следующая информация об объемах продаж за 200\_ г:

Дата	Плановое задание (руб)	Фактическое выполнение (руб)	Выполнение нарастающим итогом
Январь	355000	258000	
Февраль	355000	265000	
Март	355000	287000	
Апрель	355000	310000	
Май	355000	333654	
Июнь	355000	326549	
Июль	355000	344651	
Август	355000	355648	
Сентябрь	355000	365489	
Октябрь	355000	3987560	
Ноябрь	355000	318792	
Декабрь	355000	346589	
ИТОГО			

Определить степень выполнения плана за год. С какой целью проводится ежемесячный плановый анализ объема продаж продукции. Сделать выводы о ритмичности работы предприятия.

Задание 2. По трем структурным подразделениям определить показатели выполнения плана за квартал. Дать сравнительную характеристику работы подразделений:

Подразделения	Плановое задание		Фактическое выполнение	
	тыс.руб.	уд.вес	тыс.руб.	уд.вес
№1	156		158	
№2	218		220	
№3	365		390	

Задание 3. По данным таблицы определить абсолютные и относительные показатели динамики численности персонала, производительности труда и объема выпускаемой продукции. Сделать выводы.

Показатели	200_ г	200_ г	Абс. прирост	Темп роста
1. Объем выпускаемой продукции тыс.руб.				
2. Численность персонала	122	125		
3. Производительность труда тыс.руб.	494	508,5		

Задание 4. На основе нижеприведенных данных сравните темпы роста выпуска и реализации продукции компании по производству бытовой техники. Результаты отразить на графике. Сделайте выводы.

Показатели	200_	200_	200_	200_	200_	200_
1. Выпуск продукции тыс.руб	314000	316142	322851	190549	200292	209141
2.Изменение по сравнению с прошлым го-						

дом						
3. Реализовано продукции тыс.руб.	301295	282313	279703	213744	211433	210540
4. Изменение по сравнению с прошлым годом						

Задание 5. Сравните динамические ряды товарной и реализованной продукции. Сделайте вывод о динамике запасов готовой продукции. Отрадите динамику на графике.

Период	Товарная продукция (тыс.руб.)	Темпы роста, %		Реализ. пр-ция (тыс.руб.)	Темпы роста, %	
		базисные	цепные		базисные	цепные
200_	11,5			7,4		
200_	11,3			8,8		
200_	9,9			7,0		
200_	10,4			9,1		
200_	12,0			9,2		

Задание 6. Определите показатели состава товарной продукции. Рассчитайте показатели динамики по каждому наименованию и долю прироста выпуска за счет каждого наименования.

Наименование продукции	Объем товарной продукции руб.		Уд. вес каждого наименования		Темп роста	Абсолютн. откл.	Доля прироста
	200_ г	200_ г	200_ г	200_ г			
1. Тетрадь, 96л.	1476	1328					
2. Тетрадь, 48л.	1849	1916					
3. Ручки шар.	1393	1456					
4. Карандаши простые (мех)	1728	1814					
5. Бумага офисная	2148	2500					
ИТОГО							

Задание 7. Сравните состав себестоимости продукции. Определите изменение совокупной себестоимости и влияние изменений состава себестоимости на совокупную себестоимость.

Виды затрат	Сумма затрат (тыс.руб)		Уд.вес каждого наименования		Абсол.откл	Темп изменения, %
	200_	200_	200_	200_		
1. Материальные затраты	685	720				
2. Оплата труда	348	392				
3. Соц. налог (26%)	124	140				
4. Амортизация	56	59				
5. Прочие затраты	118	125				
ИТОГО						

Задание 8. Проанализировать товарооборот секции «Чай, кофе» магазина «Ирбис». Рассчитать недостающие показатели в таблице. Определить абсолютное отклонение по цене, количеству и стоимости каждого наименования продукции. Сделать вывод.

Наименование товара	Цена, руб.		Количество проданных товаров		Стоимость, руб.		Темпы роста		
	200_	200_	200_	200_	200_	200_	Цены	Кол-ва	Ст-сти
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
1. Чай «Lipton»	12	21	150	180					
2. Чай «Золотая чаша»	17	14	200	300					
3. Чай «Ahmad»	25	28	400	508					
ИТОГО									
4. Кофе «Café Pele»	135	115	85	70					

5. Кофе «Carte Noire»	140	180	56	45					
6. Кофе «Nescafe»	90	85	115	160					
ИТОГО									
Всего по секции									

Задание 9. Составить бухгалтерский баланс ООО «Сигма» сформировать актив и пассив баланса: сырье и материалы – 2773 тыс. руб., уставный капитал – 119251 тыс. руб., задолженность перед поставщиками и подрядчиками (менее 12 мес.) – 3559 тыс. руб., основные средства – 100346 тыс. руб., НДС по приобретенным ценностям – 358 тыс. руб., непокрытый убыток – 7103 тыс. руб., краткосрочные займы и кредиты – 3070 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения – 2610 тыс. руб., дебиторская задолженность (менее 12 мес.) – 10133 тыс. руб., задолженность перед персоналом организации – 611 тыс. руб., денежные средства – 322 тыс. руб., расходы будущих периодов – 52 тыс. руб., задолженность по налогам и сборам – 896 тыс. руб., нематериальные активы – 3 тыс. руб., задолженность перед государственными внебюджетными фондами – 373 тыс. руб., готовая продукция и товары для перепродажи – 6333 тыс. руб., задолженность перед прочими кредиторами – 23 тыс. руб. Провести вертикальный анализ баланса. Сделать вывод.

Задание 12. Определить отсутствующие в таблице показатели. Проанализировать плановую и фактическую структуру товарооборота. Сделать выводы.

Показатели	Объем товарооборота тыс., руб.		Структура товарооборота		Абсолютное отклонение (+,-)	Темп прироста, %	
	план	факт	план	факт		план	факт
1	3	4	5	6	7	8	9
1. Букинистический отдел	13057,5	13513,5			24,2		
2. Технический отдел	46807,2	49257,6			7,6		
3. Художественный отдел	82326,0	89457,4			5,4		
4. Киоск "Дом правительства"	121,5	94,6			2,8		
5. Канцтовары	5432,0	2832,2			4,4		
Итого			100,00	100,00			

Задание 13. Данные таблицы характеризуют объем продажи товаров в магазине «Феникс». Определите отсутствующие в таблице показатели. На основании полученных данных сделать выводы.

Товарные группы	Продажа в действующих ценах, руб.		Удельный вес каждой группы товаров в общем объеме		Отклонение товарооборота (+;-)	Темп прироста, %
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период		
1	2	3	4	5	7	8
1. Одежда женская	2582	2878				
2. Одежда мужская	1995	2025				
3. Детский трикотаж	1456	1805				
4. Обувь	4564	5110				
5. Галантерея	868	1006				
6. Игрушки	1956	2220				
Итого						

Задание 14. Определить отсутствующие в таблице показатели, отклонение отчетных показателей от базисных, темпы роста (снижения) показателей в отчетном периоде. Сделать **ВЫВОДЫ**.

Показатели	Условные обозначения	Базисный период	Отчетный период	Отклонение (+,-)	Темп роста, %
1	2	3	4	5	6
1. Объем выпуска продукции, тыс.руб.	N	67442	70255		
2. Трудовые ресурсы:					
а) среднесписочная численность производственных работников	T	216	200		
б) оплата труда с начислениями за год, тыс.руб.	U	9880	9720		
3. Материальные ресурсы, тыс.руб.	M	40330	44865		
4. Основные средства, тыс.руб.:					
а) производственные	F	68220	70445		
б) амортизация	A	7625	7587		
5. Оборотные средства, тыс.руб.	E	15470	16100		
6. Себестоимость, тыс.руб.	C=U+M+A				
7. Валовая прибыль, тыс. руб.	P=N-C				
8. Рентабельность производства, %	R=P/(F+E)				
<b>Расчеты для пятифакторной модели</b>					
9. Материалоемкость продукции	$U/N = \delta$				
10. Трудоемкость продукции	$F/N = \varphi$				
11. Амортизационность продукции	$A/N = \eta$				
12. Скорость оборачиваемости основных производственных средств (коэффициент)	$A/F = \lambda$				
13. Скорость оборачиваемости оборотных средств (коэффициент)	$E/N = \gamma$				

Задание 15. Составить матрицу стандартизированных коэффициентов, рассчитать рейтинговую оценку каждого предприятия, распределить места.

Матрица исходных данных

№ п/п	Коэффициент ликвидности	Коэффициент оборачиваемости капитала	Рентабельность активов, %	Коэффициент финансовой независимости	Доля собственного капитала в оборотных активах, %
1.	1,8	3,2	22	0,75	16
2.	2,0	2,5	26	0,62	26
3.	1,5	2,8	25	0,55	25
4.	1,7	2,6	38	0,68	30
5.	1,4	2,7	16	0,58	0
6.	1,6	3,5	21	0,72	35
Весовой коэффициент	1,0	1,5	2,0	1,3	1,6

(Весовой коэффициент устанавливается экспертным путем)

Матрица стандартизированных коэффициентов

№ п/п	Коэффициент ликвидности	Коэффициент оборачиваемости капитала	Рентабельность активов, %	Коэффициент финансовой независимости	Доля собственного капитала в оборотных активах, %
1.					
2.					
3.					
4.					



5.					
6.					

### Результаты сравнительной рейтинговой оценки деятельности предприятий

№ п/п	Коэффициент ликвидности	Коэффициент оборачиваемости капитала	Рентабельность активов, %	Коэффициент финансовой независимости	Доля собственного капитала в оборотных активах, %	Рейтинговая оценка	Место
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

### Задание 16. Рассчитать среднесписочную численность работников предприятия

Численность работников на начало года 500 чел.			
Принято на работу (чел.)		Уволено работников (чел.)	
Дата	Чел.	Дата	Чел.
15.02	15	25.01	12
10.05	10	30.06	7
20.09	20	22.10	8

### Задание 17. На основании приведенных данных определите средний возраст оборудования

Срок службы, лет	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Количество ед. шт	7	5	8	12	9	15	10	14	6	4

### Задание 18. На основании указанных ниже данных рассчитайте:

- Базисные и цепные темпы роста объема производства продукции;
- Среднегодовой темп роста продукции;
- Среднегодовой объем производства продукции.

Год	200_	200_	200_	200_	200-	200-
Объем производства продукции, т	2500	2630	2550	2760	2900	3000

### Задание 19. Составьте платежный баланс. Определите коэффициент платежеспособности предприятия и потребность в денежных ресурсах.

Показатель	Сумма тыс. руб.
1. Денежная наличность в кассе предприятия	500
2. Денежная наличность на счетах в банке	16 000
3. Задолженность поставщикам	4 500
4. Задолженность прочим кредиторам	1 500
5. Задолженность по кредитам банка, сроки возврата которых уже наступили	7 500
6. Поступление выручки от реализации продукции	3 000
7. Погашение дебиторской задолженности	1 500
8. Задолженность персоналу по оплате труда	9 000

### Задание 20. Способом цепной подстановки и методом абсолютных разниц провести анализ расходов на получение прибыли:

Периоды	Выручка, руб.	Ставка расходов, %	Сумма расходов
---------	---------------	--------------------	----------------

Май	22100	15	
Июнь	22450	20	

Задание 21. Рассчитать способом цепной подстановки влияние на изменение безубыточного объема выпуска продукции постоянных издержек, переменных издержек на единицу продукции, цены единицы продукции.

Показатели	Предприятие 1		Предприятие 2	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
1. Постоянные издержки, тыс.руб.	286	292	314	308
2. Переменные издержки, руб/шт	42	43	15	18
3. Цена единицы пр-ции, руб	76	78	22	23
4. Минимальный объем выпуска, ед				

**Ситуационные задания в инновационной форме в индивидуальном или групповом выполнении с заполнением бухгалтерских документов по теме Анализ организационно-технического уровня производства:**

1) Составьте баланс ООО «Авангард» на 01.10.200\_ г. по учебной форме (в тыс. руб.) в таблице 1 на основе исходных данных, представленных в таблице 23.

Таблица 1.

**Баланс ООО «Авангард» на 01.10. 200\_ г.**

**Актив Пассив**

Наименование разделов и статей	Сумма, руб.	Наименование разделов и статей	Сумма, руб.
<b>I. Внеоборотные активы</b>		<b>III. Капитал и резервы</b>	
1. Нематериальные активы		1. Уставный капитал	
2. Основные средства		2. Добавочный капитал	
3. Вложения во внеоборотные активы		3. Резервный капитал	
4. Долгосрочные финансовые вложения		4. Нераспределенная прибыль	
		5. Непокрытый убыток	
		6. Прибыль отчетного года	
		7. Убыток отчетного года	
		8. Целевое финансирование	
<b>Итого по разделу I</b>			
<b>II. Оборотные активы</b>			
1. Сырье и материалы			
2. Незавершенное производство			
3. Готовая продукция			
4. Расходы будущих периодов			
5. Расчетные счета			
6. Касса			
7. Краткосрочные финансовые вложения			
8. Расчеты с покупателями			
9. Расчеты с подотчетными лицами			
10. Расчеты с прочими дебиторами			
<b>Итого по разделу III</b>			
<b>IV. Долгосрочные обязательства</b>			
1. Займы и кредиты			
<b>Итого по разделу IV</b>			

<b>V. Краткосрочные обязательства</b> 1. Займы и кредит 2. Расчеты с поставщиками 3. Расчет с бюджетом 4. Расчеты с персоналом по оплате труда 5. Расчеты по социальному страхованию и обеспечению 6. Резервы предстоящих расходов 7. Расчеты с прочими кредиторами			
<b>Итого по разделу II</b>		<b>Итого по разделу V</b>	
<b>Баланс</b>		<b>Баланс</b>	

Таблица 2.

**Исходные данные:** имущество, капитал, обязательства ООО «Авангард» на 01.04.200\_ г.

<b>№</b>	<b>Наименование имущества и его источников</b>	<b>Общая сумма</b>
1	Денежные средства на расчетном счете	3000
2	Незавершенное производство	40000
3	Задолженность покупателей	15000
4	Материалы	12000
5	Основные средства	754000
6	Прибыль отчетного года	60000
7	Денежные средства в кассе	8000
8	Задолженность поставщикам за материалы	18000
9	Добавочный капитал	18000
10	Задолженность бюджету по налогам и сборам	5000
11	Уставный капитал	600000
12	Задолженность подотчетных лиц	1000
13	Задолженность работникам по оплате труда	68000
14	Задолженность органам социального страхования	26000
15	Нематериальные активы	68000
16	Амортизация основных средств	5000
17	Авансы, полученные от заказчиков	59000
18	Резервный капитал	5000
19	Готовая продукция	16000
20	Расходы будущих периодов	30000
21	Краткосрочные финансовые вложения	8000

22	Амортизация нематериальных активов	4000
23	Резерв по сомнительным долгам	9000
24	Резервы предстоящих расходов	20000
25	Авансы, выданные подрядчикам	26000
26	Незавершенное строительство	19000
27	Целевые поступления из бюджета	31000
28	Долгосрочный заем	58000
29	Краткосрочные кредиты банков	14000

2) Откройте счета по данным баланса ООО «Вега» на 01.04.200\_ г., запишите на счетах хозяйственные операции ООО «Вега» за апрель 200\_ г., посчитайте остатки на конец месяца на счетах бухгалтерского учета (С кон.) и составьте баланс ООО «Вега» на 01.05.200\_ г.

Исходные данные:

Баланс ООО «Вега» на 01.04.200\_ г. (руб.):

#### Актив Пассив

Наименование статей	Сумма, руб.	Наименование статей	Сумма, руб.
Основные средства	5613000	Уставный капитал	6390400
Материалы	946200	Нераспределенная прибыль	568000
Касса	7000	Расчеты с персоналом по оплате труда	200700
Расчетные счета	748900	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	82000
Расчеты с подотчетными лицами	6000	и обеспечению	14500
Расчеты с покупателями	4500	Краткосрочные кредиты банков	70000
		Расчеты с поставщиками	
Баланс	7325600	Баланс	7325600

Хозяйственные операции ООО «Вега» за апрель 200\_ г.:

1. Выписка из расчетного счета в банке

Перечислено с расчетного счета поставщикам за материалы – 70000 руб. Д К

2. Расходный кассовый ордер № 10

Выдан из кассы аванс на хозяйственные расходы для приобретения материалов Ермолаеву В. В. – 6000 руб. Д К

3. Выписка из расчетного счета в банке

Зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка – 114000 руб. Д К

4. Выписка из расчетного счета в банке

Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности по краткосрочным кредитам банка – 14500 Д К

5. Приходный кассовый ордер № 5

Поступили деньги с расчетного счета на заработную плату – 194400 руб. Д К

6. Выписка из расчетного счета в банке

Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности по социальному страхованию и обеспечению – 82000 руб. Д К

7. Расходный кассовый ордер № 11

Выдана из кассы заработная плата – 194400 руб. Д К

8. Выписка из расчетного счета в банке

Поступило от покупателей – 4500 руб. Д К

9. Приходный ордер склада № 2

Поступили материалы от поставщиков – 156000 руб. Д К

10. Выписка из расчетного счета в банке

Получена долгосрочная ссуда банка – 160000 руб. Д К

11. Приходный кассовый ордер № 6

Поступили денежные средства с расчетного счета на командировочные расходы – 5000 руб. Д К

12. Расходный кассовый ордер № 12

Выдан из кассы аванс на командировку Иванову А. С. – 4200 руб. Д К

13. Авансовый отчет Ермолаева В. В.

Приобретенные подотчетным лицом материалы оприходованы на склад – 5500 руб.

Д К

14. Приходный кассовый ордер № 7

Принят от Ермолаева В. В. остаток подотчетных сумм - ? Д К

3) ОАО «Альбатрос» установлен лимит остатка в кассе 40.000 рублей. Последний номер приходного кассового ордера – 13, расходного – 14, остаток денег в кассе на начало 1 февраля 2009 года 2 446 рублей, путевок – 2 штуки по 7 500 руб., почтовых марок – 10 шт. по 5 руб. 14 марта на ОАО «Альбатрос» были совершены приведенные в таблице 1. кассовые операции. Составьте бухгалтерские проводки. Рассчитайте сальдо конечное по 50 счету «Касса». Заполните кассовую книгу, журнал-ордер №1, ведомость №1.

Таблица 1.

№ п/п	Наим-е, № док-та	Документ и содержание операции	Д	К	Сумма, руб.
1	ПКО № 1	Оприходованы наличные денежные средства, полученные с расчетного счета ОАО «Альбатрос» по чеку № 814567 от 02 февраля через кассира Степанову С. Т.. Наличные денежные средства получены: на заработную плату 20.000 рублей, операционно-хозяйственные расходы 26.000 рублей, командировочные расходы 10.000 рублей. Паспортные данные Степановой С. Т.: паспорт сер. 63-00 № 124578, выдан 4 сентября 2001 года Кировским РОВД г. Саратова. Адрес рег.: г. Саратов, ул. Песочная, д.29, 28В. 15.			
2		Поступила выручка наличными от ОАО «Сказка» за выполненные работы по договору № 2 в сумме 10.000 рублей (в т. ч. НДС – 1525 рублей) через коммерческого директора ОАО «Сказка» Стрельникова С. А.			
3		Работником ОАО «Альбатрос» Свиридовым А. М. возвращены денежные средства, выданные ему ранее подотчет.			4.000
4		Оприходованы в кассу наличные средства от акционера Круглова С. В. для оплаты стоимости принадлежащих ему акций согласно учредительному договору			5 000
5		Выдано Макаровой О. Л. Под отчет на хозяйственные расходы			300
6		Выдана заработная плата водителю Ивлеву Илье Николаевичу из кассы. Выдача оформлена расходным кассовым ордером. Паспортные данные Ивлева И. Н.: паспорт сер. 63-02 № 524778, выдан 10 марта 2002 года УВД Ленинского района г. Саратова. Адрес рег.: г. Саратов, ул. Антонова, д.106, 29В. 92.			1 200
7		Сдана в банк выручка из кассы по расходному кассовому ордеру и объявлению на взнос наличными.			19 300
8		Выданы наличные денежные средства из кассы на командировочные расходы экономисту Соколову А. Ф.			10 000
9		По договору займа ОАО «Альбатрос» предоставило беспроцентную ссуду наличными бухгалтеру Пилаевой В. А.			1 000
10		Выдано подотчет заведующему столовой Краснову Н. Н. на закупку сельхозпродукции у населения			25 700

Сальдо конечное по 50 счету «Касса» 14.03. 20\_\_ г. =

Кассовая книга за 14.03.20\_\_ г.

№ доку-	От кого получено или кому выдано	Корреспондирующий счет	Приход,	Расход, руб.
---------	----------------------------------	------------------------	---------	--------------

мента			руб.	
	Остаток на начало дня			
	Итого за день			
	Остаток на конец дня			

Журнал-ордер № 1 за март 20 \_\_\_\_ г.

Дата	С кредита счета 50 «Касса» в дебет счетов	Итого
Итого		

Ведомость № 1 за март 20 \_\_ г.

Сальдо на начало месяца руб.

Дата	С дебет счета 50 «Касса» с кредита счетов	Итого
Итого		

4) Рассчитайте сумму амортизационных отчислений за 4 года эксплуатации станка стоимостью 300 000 рублей следующими методами: линейный, уменьшаемого остатка, суммы чисел лет.

5) Произведите оценку материалов и определите их остаток на 01.11.20\_\_ г. в таблице 1 методами средней себестоимости и ФИФО, если известно, что остаток материалов на 01.10.20\_\_ г. составил: 200 шт. по цене 45 руб./ед., поступили материалы: 1-ая партия – 100 шт. по цене 60 руб./ед., 2-ая партия – 200 шт. по цене 45 руб./ед., 3-я партия – 350 шт. по цене 65 руб./ед. Израсходовано материалов за месяц – 600 шт.

Таблица 1.

Оценка материалов методами средней себестоимости и ФИФО.

№ п/п	Показатель	Кол-во, шт.	Цена за ед., руб.	Сумма, руб.
1	Остаток материалов на 01. 11.20			
2	Поступили материалы на 01. 11.20			
3	Итого поступило материалов на 01.11.20			
4	Всего с остатком материалов на 01.11.20			
5	Израсходовано в производстве материалов: а) по методу средней себестоимости б) по методу ФИФО			
6	Остаток материалов на 01.12.20__ : а) по методу средней себестоимости б) по методу ФИФО			

6) Предприятие ООО «Стар» (магазин) приобрело для перепродажи 10 компьютеров по цене 18 000 руб./ шт. у ЗАО «Бриг» 10.04.20\_\_ г. Начислен НДС 18 % на приобретенный товар. Магазин установил наценку в 30 % на один компьютер. Компьютеры реализованы в розницу. Составь-

те бухгалтерские записи и рассчитайте финансовый результат от продажи. Заполните счет-фактуру № 20 от 10.04.20\_\_ г., товарную накладную № 15 от 10.04.20\_\_ г., журнал хозяйственных операций за март 20\_\_ г. в таблице 2.

Реквизиты продавца: ЗАО «Бриг»

Адрес: 410041, Саратов, ул. Антонова, д. 8

ИНН 6455031278

Реквизиты покупателя: ООО «Стар»

Адрес: 410060, Саратов, ул. Блинова, д. 58

ИНН 6452028590

Таблица 2.

Журнал хозяйственных операций за март 20\_\_ г.

№п/п	Содержание операции	Де-бет	Кре-дит	Сумма, руб.

7) В ремонтном вспомогательном цехе установлены сдельные расценки, согласно которым количество деталей до 100 шт., произведенное за месяц, оплачивается по расценкам 150 руб. за штуку. Количество деталей, произведенное за месяц свыше 100 шт., оплачивается по расценкам 200 руб. за штуку. За июнь 2010 работник изготовил 150 деталей. Кроме этого, работнику начислена премия в размере 10 % от начисленной заработной платы. Рассчитайте начисленную заработную плату и премию, НДФЛ, страховые взносы и сумму заработной платы к выдаче. Сделайте проводки.

Журнал хозяйственных операций за июнь 20\_\_ г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
1	Всего начислено			
2	Всего удержано			
3	Произведены начисления страховых взносов во внебюджетные фонды: ПФ РФ ФСС РФ			

	ФФОМС ТФОМС			
4	С расчетного счета уплачены страховые взносы во внебюджетные фонды			
5	С расчетного счета перечислен НДФЛ			
6	С расчетного счета по чеку получено на заработную плату			
7	Выдана заработная плата			

8) Исходные данные приведены в таблице:

Вид продукции	Затраты на ед. изд., тыс. руб.	Цена за ед. изд., тыс. руб.	Выпуск, шт.	Продажи, шт.
	баз. пер отч. пер.	баз. пер отч. пер.	баз. пер отч. пер.	баз. пер отч. пер.
А	2 3	4 5	5 6	7 8
Б	4 8	7 10	10 14	9 11
В	3 2	5 6	15 16	13 10
Г	6 10	9 11	11 17	12 7

Дополните исходную информацию аналитическими (оценочными) абсолютными и относительными показателями и сделайте вывод:

Вид продукции	Себестоимость выпуска	Стоимость выпуска	Себестоимость продаж	Выручка от продаж	Прибыль от продаж
	баз. отч.	баз. отч.	баз. отч.	баз. отч.	баз. отч.
А					
Б					
В					
Г					
итог					

9) Проведите анализ структуры валовой прибыли по трем предприятиям. Дайте сравнительную оценку.

Исходные данные:

Показатели	Предприятия ООО «Кварц» ЗАО «Форест» ОАО «Мир»
1. Прибыль от продаж	9500 12 700 19 200
2. Результат от операционной деятельности	1100 8100 - 4600
3. Результат от внеоперационной деятельности	900 -600 6500
4. Итого прибыль до налогообложения	

Решение задачи представить в виде аналитической таблицы:



Показатели	Предприятия ООО «Кварц» ЗАО «Форест» ОАО «Мир»
	тыс. р. % тыс. р. % тыс. р. %
1. Прибыль от продаж	9500 12 700 19 200
2. Результат от операционной деятельности	1100 8100 - 4600
3. Результат от внереализационной деятельности	900 -600 6500
4. Итого прибыль до налогообложения	

10) С использованием балансового приема проверить увязку и достоверность данных по формированию прибыли до налогообложения.

Исходные данные, тыс. руб.:

Слагаемые прибыли до налогообложения	предыд. пер.	отч. пер.
1. Прибыль от продажи продукции	25 000	24 300
2. Финансовый результат от операционной деятельности	5400	1200
3. Доходы от внереализационной деятельности	180	2100
4. Расходы от внереализационной деятельности	95	3400
5. Прибыль до налогообложения		

11) Проанализируйте данные таблицы 1. Заполните таблицу 2, 3, сделайте вывод на основе проведенного анализа по предприятиям А и Б.

Исходные данные: Таблица 1.

Показатели	Предпр А	Предпр А	Предпр Б	Предпр Б
	баз. пер.	отч. пер.	баз. пер.	отч. пер.
1. Объем продаж, тыс. руб.	8487	34 288	6878	8901
2. Численность работников, чел.	98	107	198	202
3. Фонд заработной платы, тыс. руб.	853	1528	867	1230
4. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	5390	5747	1292	1189
5. Амортизационные отчисления, тыс. руб.	1558	1817	1173	1285
6. Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.	2178	3422	1234	1112
7. Материальные затраты, тыс. руб.	1358	2023	1095	1024

Таблица 2:

Показатель	Предпр А	Предпр А	Предпр А	Предпр Б	Предпр Б	Предпр Б
	баз. пер.	отч. пер.	темп роста, %	баз. пер.	отч. пер.	темп роста, %
Производительность труда, руб.						
Зарплатоотдача, руб.						
Фондоотдача, руб.						
Амортизационная отдача, руб.						
Оборачиваемость оборотных средств, количество оборотов						
Материалоотдача, руб.						

Таблица 3:

Вид ресурсов	Темп прироста, % по предпр. А	Темп прироста, % по предпр. Б.
--------------	----------------------------------	-----------------------------------

Численность работников, чел.		
Фонд заработной платы, руб.		
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.		
Амортизационные отчисления, тыс. руб.		
Среднегодовой остаток оборотных средств, тыс. руб.		
Материальные затраты, тыс. руб.		

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий (очная)/(заочная)	Учебно-методическое обеспечение
Сущность экономического анализа. Объект и предмет анализа. Взаимодействие ресурсов и результатов финансово-хозяйственной деятельности.	Письменно дать ответы на вопросы; составление структурных схем; подготовка реферата; написание эссе; решение задач;	6/12	осн.лит. 1, доп.лит. 1-7
Понятие системы управления предприятием. Внутренняя и внешняя среда. Этапы принятия управленческого решения. Организация и информационное обеспечение экономического анализа.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата; написание эссе	6/12	осн.лит. 1, доп.лит. 1
Методика проведения анализа бухгалтерского баланса. Вертикальный и горизонтальный анализ бухгалтерского баланса. Аналитический баланс. Признаки «хорошего» баланса.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата; написание эссе; решение задач	6/14	осн.лит. 1, доп.лит. 1
Показатели анализа объема производства и продаж. Внешние и внутренние факторы объема производства и продаж.	Письменно дать ответы на вопросы; решение задач	6/14	осн.лит. 1, доп.лит. 1
Анализ объема, ассортимента и структуры продукции. Анализ ритмичности производства. Анализ качества и конкурентоспособности продукции.	Письменно дать ответы на вопросы; составление структурных схем; подготовка реферата	6/12	осн.лит. 1, доп.лит. 1
Понятие организационно-технического уровня производства. Анализ технической оснащенности производства.	Письменно дать ответы на вопросы; провести анализ; подготовка реферата	6/12	осн.лит. 1, доп.лит. 1-7
Анализ уровня технологии. Анализ уровня организации производства и управления. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на организационно-технический уровень.	Письменно дать ответы на вопросы; представить в виде графика; подготовка реферата; написание эссе	6/12	осн.лит. 1, доп.лит. 1
Анализ эффективности использования оборудования по времени. Анализ эффективности использования оборудования по производственной мощности. Анализ фондоотдачи.	Письменно дать ответы на вопросы; представить в виде графика; подготовка реферата	6/14	осн.лит. 1, доп.лит. 1
Анализ фондоотдачи.	Письменно дать ответы на вопросы; представить в виде графика; подготовка реферата	6/12	осн.лит. 1, доп.лит. 1

Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.	Письменно дать ответы на вопросы; представить в виде графика; подготовка реферата	6/12	осн.лит. 1, доп.лит. 1
Анализ эффективности использования материальных ресурсов.	Письменно дать ответы на вопросы; представить в виде графика; подготовка реферата	6/12	осн.лит. 1, доп.лит. 1
Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ качества трудовых ресурсов и эффективности их использования.	Письменно дать ответы на вопросы; представить в виде графика; подготовка реферата	6/14	осн.лит. 1, доп.лит. 1
Анализ восстановления и утраты платёжеспособности. Анализ обеспеченности активов собственными средствами.	Письменно дать ответы на вопросы; представить в виде графика; подготовка реферата	6/14	осн.лит. 1, доп.лит. 1
Анализ финансовой устойчивости организации.	Письменно дать ответы на вопросы; представить в виде графика; подготовка реферата	6/14	осн.лит. 1, доп.лит. 1
Анализ деловой активности.	Письменно дать ответы на вопросы; представить в виде графика; подготовка реферата		осн.лит. 1, доп.лит. 1
Анализ структуры доходов и затрат организации по обычным видам деятельности. Анализ прочих доходов и расходов.	Письменно дать ответы на вопросы; представить в виде графика; подготовка реферата	6/14	осн.лит. 1, доп.лит. 1
Анализ общего финансового результата. Анализ рентабельности организации.	Письменно дать ответы на вопросы; представить в виде графика; подготовка реферата	6/14	осн.лит. 1, доп.лит. 1
Рейтинговый анализ эмитентов.	Письменно дать ответы на вопросы; представить в виде графика; подготовка реферата	6/20	осн.лит. 1, доп.лит. 1

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, вырабатывает следующие компетенции:

#### **Профессиональные компетенции:**

- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

## 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

	ПК-17
Знать	нормативно-правовую базу учета
Уметь	– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
Владеть	методами работы с нормативно-правовой базой;
Этапы формирования: темы	5,6,7,8,9
Оценочные средства (задания к темам)	5,6,7,8,9 тестирование

## 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля								Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
<b>Высокий</b>	зачтено	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
<b>Продвину-тый</b>	зачтено	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
<b>Пороговый</b>	зачтено	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>	Не зачтено	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

### 7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4

1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

### **7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций**

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

#### 4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

#### 5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

#### уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схе-

мами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

- или если правильно выполнил менее половины работы.

- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

### **7.3.3. *Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося***

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;



– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК-17	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ПК-17	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК-17	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных про-	ПК-17	Отлично

граммой		
---------	--	--

#### **7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки освоения знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции	Оценочные средства	
ПК-17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины  Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
	2 этап формирования компетенции	Зачетные вопросы Экзаменационные вопросы

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Комплексный анализ хозяйственной деятельности».

Промежуточная аттестация по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

*Текущая аттестация может проводиться в форме подготовки реферата, доклада, эссе, тестирования, выполнения иных видов работ..<sup>1</sup>*

#### **Рефераты (доклады)**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

<sup>1</sup> Преподаватель выбирает конкретную форму работы

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Методы принятия управленческих решений».

№ n/n	<i>Наименование темы реферата</i>
----------	-----------------------------------

1	Сущность экономического анализа. Объект и предмет анализа. Взаимодействие ресурсов и результатов финансово-хозяйственной деятельности.
2	Понятие системы управления предприятием. Внутренняя и внешняя среда. Этапы принятия управленческого решения. Организация и информационное обеспечение экономического анализа.
3	Методика проведения анализа бухгалтерского баланса. Вертикальный и горизонтальный анализ бухгалтерского баланса. Аналитический баланс. Признаки «хорошего» баланса.
4	Показатели анализа объема производства и продаж. Внешние и внутренние факторы объёма производства и продаж.
5	Анализ объёма, ассортимента и структуры продукции. Анализ ритмичности производства. Анализ качества и конкурентоспособности продукции.
6	Понятие организационно-технического уровня производства. Анализ технической оснащённости производства.
7	Анализ уровня технологии. Анализ уровня организации производства и управления.
8	Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на организационно-технический уровень.
9	Анализ эффективности использования оборудования по времени. Анализ эффективности использования оборудования по производственной мощности. Анализ фондоотдачи.
10	Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.

### **Контрольные (самостоятельные) работы**

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств. Задания должны быть составлены по тридцати вариантной системе.

Варианты контрольной работы  
(приведены несколько вариантов)

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

...

Вариант 10

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их

на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Примерный вариант промежуточного теста**

#### **Вариант**

*1. Основными показателями объема производства являются:*

- а) валовая продукция;
- б) товарная продукция;
- в) отгруженная продукция;
- г) реализованная продукция.

*2. Товарная продукция отличается от валовой:*

- а) остатками незавершенного производства;
- б) остатками нереализованной продукции;
- в) остатками отгруженной продукции;
- г) разницей по налогу на добавленную стоимость.

*3. К анализу производства и реализации продукции относится:*

- а) оценка степени выполнения плана производства;
- б) планирование объема производства и продажи;
- в) заключение договоров на поставку;
- г) оценка выполнения договорных обязательств.

*4. Выделите факторы, прямо влияющие на объем выпуска продукции:*

- а) объем производства и реализации продукции;
- б) качество товарной продукции;
- в) ритмичность производства;

г) верны все варианты.

5. *Определите, какие из нижеперечисленных методов используются при расчете размера влияния структурных сдвигов:*

- а) метод прямого счета;
- б) по проценту выполнения плана;
- в) балансовый метод;
- г) метод цепной подстановки.

6. *Определите задачи, которые следует решить при анализе технического уровня и качества продукции:*

- а) оценка технического уровня продукции;
- б) оценка выполнения договорных обязательств;
- в) выявление брака и потерь;
- г) выявление потерь рабочего времени.

7. *Показатели качества, отражающие совокупность свойств продукции:*

- а) обобщающие показатели;
- б) косвенные показатели;
- в) комплексные показатели;
- г) индивидуальные показатели.

8. *Установите, относится ли к анализу трудовых показателей:*

- а) анализ эффективности использования рабочего времени;
- б) снижение объема товарооборота;
- в) определение среднесписочной численности;
- г) выявление резервов роста производительности труда.

9. *Выделите показатели, которые используются при анализе обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами:*

- а) категории персонала;
- б) фонд рабочего времени;
- в) профессиональный и квалификационный уровень рабочих;
- г) непроизводительные затраты рабочего времени.

10. *Коэффициент оборота по выбытию определяется как:*

- а) отношение количества уволившихся работников к среднесписочной численности персонала;
- б) отношение среднесписочной численности персонала к количеству уволившихся работников;
- в) произведение количества уволившихся работников на среднесписочную численность персонала;
- г) отношение принятых работников к числу уволившихся.

11. *Среди перечисленных факторов определите влияющие на эффективность использования рабочего времени:*

- а) полезный фонд рабочего времени;
- б) целодневные потери рабочего времени;
- в) изменение структуры фактически выпущенной продукции;
- г) увеличение трудоемкости продукции.

12. *Среднегодовая выработка продукции одним работающим – это произведение:*

- а) общего числа отработанных часов одним рабочим на затраты труда на производство единицы продукции;
- б) количества отработанных дней одним рабочим на объем выпуска продукции;

в) продолжительности рабочего дня, количества дней, отработанных всеми рабочими за год, на объем выпущенной продукции;

г) удельного веса рабочих, среднечасовой выработки рабочих на количество отработанных часов всеми рабочими.

*13. Определите, как влияет на оплату труда увеличение целодневных и внутрисменных простоев:*

а) оплата труда возрастает;

б) уменьшается;

в) не влияет.

*14. Установите основные направления анализа производительности труда:*

а) оценка степени выполнения плана по росту производительности труда;

б) оценка эффективности использования рабочего времени;

в) выявление и расчет факторов, влияющих на производительность труда;

г) выявление резервов роста производительности труда.

*15. Фондовооруженность труда – это:*

а) отношение среднесписочной численности рабочих к среднегодовой стоимости основных фондов;

б) отношение среднегодовой стоимости основных фондов к среднесписочной численности рабочих;

в) произведение среднегодовой стоимости основных средств и среднесписочной численности рабочих.

*16. Анализ движения основных средств относится к анализу:*

а) выпуска продукции;

б) структурной динамики основных средств;

в) эффективности затрат;

г) эффективности использования основных средств.

*17. Основные показатели использования основных средств:*

а) показатели объема производства и реализации;

б) фондоотдача и фондоемкость;

в) рентабельность фондов;

г) верны а и в.

*18. Как изменится коэффициент износа, если:*

а) сумма начисленного износа увеличится, а первоначальная стоимость основных средств уменьшится;

б) сумма начисленного износа уменьшится, а первоначальная стоимость основных средств увеличится;

в) сумма начисленного износа уменьшится, а первоначальная стоимость основных средств останется без изменений.

*19. Отношение стоимости годового объема продукции к среднегодовой стоимости основных средств – это:*

а) фондоотдача;

б) рентабельность фондов;

в) фондоемкость;

г) фондовооруженность.

*20. Коэффициент обновления – это:*

а) отношение первоначальной стоимости основных средств к стоимости поступивших основных средств;

- б) отношение стоимости новых основных средств к стоимости основных средств на конец периода;
- в) произведение стоимости поступивших основных средств и стоимости основных средств на конец периода;
- г) отношение стоимости новых основных средств к первоначальной стоимости.

*21. Установите, как влияет на прирост выпуска продукции:*

- а) сокращение основных средств;
- б) расширение основных средств;
- в) рост фондоотдачи;
- г) увеличение рентабельности фондов.

*22. Как влияет на загрузку оборудования:*

- а) снижение номинального фонда времени;
- б) рост календарного фонда времени единицы оборудования;
- в) снижение внеплановых простоев оборудования;
- г) рост полезного времени использования.

*23. Темп прироста стоимости основных средств рассчитывается как:*

- а) отношение поступивших основных средств к первоначальной их стоимости;
- б) отношение выбывших основных средств к первоначальной их стоимости;
- в) отношение разности стоимости поступивших и выбывших основных средств к первоначальной их стоимости.

*24. Оценка размера и структуры вложения капитала в основные средства относится к анализу:*

- а) эффективности затрат;
- б) структурной динамики основных средств;
- в) эффективности использования основных средств;
- г) технического уровня организации производства.

*25. Относится ли к анализу себестоимости продукции:*

- а) оценка динамики обобщающих показателей себестоимости;
- б) оценка структуры затрат и ее динамики;
- в) планирование затрат;
- г) оценка себестоимости по статьям затрат.

*26. Определите, какие факторы рассчитываются при анализе общих показателей себестоимости продукции:*

- а) влияние трудовых затрат;
- б) влияние структуры выпущенной продукции;
- в) влияние затрат по статьям;
- г) влияние уровня затрат на потребленные материальные ресурсы.

*27. Какие факторы, влияющие на уровень затрат, относятся к факторам первого порядка:*

- а) цены на материалы;
- б) прямые материальные затраты;
- в) уровень затрат на определенные изделия;
- г) прямые трудовые затраты.

*28. Определите, какие из факторов прямо влияют на расходы по продаже:*

- а) изменение товарооборота;
- б) изменение цен и тарифов на услуги;
- в) изменение товарооборачиваемости;
- г) изменение товарооборота.

29. Выделите методы, используемые при анализе себестоимости:

- а) балансовый метод;
- б) сравнение плановых и фактических показателей;
- в) метод цепных подстановок;
- г) метод средних величин.

30. Установите, как влияет на себестоимость продукции рост уровня затрат на потребленные материальные ресурсы:

- а) себестоимость увеличивается;
- б) себестоимость снижается;
- в) остается без изменений.

31. К анализу расходов на продажу относится анализ:

- а) оплаты труда;
- б) товарных потерь;
- в) производительности труда;
- г) расходов на рекламу.

32. Как изменится себестоимость при росте переменных затрат:

- а) себестоимость увеличится;
- б) себестоимость снизится;
- в) останется без изменений.

33. Определите, какие из факторов косвенно влияют на расходы по продаже:

- а) степень выполнения товарооборота;
- б) организационно-структурные изменения;
- в) развитие прогрессивных форм торговли;
- г) изменение цен и тарифов на услуги.

34. Произведите классификацию факторов, влияющих на расходы по продаже, по двум признакам: 1) общеэкономические и 2) коммерческие:

- а) тарифы и ставки на услуги;
- б) размер предприятия;
- в) звенность товародвижения;
- г) размещение товарооборота.

35. Как влияет на уровень расходов на продажу рост продажных цен на продукцию собственного производства и покупные товары:

- а) уровень расходов возрастает;
- б) уровень расходов снижается;
- в) остается без изменений.

36. Данные для внешнего финансового анализа могут быть представлены:

- а) только в стоимостном выражении;
- б) в натуральном выражении;
- в) в виде условных единиц измерения;
- г) в любом выражении.

37. Вставьте пропущенный качественный метод финансового анализа: «горизонтальный анализ, сравнительный анализ, вертикальный анализ...»:

- а) метод финансовых показателей;
- б) метод бухгалтерского учета;
- в) метод дескриптивного сравнения;



г) метод финансовых нормативов.

*38. Методы бухгалтерского учета:*

- а) относятся к количественным методам финансового анализа;
- б) не относятся к методам финансового анализа;
- в) относятся к качественным методам финансового анализа;
- г) относятся к экономико-математическим методам оценки финансового анализа.

*39. Сравнительный аналитический баланс-нетто формируется путем:*

- а) объединения ряда статей актива и пассива баланса – «Убытки»;
- б) переноса ряда регулирующих статей из актива в пассив баланса и объединения других статей баланса;
- в) только объединения ряда статей баланса;
- г) исключения регулирующих статей и объединения других статей баланса.

*40. Оперативный анализ деятельности предприятия характерен для анализа:*

- а) сравнительного аналитического баланса-нетто;
- б) финансовой устойчивости предприятия;
- в) горизонтального;
- г) внутреннего финансового.

## **Задания для итогового контроля по дисциплине**

### **Вопросы к экзаменам**

1. Цель, задачи и основное содержание экономического анализа.
2. Экономический анализ как метод познания и обоснования управленческих решений.
3. Предмет и метод экономического анализа.
4. Типология и классификация видов анализа.
5. Роль и взаимодействие последующего, текущего (оперативного) и прогнозного анализа.
6. Виды, направления и основные методы анализа.
7. Приёмы экономического анализа.
8. Роль комплексного анализа в управлении предприятием.
9. Содержание комплексного управленческого анализа и финансового анализа, их взаимосвязь и взаимозависимость, последовательность их проведения.
10. Структура комплексного бизнес-плана.
11. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей.
12. Цель и задачи и основное содержание бюджетирования.
13. Составление операционных и финансовых бюджетов.
14. Анализ исполнения смет (бюджетов).
15. Цель, задачи и основное содержание маркетингового анализа.
16. Сущность и концепции маркетингового анализа.
17. Методы маркетинговых исследований.
18. Анализ в стратегическом маркетинге.
19. Применение методов маркетингового анализа для прогнозирования рыночных тенденций.
20. Цель задачи и основное содержание анализа объёма производства и продаж.
21. Анализ объёма производства и продаж.
22. Анализ ассортимента продукции.
23. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ.
24. Анализ структуры продукции.
25. Анализ обновления продукции, её качества и конкурентоспособности.
26. Анализ ритмичности производства.
27. Анализ факторов и резервов увеличения объёма производства и продаж.
28. Влияние объёма производства и продаж на финансовое состояние предприятия.

29. Цель, задачи и основное содержание анализа организационно-технического уровня предприятия.
30. Анализ экстенсивного и интенсивного использования ресурсов.
31. Анализ состава основных средств.
32. Анализ движения основных средств.
33. Анализ физического, морального и финансового износа основных средств.
34. Анализ вооружённости труда.
35. Анализ уровня технологии.
36. Анализ и оценка уровня организации производства и управления.
37. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня.
38. Цель, задачи и основное содержание анализа оборудования.
39. Анализ состава и состояния оборудования.
40. Анализ использования оборудования по времени.
41. Анализ использования оборудования по производительности.
42. Анализ общей эффективности использования основных средств.
43. Резервы повышения эффективности использования основных средств.
44. Влияние использования основных средств на финансовое состояние предприятия.
45. Цель, задачи и основное содержание анализа материальных ресурсов.
46. Анализ потребности предприятия в материальных ресурсах.
47. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
48. Анализ оборачиваемости материальных ресурсов.
49. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
50. Факторный анализ материалоемкости.
51. Резервы повышения эффективности использования материальных ресурсов.
52. Влияние использования материальных ресурсов на финансовое состояние предприятия.
53. Цель, задачи и основное содержание анализа трудовых ресурсов.
54. Анализ обеспеченности предприятия кадрами.
55. Анализ движения кадров.
56. Анализ качественного состава кадров.
57. Анализ использования рабочего времени.
58. Анализ производительности труда.
59. Резервы роста производительности труда.
60. Анализ фонда заработной платы.
61. Влияние использования трудовых ресурсов на финансовое состояние предприятия.
62. Цель, задачи и основное содержание анализа деловой активности предприятия.
63. Показатели деловой активности предприятия.
64. Цель, задачи и основное содержание анализа затрат на производство.
65. Производственные и непроизводственные затраты.
66. Классификация затрат по экономическим элементам.
67. Классификация затрат по статьям калькуляции.
68. Особенности анализа прямых, переменных и постоянных затрат.
69. Анализ поведения затрат в зависимости от объема продаж, себестоимости и рентабельности.
70. Цель, задачи и содержание управления себестоимостью.
71. Факторный анализ себестоимости.
72. Анализ влияния использования материальных и трудовых ресурсов на себестоимость.
73. Влияние затрат на финансовое состояние предприятия.
74. Комплексная оценка резервов производства.
75. Цель, задачи и основное содержание анализа финансовых результатов и рентабельности активов предприятия.
76. Оценка финансового состояния коммерческой организации и методы его анализа.
77. Классификация рентабельности и её анализ.
78. Анализ ликвидности и платёжеспособности организации.

79. Анализ финансовой устойчивости организации.
80. Цель, задачи и основное содержание инвестиционного анализа.
81. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений.
82. Варианты оценки инвестиционной привлекательности организации.
83. Цель и задачи комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта.
84. Оценка производственного потенциала организации.
85. Оценка финансового потенциала организации.
86. Цель, задачи и основное содержание оценки бизнеса.
87. Основные подходы к оценке бизнеса и методы оценки.
88. Оценка бизнеса на основе экономической добавленной стоимости.
89. Цель деятельности организации на рынке ценных бумаг.
90. Характеристика ценных бумаг организации.
91. Дивидендная политика организации.
92. Методика рейтингового анализа эмитентов.
93. Оценка информативности финансовой отчетности и цель ее анализа с позиции основных групп ее пользователей
94. Объект анализа финансовой отчетности. Источники информации для анализа
95. Основные принципы анализа финансовой отчетности
96. Значение данных бухгалтерского учета и их информационная ограниченность
97. Взаимосвязь состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм хозяйствования
98. Анализ соответствия бухгалтерской (финансовой) отчетности налоговым декларациям и статистическим отчетам
99. Понятия «оборот» и «оборачиваемость». Расчета показателей
100. Цель и методика проведения анализа бухгалтерского баланса
101. Вертикальный и горизонтальный анализ бухгалтерского баланса
102. Разработка аналитического баланса
103. Анализ основных средств
104. Анализ нематериальных активов
105. Анализ незавершенных вложений во внеоборотные активы
106. Анализ оборотных активов (в целом)
107. Анализ запасов
108. Анализ дебиторской задолженности
109. Анализ величины денежных средств и их движения прямым методом
110. Анализ финансовых вложений
111. Экономическая интерпретация статей пассива бухгалтерского баланса
112. Анализ капитала и обязательств организации (этапы и их краткое содержание)
113. Анализ структуры и динамики собственного капитала организации
114. Чистые активы акционерного общества
115. Анализ структуры и динамики заемного капитала организации
116. Анализ кредиторской задолженности организации
117. Анализ структуры затрат и доходов организации по обычным видам деятельности
118. Анализ показателей рентабельности организации
119. Значение и методы анализа отчета о прибылях и убытках
120. Трендовый анализ реализации продукции и обоснование устойчивого тренда
121. Анализ операционных доходов и расходов организации
122. Анализ структуры затрат и доходов организации по обычным видам деятельности
123. Анализ внереализационных доходов и расходов организации
124. Понятия бухгалтерской и экономической прибыли
125. Анализ показателей рентабельности организации
126. Анализ прибыли на акцию и уровня дивидендов
127. Понятия «ликвидность» и «платежеспособность» организации
128. Собственные оборотные средства организации и чистый оборотный капитал

- 129. Принципы реструктуризации бухгалтерского баланса для анализа его ликвидности
- 130. Анализ ликвидности и платежеспособности организации с помощью абсолютных показателей
- 131. Анализ ликвидности и платежеспособности организации с помощью относительных показателей
- 132. Анализ финансовой устойчивости организации
- 133. Особенности анализа консолидированной финансовой отчетности
- 134. Специфика анализа сегментарной финансовой отчетности

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

**Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литератур-

ного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;

- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

### **7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации**

**Коллоквиум** - средство промежуточного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу коллоквиум - экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена.

Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты устного опроса: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Критерии оценки при работе студента на коллоквиуме такие же как при устном ответе.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;

- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;</li> </ul>	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

**Доклад** - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

#### Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> </ul>	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными по-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);</li> <li>- логическое построение и связность текста;</li> <li>- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);</li> <li>- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);</li> <li>- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).</li> </ul>	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

#### Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
------------------------------	---

<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная достаточность;</li> <li>- соответствие материала теме и плану;</li> <li>- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>- наличие выраженной собственной позиции;</li> <li>- адекватность и количество использованных источников (7-10);</li> <li>- владение материалом.</li> </ul>	<p>мах 5 баллов</p>
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это - самостоятельное сочинение- размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

#### Параметры оценочного средства (пример)

<p>Предел длительности контроля</p>	<p>20 мин.</p>
<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li> <li>- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li> <li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции</li> <li>- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</li> <li>- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</li> </ul>	<p>мах 5 баллов</p>
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначи-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понима-
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара



Критерии оценки	Шкала оценивания
<p>1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка)</p> <p>2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);и помощь)</p> <p>3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)</p> <p>4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);</p> <p>5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы)</p>	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li><input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li><input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> </li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> </ul>

### Курсовая работа

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы - на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;
- практические работы - кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);
- опытно-экспериментальные работы - предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Однако технология проектного обучения может быть применена и в том случае, если учебный план не предусматривает курсовой работы/проекта.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Таким образом, курсовая работа/проект, как правило, содержит больше граничных условий, формализации требований, и может рассматриваться как частный случай проектного обучения. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

Выпускная квалификационная работа бакалавров - это тоже проект. Примерные критерии оценивания выпускной квалификационной работы, которые могут быть использованы и при оценивании курсовых работ/проектов, чтобы ориентировать обучающихся на итоговое оценивание.

В общем случае оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

### Пример

Предел длительности контроля	Еженедельные консультации, 3 контрольные точки (КТ) в семестре, 4 КТ - защита
1. Оценка процесса выполнения проекта	макс 5 баллов
2. Оценка полученного результата: формулировка цели и задач проекта, их соответствие теме; глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; оформление работы	
3. Защита проекта	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

### Параметры оценочного средства (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

1 Оценка выполнения практического задания	Макс 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической части	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	

«5» баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля));</li> <li>- проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;</li> <li>- владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>- демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении;</li> <li>- способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы;</li> <li>- демонстрирует некоторые навыки использования социально философского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем;</li> <li>- испытывает сложности при выборе методов объяснения их;</li> <li>- может с трудом показать навыки использования социально философского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена  
Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные

Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, односторонние формы изложения мыслей.
---	--	---	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерина Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 96 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/20017>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Косолапова М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Косолапова М.В., Свободин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5248>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Стражев В.И. Теория анализа хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стражев В.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35551>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### б) дополнительная литература:

- 1) Любушин, Н.П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности / Н.П. Любушин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 448 с.
- 2) Басовский, Л.Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 366 с.
- 3) Донцова, Л.В. Анализ финансовой отчетности: Учебное пособие / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2008. – 336 с.

### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

- 1) Бухгалтерский учёт / Проф. журнал для бухгалтера. – Министерство финансов Российской Федерации.
- 2) Вестник Южно-Уральского государственного университета / Серия «Экономика и менеджмент». – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ.

### г) методические пособия для самостоятельной работы студента, для преподавателя:

- 1) Зайончик, Л.Л. Экономический анализ: конспект лекций. – 2013. – 90 с.
- 2) Зайончик, Л.Л. Анализ финансовой отчетности: конспект лекций. – 2013. – 60 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационная система «Гарант», [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Использование современных образовательных технологий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей)

**Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	Анализ финансовой устойчивости	- интерактивная лекция	
2	Анализ экономического потенциала предприятия	(лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация);	
		- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); - дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнения-	16/6

		ми); - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах.	
Итого 16/6 часов			

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основными целями применения ИКТ на занятиях по дисциплине являются:

- повышение мотивации к изучению дисциплины;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению международных соглашений, товарной номенклатуры и т.д.

В процессе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: электронные глоссарии, Автоматизированные информационно-поисковые правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и библиотеки; интерактивная доска в комплекте со специальными УМК; программы Power Point для подготовки презентаций и др. Они предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины обусловлен необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка проектов с использованием компьютерных технологий.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», реализующее основную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

<p>Б1.В.ОД.12 Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия</p>	<p>4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики;</p> <p>51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)</p> <p>25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;</p> <p>27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)</p>
---	---	--

### **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невоз-



можно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice