

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Спортивные сооружения и экипировка**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

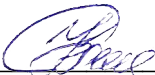
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Мацко А.И.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	7
5. Содержание дисциплины .....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	35
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... ..	38

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является продолжение формирования у обучающихся готовности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для организации здорового стиля жизни и обеспечения безопасности на занятиях, исключение возможных спортивных травм в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

Приобретение теоретических, методических и практических знаний и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренировочной деятельности при работе на различных спортивных сооружениях:

- планирование и проведение учебных занятий по физической культуре с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- формирование общей культуры учащихся;
- самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации
- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Спортивные сооружения и экипировка» в учебном плане относится дисциплинам вариативной части, является одной из важных в

процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Правоведение», «Основы экономики и менеджмент в сфере физической культуры и спорта».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<b>ОПК-8.1</b> <i>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области</i>	<b>Знать:</b> <i>понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</i> <b>Уметь:</b> <i>Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать</i>

		<p>естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</p>	<p>профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>
--	--	--	--

		культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
--	--	--	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	3	108	18	36	-	-	54	-	зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
7	3	108	4	8	-	-	92	4	зачет

#### *Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>7 семестр</i>									
1	История строительства спортивных сооружений.	10	6	2	4		4		ОПК-8
2	Классификация и категоричность спортивных сооружений.	14	6	2	4		8		ОПК-8
3	Крытые и открытые спортивные сооружения и спортивные площадки	14	6	2	4		8		ОПК-8
4	Основные размеры, разметка спортивных площадок, схемы размещения оборудования открытых	12	6	2	4		6	Тестирование	ОПК-8



	спортивных сооружений								
5	Спортивные сооружения в общеобразовательных учреждениях.	12	6	2	4		6		ОПК-8
6	Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.	14	6	2	4		8		ОПК-8
7	Спортивные сооружения для водных видов спорта.	10	6	2	4		4	Реферат	ОПК-8
8	Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.	12	6	2	4		6		ОПК-8
9	Порядок расследования и учёта несчастных случаев при занятиях физическими упражнениями. Классификация экипировки по видам спорта.	10	6	2	4		4		ОПК-8
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения** *Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в	СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
-------	---------------------	----------------------------	-------------------------------------	---	--------------	------------------	------------------

			(для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) <i>часов</i>	учебном плане <i>часов</i>					
				лекции	практические	лабораторные			
<i>7 семестр</i>									
1	История строительства спортивных сооружений.	6	2	1	1		4		ОПК-8
2	Классификация и категоричность спортивных сооружений.	10	1	1			6		ОПК-8
3	Крытые и открытые спортивные сооружения и спортивные площадки	14	1		1		12		ОПК-8
4	Основные размеры, разметка спортивных площадок, схемы	14	1		1		10	Тестирование	ОПК-8
5	Спортивные сооружения в общеобразовательных учреждениях.	14	1		1		14		ОПК-8
6	Требования к физкультурноспортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.	12	2	1	1		12		ОПК-8
7	Спортивные сооружения для водных видов спорта. Сооружения для стрелкового спорта.	8	1		1		8	Реферат	ОПК-8

8	Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.	14	2	1	1		14		ОПК-8
9	Порядок расследования и учёта несчастных случаев при занятиях физическими упражнениями. Классификация экипировки по видам спорта.	12	1		1		12		ОПК-8
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>		

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### *7 семестр*

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: История строительства спортивных сооружений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Спортивные сооружения древнего мира.
- 2) основные характеристики некоторых стадионов Древней Греции;
- 3) основные характеристики некоторых стадионов Древнего Рима;
- 4) спортивные площадки используемые для проведения Олимпийских игр древности.
- 5) Спортивные сооружения средних веков.

- б) основные характеристики спортивных сооружений средних веков;
- 7) первые спортивные площадки для игры в мяч;
- 8) зрелищно-увеселительные объекты в городах средних веков; - первые спортивные площадки для стрельбы из лука.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Классификация и категоричность спортивных сооружений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные нормы Единой классификации спортивных сооружений.
- 2) Сеть спортивных сооружений, как часть общей системы культурно-бытового и оздоровительного обслуживания городского и сельского населения.
- 3) Крытые спортивные сооружения.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Крытые и открытые спортивные сооружения и спортивные площадки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Беговые дорожки:
- 2) габариты беговых дорожек;
- 3) конструкция покрытия беговых дорожек;
- 4) эксплуатация и уход за беговыми дорожками;

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Основные размеры, разметка спортивных площадок, схемы размещения оборудования открытых спортивных сооружений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Беговые дорожки:
- 2) габариты беговых дорожек;
- 3) конструкция покрытия беговых дорожек;

4) эксплуатация и уход за беговыми дорожками;

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Спортивные сооружения в общеобразовательных учреждениях

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Спортивные сооружения средних учебных заведений.
- 2) Спортивные сооружения высших учебных заведений.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Нормативные положения, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Спортивные сооружения для водных видов спорта. Сооружения для стрелкового спорта. Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Габариты и пропускная способность бассейнов.
- 2) Типы бассейнов.
- 3) Ванна бассейна и её оборудование.
- 4) Залы для подготовительных занятий.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Теоретические основы управления спортивными сооружениями
- 2) Функционирование и развитие сети спортивных сооружений

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Порядок расследования и учёта несчастных случаев при занятиях физическими упражнениями. Классификация экипировки по видам спорта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Несчастный случай в спорте и НПА, регулирующие порядок его расследования
- 2) Меры, направленные на безопасность занятий физкультурой и спортом

#### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

##### *7 семестр*

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: История строительства спортивных сооружений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Спортивные сооружения нового и новейшего времени.
- 2) основные характеристики стадионов и спортивных площадок в странах Европы в конце 19 начало 20 веков;
- 3) краткие сведения об олимпийских сооружениях нового времени;
- 4) первые олимпийские деревни.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Классификация и категоричность спортивных сооружений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Открытые спортивные площадки.
- 2) Вспомогательные спортивные площадки.

3) Основные показатели необходимые для определения категорий спортивных сооружений.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Крытые и открытые спортивные сооружения и спортивные площадки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Конструкции секторов для прыжков и метаний;
- 2) планировка основания спортивного ядра;
- 3) устройство дренажа;
- 4) 2. Конструкция футбольных полей;
- 5) оборудование и разметка футбольных полей;
- 6) эксплуатация и уход за футбольными полями

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Основные размеры, разметка спортивных площадок, схемы размещения оборудования открытых спортивных сооружений

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Конструкции секторов для прыжков и метаний;
- 2) планировка основания спортивного ядра;
- 3) устройство дренажа;
- 4) Конструкция футбольных полей;
- 5) оборудование и разметка футбольных полей;
- 6) эксплуатация и уход за футбольными полями

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Спортивные сооружения в общеобразовательных учреждениях

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Спортивные сооружения профессионально-технических училищ.

2) Детско-юношеские спортивные школы, школы высшего спортивного мастерства

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Нормативные требования, используемые при планировании, строительстве и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений с позиции техники безопасности;

2) Нормативные требования, предъявляемые при подготовке и эксплуатации оборудования и инвентаря с позиции техники безопасности

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Спортивные сооружения для водных видов спорта. Сооружения для стрелкового спорта. Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Санитарно-технические требования.

2) Типы стрелковых тиров.

3) Поле для стрельбы из лука.

4) Принципы организации и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.

5) Организация управления в физкультурно-спортивных сооружениях.

6) Применение нормативных данных при расчёте сети физкультурно-спортивных сооружений.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:



1) Основы организации индустрии гостеприимства на спортивных сооружениях

2) Мировые тенденции развития и коммерческого использования спортивных сооружений

3) Материально-техническая база спортивных сооружений

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Порядок расследования и учёта несчастных случаев при занятиях физическими упражнениями. Классификация экипировки по видам спорта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Порядок расследования несчастного случая

2) Порядок специального расследования несчастного случая

3) Учет спортивных травм.

#### 5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

#### 5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом

#### 5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### *7 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8

Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### **7 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	11
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	18
Подготовка к текущему контролю	25
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	7
Подготовка к промежуточной аттестации	25
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>92</b>

### **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат
- тест

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

### ***7 семестр***

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

**1. Какие цели ставились при строительстве спорт сооружений в Древней Греции и в Древнем Риме.**

- А) для отдыха и развлечений
- Б) для физической подготовки;
- В) для защиты от нападений;
- Г) без целей;

**2. Функции спортивных сооружений Древности**

- А) Игры и зрелища
- Б) подготовка сильных воинов
- В) создание артистических групп;
- Г) все что угодно

**3. Количество зрителей на сооружениях Древней Греции и Рима**

- А) до 50 тыс.
- Б) до 100 тыс.
- В) до 250 тыс.
- Г) не ограничено

**4. Начало первых Олимпийских зимних игр:**

- А) 1910 год;
- Б) 1915 год;
- В) 1924 год;

Г) 1930 год;

**5. В какой стране зародился профессиональный спорт?**

А) Англия;

Б) Франция;

В) США;

Г) Канада;

**6. Как делятся по функции открытые спортивные сооружения?**

А) на залы;

Б) не делятся;

В) на корпуса;

Г) на поля и площадки;

**7. Как классифицируются спортивные сооружения по размерам?**

А) малые;

Б) небольшие;

В) комплексные;

Г) не классифицируются;

**8. Что является центром спортивной жизни в микрорайоне?**

А) стадион;

Б) площадь;

В) школьная спортивная база;

Г) многоэтажный жилой дом;

**9. Основные размеры игрового футбольного поля:**

А) 100X70 м

Б) 90X65 м

В) 104X69 м

Г) 110X90 м

**10. На какую величину отличаются игровые размеры от строительных?**

А) на 5 м

Б) на 3 м

В) на 2 м

Г) не отличаются

**11. Количество слоев на спортивной площадке:**

А) один;

Б) три;

В) четыре;

Г) два;

Д) пять;

**12. Отличие комплекса от спортивного сооружения:**

А) количество объектов;

Б) площадью;

В) не отличаются;

Г) наличием трибун;

**13. Величина зоны безопасности спортивных сооружений:**

А) 4 м;

Б) 3 м;

В) 1 м;

Г) 2 м;

**14. Главное требование к спортивным сооружениям:**

А) соревнования;

Б) тренировки;

В) массовость;

Г) выбор участка;

**15. Классификация спортивных сооружений по времени использования:**

А) осень)

Б) зима;

В) сезонные;

Г) в любое время;

**16. Использование материала покрытия круга для метания:**

- А) бетон;
- Б) металл;
- В) железобетон;
- Г) песок;

**17. Функция кегельбана (сооружение боулинга):**

- А) развлечение;
- Б) тренировка;
- В) соревнования;
- Г) отдых;

**18. Наиболее распространенная планировка беговой дорожки:**

- А) коробовая;
- Б) многоцентровая;
- В) одноцентровая;
- Г) итальянская;

**19. Минимальная высота зала для волейбола:**

- А) 6 м
- Б) 8 м;
- В) 7 м;
- Г) 11 м;

**20. Что такое скелетон?**

- А) игрушка;
- Б) телега;
- В) сани;
- Г) лыжи;

**21. Какие виды спортивных сооружений выделяют?**

- А) основные
- Б) вспомогательные
- В) сооружения для зрителей
- Г) главные
- Д) второстепенные

Е) добавочные

**22. Соотнесите вид спортивного сооружения и его характеристику?**

А) основные

Б) вспомогательные

В) сооружения для зрителей

**23. Верно ли, что спортивные сооружения должны отвечать определенным гигиеническим требованиям, обеспечивающим оптимальные условия лицам, занимающимся физической культурой и спортом. Эти требования регламентируются соответствующими строительными и санитарными нормами и правилами Министерства здравоохранения РФ, отраслевыми нормативно-методическими документами Государственного комитета по физической культуре, спорту и туризму.**

А) Да

Б) Нет

Г) Прочее

**24. К гигиеническим требованиям ко всем спортивным сооружениям относятся?**

А) место расположения спортивных сооружений в черте населенного пункта

Б) ориентацию спортивных сооружений

В) транспортную доступность

Г) планировку

Д) микроклимат спортивных сооружений

Е) пункты питания

Ё) зоны отдыха

**25. Стены спортивных залов окрашиваются красками и лаками на высоту не менее?**

А) 1,8 м

Б) 0,5 м

- В) 3 м
- Г) 2,5 м

**26. В соответствии с гигиеническими нормами и правилами ширина зеленых насаждений по периметру земельного участка должна быть не менее?**

- А) 3 м
- Б) 5 м
- В) 10 м
- Г) 15 м

**27. Спортивное ядро стадиона ориентируются по продольным осям в направлении?**

- А) север-юг
- Б) запад-восток
- В) северо-запад - юго-восток

**28. В чем главное назначение спортивной одежды?**

- А) Защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды;
- Б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном;
- В) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена;
- Г) рекламировать товары массового потребления известных фирм.

**29.С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?**

- А) Каждый день;
- Б) после каждой тренировки;
- В) один раз в месяц;
- Г) один раз в 10 дней.

**30.Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?**

- А) Иметь вес до 300 г;
- Б) соответствовать цвету костюма;



В) иметь узкий длинный носок;

Г) соответствовать виду спорта.

### ***7 семестр***

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

1. Классификация спортивных сооружений.
2. Требования, предъявляемые к спортсооружениям и экипировки.
3. Характеристика игровых площадок.
4. Классификация плоскостных спортивных сооружений.
5. Строительные размеры игровых площадок.
6. Разметка игровых площадок.
7. Требования к беговым дорожкам.
8. Обеспечение безопасности спортсменов и зрителей на секторах.
9. Классификация спортивной экипировки.
10. Характеристика легкоатлетических манежей.
11. Требования к выбору и подготовке земельного участка для строительства плоскостных спортивных сооружений.
12. Крытые спортивные сооружения.
13. Тренажеры и тренировочные устройства.
14. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства.
15. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режим эксплуатации.
16. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
17. Специализированные спортивные залы.
18. Универсальные спортивные залы.

19. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.

20. Лыжные стадионы.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **7 семестр**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

### **6.3.1. Текущая аттестация**

Тема: Основные размеры, разметка спортивных площадок, схемы размещения оборудования открытых спортивных сооружений

#### **Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. <b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности,

	<p>психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими</p>

	<p>средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Не умеет:</b> не в полной мере критически анализировать</p>

	<p>учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
--	--

Тема: Спортивные сооружения для водных видов спорта.

### Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности</p>

	<p>использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p>

	<p>Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научноисследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Не умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их</p>

	<p>научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
--	---

### 6.3.2 Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2 Промежуточная аттестация (зачет)

##### 7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
<p>5 «отлично»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ,</p>



	<p>интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам</p>

	<p>организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Не умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных</p>

	<p>программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
--	--

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения. Архитектурные и конструктивные особенности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Агеева, М.А. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 84 с. — 22278397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30796.html>

2. Флянку И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарнотехнических систем спортивных сооружений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64950.html>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ланда Б.Х. Методика расчета коэффициента загруженности спортивных сооружений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б.Х. Ланда. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский

спорт, 2013. — 36 с. — 978-5-9718-0704-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40786.html>

2. Соломченко М.А. Роль тренажеров в спорте [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / М.А. Соломченко, О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73255.html>

3.

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.

<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.