

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Направление подготовки 45.03.01 Филология

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины	3
1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание дисциплины:	5
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	10
5.2.2 Тематика практических занятий	11
5.2.3 Задания для СРС	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля	35
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	54
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	54
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	55
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	56
14. Перечень лицензионного программного обеспечения	56

Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Инновационные методы обучения литературе разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

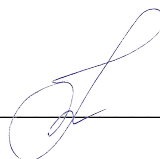
- учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Евдокимова М.П., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Инновационные методы обучения литературе» является подготовка студента-филолога к будущей профессиональной деятельности: работе по преподаванию литературы и развитию речи школьников на уроках русского языка, литературы, риторики и русской словесности.

Инновационные методы обучения литературе – одна из профилирующих дисциплин на филологическом факультете педагогических вузов, которая теоретически и практически готовит студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в средней школе и в других средних учебных заведениях. Данная учебная программа составлена на основе ФГОС нового поколения.

Курс «Инновационные методы обучения литературе» основывается на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической наук и учитывает богатое методическое наследие прошлого, данные экспериментальной методики, положительный опыт современной школы, передовых, творчески работающих учителей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины «Инновационные методы обучения литературе» **студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности:**

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- основные понятия курса, особенности содержания;
- современные методические и лингвистические направления;
- виды и способы языкового разбора;
- систему когнитивных, методических психолингвистических и психофизиологических закономерностей, образующую объективную основу для более или менее адекватного восприятия содержания текста;
- специфику методов и приемов обучения русскому языку;
- особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения)

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой;
- грамотно писать и говорить;
- анализировать методические работы в современном аспекте обучения русскому языку.

владеть:

- понятийным аппаратом;
- навыками методического анализа;
- умениями составления конспекта современного урока русского языка.

В систему методической подготовки будущего учителя-словесника входят лекции по методике преподавания русского языка, практические и лабораторные занятия, письменные контрольные работы, семинары, курсовые работы; педагогическая практика.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Инновационные методы обучения литературе» относится к вариативной части цикла дисциплин Б1. При освоении учебной дисциплины студент работает как на лекциях/ практических / лабораторных занятиях (коллективная/групповая/индивидуальная) работа, так и самостоятельно, представляя материалы в текстах разных педагогических жанров и собирая методический портфолио. Изучение дисциплины опирается на современный русский литературный язык, культуру речи, стилистику, риторiku, теорию и методику обучения литературе, педагогику, психологию. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	кон тро ль	Форма аттестац и
	зач. ед.	час						
4	4	144	26	46 5		72	-	Диф.зач ет

работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч ас.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	кон тро ль	Форма аттестац и
	зач. ед.	час						
7	4	144	4	12		124	4	Диф.зач ет
в т.ч. в интерактивной форме								

4. Объем дисциплины (в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Таблица 1 - Выписка из учебного плана

Очная форма обучения
Заочная форма обучения

5. Содержание дисциплины

5.1.1. Структура дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Разделы курса, темы занятия	всего	всего ауд	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС
1	Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.	21	11	4	7		10
2	Методическое наследство.	21	11	4	7		10
3	Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.	21	11	4	7		10
4	Методы исследования	21	11	4	7		10
5	Содержание и структура программ.	21	11	4	7		10
6	Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в	21	11	4	7		10

	программах.						
7	Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические).	18	6	2	4		12
	Контроль	-					
	Итого	144	72	26	46		72

Заочная форма обучения

№	Разделы курса, темы занятия	всего	всего ауд	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС
1	Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.	21	3	1	2		18
2	Методическое наследство.	21	3	1	2		18
3	Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.	21	3	1	2		18
4	Методы исследования	21	3	1	2		18
5	Содержание и структура программ.	20	2		2		18
6	Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.	18	1		1		17
7	Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические).	18	1		1		17
	Контроль	4					
	Итого	144	16	4	12		124

5.2 Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Лекция №1

Программа по русскому языку, принципы ее построения. Планирование на уроках русского языка.

ВОПРОСЫ:

1. Задачи преподавания русского языка в школе.
2. Состав и структура программы по русскому языку.
3. Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).
4. Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка.
5. Виды учебных планов).

Литература: (здесь и далее смотри к лабораторным занятиям и в списке литературы)

Лекция №2 Средства обучения русскому языку. Школьный учебник русского языка. Средства наглядности.

ВОПРОСЫ:

1. Роль учебника в преподавании русского языка.
2. Учебник как ведущее средство обучения.
3. Учебники, рекомендованные ФГОС: формы предъявления информации в современных учебниках (общее и различия), вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках, система работы по развитию речи; требования к дидактическому материалу.

Лекция №3 Методы объяснения нового материала. Урок сообщения нового материала.

ВОПРОСЫ:

1. Определение метода и приема.
2. Классификации методов и приемов.
3. Достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного метода.
4. Достоинства и недостатки частично-поискового метода.
5. Исследовательский метод как ведущий в современной системе обучения.

Лекция №4 Урок сообщения нового материала. Урок закрепления знаний.

ВОПРОСЫ:

1. Урок сообщения нового материала.
2. Урок закрепления знаний и формирования умений (его особенности, структура, место в системе уроков по теме).
3. Виды упражнений на уроках русского языка (классификация упражнений, отличие упражнений от познавательной задачи, выбор упражнений на уроке).

Лекция №5 Повторительно-обобщающие уроки.

ВОПРОСЫ:

1. Структура уроков повторения и обобщения знаний и умений учащихся.
2. Организация опроса на уроках обобщения и систематизации изученного.
3. Место уроков повторения и обобщения в системе изучения различных разделов школьного курса русского языка.

Лекция №6 Средства обучения русскому языку. Школьный учебник русского языка. Средства наглядности.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Какое место занимает учебник в преподавании русского языка? Начертите таблицу «Средства обучения русскому языку», объединяющую подходы Л.М.Зельмановой и Т.М.Баранова.
2. Расскажите о формах предъявления информации в современных учебниках (общее и различия в учебниках 5,6,7,8 и 9 классов).
3. Как решаются вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках?
4. Как осуществляется система работы по развитию речи?

5. Какие требования предъявляются к дидактическому материалу?
6. Проанализируйте с этих позиций (см. выше) учебный комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой, учебник под ред. М.М.Разумовской.
7. Проанализируйте содержание одной из тем или одного из параграфов в школьном учебнике (способ изложения материала, какие понятия, правила и определения предлагаются; планируется ли повторение, как реализуется обучение и др.).
8. Составьте план ответа на вопрос: «Наглядность в обучении русскому языку и методика использования ее на уроке».
9. Методическая задача. Проанализируйте учебник русского языка с точки зрения реализации в нем общедидактического принципа наглядности.

5.2.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1-4
Тема. Урок русского языка в старших классах.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Особенности уроков русского языка в старших классах. Эффективные формы уроков, средства обучения.
2. Анализ школьных учебников, предназначенных для старших классов.
3. Анализ упражнений, их эффективность.
4. Реализация вопросов по развитию речи.
5. Виды повторения. Место повторения на уроках русского языка в старших классах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка. - М., Просвещение, 2002
2. Власенков А. И. Русский язык 10-11 класс. - М., Просвещение, любое издание.
3. Методические рекомендации к учебнику А.И. Власенкова.
4. Программа по русскому языку для 10-11 классов.
5. Альтернативные и классические учебники для 10-11 классов.

Практическое занятие №5-7
Тема. Методика изучения стилистики в школе.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Место стилистики в школьном курсе русского языка.
2. Стилистические упражнения.
3. Методическая задача. Проанализируйте тексты учебника русского языка 5-9 кл. со стилистической точки зрения, выделите стилистические пометы, недочеты, ошибки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Капинос В. И. Изучение стилистики в школе. - М., Просвещение, 1999
2. Никитина Е. И. Русская речь. - М., Просвещение, 2005
3. Методика развития речи в школе. - М., Просвещение, 1990

5.2.3. Задания для СРС

Задание 1.

(1)... (2)Некоторые рисуют в телефонной книге во время разговора, кто-то чертит в блокноте во время совещания, другие рисуют на салфетках в ресторане. (3)Школьники, выполняя домашнее задание или сдавая письменный экзамен, тоже порой рисуют в черновиках. (4)... рисунки, конечно же, представляют большой интерес как для графологов, так и для психологов. (5)Рисунки на полях хорошо дополняют информацию, которую можно получить при анализе почерка. (6)Изучение подобных рисунков или каракулей с одновременным исследованием личностных особенностей рисовавших позволило учёным выработать некоторые общие правила определения черт характера.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Существует множество людей, у которых нет склонности рисовать и чертить во время выполнения какой-либо работы.
2. Подпись Чехова создаёт двойственное впечатление.
3. Иногда такие рисунки встречаются у одиноких людей, которым не хватает тепла и уюта домашней атмосферы.
4. Очень часто люди, занимаясь каким-либо делом, бессознательно рисуют на находящейся у них под рукой бумаге.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении?

1. Вопреки этому
2. Ведь
3. В то время как
4. Такие

Задание 3.

Какое слово или сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. некоторые рисуют (предложение 2)
2. рисунки представляют (предложение 4)
3. можно получить (предложение 5)
4. изучение позволило (предложение 6)

Задание 4.

Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

1. сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
2. сложносочинённое
3. простое, осложнённое
4. сложноподчинённое

Задание 5.

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОРОЙ из третьего (3) предложения текста.

1. существительное
2. предлог
3. союз
4. наречие

Задание 6.

Прочитайте текст.

Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, – чрезвычайно твёрдые камни. Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. Например, всем знакомый зубоорачебный бор покрыт алмазной крошкой.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоорачебной техники.
2. Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоорачебного бора.
3. Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
4. Всем известный зубоорачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 7.

Прочитайте текст.

Город Владимир был основан как крепость киевским великим князем Владимиром Всеволодовичем Мономахом, избравшим для него место, напоминавшее Киев, на высоком берегу реки Клязьмы. Многие во Владимире напоминали «мать городов русских». Высокая гора с крепостью получила название Печерного города, притоки Клязьмы стали называться именами киевских рек – Почайная, Ирпень, Лыбедь.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Город Владимир похож на Киев, так как место, на котором он был построен, напоминало Киев.
2. Во Владимире текут реки с такими же названиями, что и в Киеве: Клязьма, Почайная, Ирпень и Лыбедь.
3. «Мать городов русских» и Владимир имеют сходные архитектурные сооружения.
4. Город Владимир был заложен как крепость Владимиром Мономахом, желавшим придать ему сходство с Киевом.

Задание 8.

(1)... (2)Металлы, керамика, строительный камень состоят из кристаллических зёрен, сцепленных между собой. (3)И от того, насколько велика сила сцепления, зависит прочность материала. (4)Очень важную роль здесь играют размеры зёрен: крупнозернистый материал непрочен, легко разрушается по границам кристаллов; мелкозернистая структура прочнее – мелкие кристаллы плотнее прилегают друг к другу и сцепляются с большей силой. (5)Одними из первых много веков назад это поняли кузнецы. (6)... тогда они ничего не знали о структуре металла, но заметили, что изделие становится более прочным, если его обработать молотом.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Обычный металл состоит из кристаллов размером от десяти до ста миллионных долей метра.
2. Нанокристаллические композиты позволяют получать материалы с заданными физическими свойствами.

3. Первобытный человек мастерил орудия труда и охоты, строил жилища, шил одежду из материалов, уже созданных природой.
4. Подавляющее большинство материалов, с которыми ежедневно приходится сталкиваться, имеют кристаллическое строение.

Задание 9.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1. К тому же
2. Конечно
3. И
4. Поэтому

Задание 10.

Какое слово или сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. велика сила (предложение 3)
2. размеры играют (предложение 4)
3. изделие становится более прочным (предложение 5)
4. обработать (предложение 6)

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий ОДО/ОЗО	Учебно-методическое обеспечение
Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	Конспектирование указанных материалов учебника.	5	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	5/8	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].—

уроке.			Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
Классификация методов обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	5/8	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку.	Выполнение упражнений.	5/8	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
Соотношение метода и приёма обучения.	Выполнение упражнений.	5/8	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
Методы контроля за усвоением программного материала.	Конспектирование. Выполнение упражнений.	5/8	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической

			конференции/ А.Т. Анисимова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	Конспектирование. Выполнение упражнений.	6/8	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	5/8	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
Классификация методов обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	5/8	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	5/8	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/

			А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
Соотношение метода и приёма обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	5/8	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно- методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
Методы контроля за усвоением программного материала.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	5/8	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно- методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	5/8	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно- методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	6/12	Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно- методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

			Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.
--	--	--	--

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ Ф.Н. Аванесова

« _____ » _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.4.1 «Инновационные методы обучения литературе»

Код и направление подготовки	45.03.01 Филология
Образовательная программа	Теория и методика преподавания русского языка и литературы
Квалификация (степень) выпускника или уровень	бакалавр
Автор-составитель	Евдокимова М.П., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии
Кафедра	отечественной и зарубежной фи ологии

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Инновационные методы обучения литературе» студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОПК-3	ОПК-5	ПК-3
Знать	Основные методики и технологии, способы и средства получения и передачи информации	Основные методы, способы и средства получения информации, современные методические и лингвистические направления; виды и способы языкового разбора;	построение, содержание и методический аппарат современных учебников литературы для обучения предмету в инновационных условиях процесса обучения.
Уметь	определять место России в мировой истории	грамотно писать и говорить; анализировать методические работы в современном аспекте обучения	опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении

		литературе.	практических учебно-воспитательных задач;
Владеть	Навыками работы с учебными методиками и технологиями, способами и средствами получения и передачи информации по разным образовательным программам	навыками методического анализа, понятийным аппаратом;	навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций 1.	1, 2,3	3, 4, 5	
Оценочные средства (номера задания к темам)	1, 2	3, 4, 5	

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля		Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения	уровня сформированности компетенции		

	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
Высокий	зачтено						81-100 %	4-5 балла	«отлично»	
Продвинутый	зачтено						61-80%	3-4 балла	«хорошо»	
Пороговый	зачтено						41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	
Ниже порогового	зачтено						0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	

7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4

1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения.
2.	Контрольная Работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процесс измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

– При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-3, ОПК-5 ПК-3	Неудовлетворительн о

2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОПК-3, ОПК-5 ПК-3	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-3, ОПК-5 ПК-3	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций,	ОПК-3, ОПК-5 ПК-3	Отлично

	предусмотренных программой		
--	----------------------------	--	--

Оптимальный путь при формировании ФОС заключается в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. Основными видами контроля результатов обучения, принятыми при обучении дисциплины «Лексикология», являются: - диагностический (входной), - текущий (пооперационный), - итоговый (периодическая и итоговая аттестация). Диагностический контроль является необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Назначение диагностического контроля состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности обучающегося и, прежде всего, потенциала для будущей деятельности (способность как возможность) и результатов предшествующего научения – состояние готовности к выполнению новой учебной деятельности (способность как готовность). Если целью контроля является выявление пробелов в знаниях и причины пробелов, используется экспресс-диагностика на основе заданий с выбором одного правильного ответа из 2-3. Точность измерения в таком случае менее важна по сравнению с оперативностью получения обобщенных результатов по группе. Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль призван выполнять также прогностическую и диагностическую функцию. Учебный процесс организуется не только ради получения правильных ответов от обучающихся, а в основном для обучения их тем познавательным действиям, которые ведут к этим ответам. Следовательно, возникает необходимость контролировать содержание формируемых действий. Каждое действие состоит из тех или иных операций. Пооперационный контроль дает возможность точно фиксировать допущенные ошибки, тут же исправлять их и успешно продолжать дальнейшее выполнение действия. При контроле лишь за правильностью конечного результата действия – коррекция затруднена. 14 В ходе текущего контроля проводится оценивание результатов усвоения отдельных модулей / тем. Итоговый контроль заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения студентами системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета.

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

	Компетенции	Оценочные средства
--	-------------	--------------------

<p>-ОПК-3- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>	<p>1 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Тесты по всем темам дисциплины</p>
	<p>2 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
<p>- ОПК-5- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>1 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Тесты по всем темам дисциплины</p>
	<p>2 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
<p>-ПК-3 Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>1 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов</p>
	<p>2 этап формирова ния компетенци и</p>	<p>Экзаменационные вопросы</p>

Задания для промежуточной аттестации

г) обучения.

7. Виды теоретических знаний по русскому языку, – это...:а) понятия;

б) факты;

в) теории;

г) причинно-следственные связи;

д) представления.**8.** Методы обучения, выделяемые по источнику знаний, – это...:а) словесные;

б) исследовательские;

в) практические;

г) дополнительно-иллюстративные.

9. Методы обучения, выделенные по характеру познавательной деятельности,-это:

- объяснительно-иллюстративный метод проблемного изложения,

- репродуктивный,

- частично-поисковые и методы.

10. Выберите наиболее точное для методики преподавания русского языка определение «метода»:

а) метод – это совокупность приемов, выстроенных в целесообразной последовательности;

б) метод – это своеобразная форма изучаемого предмета;

в) метод – способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения.

11. Виды упражнений по способу деятельности ученика:

а) аналитические;

б) синтетические;

в) обобщающие;

г) репродуктивные.

12. Найдите соответствие.

А. Свободный диктант

1. Творческие упражнения

Б. На замену

2. Репродуктивные упражнения

В. На выделение изучаемых явлений

Г. Составление таблиц

13. Назовите наиболее благоприятное время начала работы над новым материалом:

а) через 2 минуты;

б) через 5 минут;

в) через 10 минут;

г) через 22 минуты.

14. Какой этап урока не является обязательным для уроков всех типов:а) обобщение;

б) подведение итогов;

в) задание на дом;

г) объяснение нового материала.

15. Как чаще всего вводится новый материал на уроках русского языка в 5-6 классе:

а) на основе анализа языковых образцов;

б) в виде лекции;

в) с помощью проблемного вопроса.

16. Языковое обобщение, обращенное к практике речи и содержащее указание, как произносятся, пишутся слова, как строится словосочетание и предложение, называется:

1) определение

2) правило

3) заключение

4) обобщение

1. В методике не выделяют такого вида опроса:

1) индивидуальный

- 2) фронтальный
- 3) уплотненный
- 4) перекрестный

18. Дополните:

При _____ опросе ученик вызывается к доске (столу учителя),
Ему предлагается тема для рассказывания или вопрос.

19. Дополните:

При _____ опросе учащиеся отвечают с места, обычно не даются
вопросы, требующие развернутых ответов.

20. Дополните:

Тематическое планирование по русскому языку публикуется
в журналах

21. Установите соответствия:

Название учебника	Авторы
А. Русская речь 5-7 кл.	1. Г.К.Лидман-Орлова
Б. Русский язык. Теория 5-9 кл.	2. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова
В. Русский язык. Практика 8-9 кл.	3. Е.И.Никитина
	4. Л.А.Тростенцова
	5. М.Т.Баранов
	6. Т. А. Ладыженская

22. Дополните:

Лекция / беседа / слово учителя служит методом
учебного материала.

23. Восстановите порядок:

Этапы усвоения содержания материала:

- 1) восприятие
- 2) применение
- 3) осмысление
- 4) понимание
- 5) обобщение

24. Средство обучения, адресованное как учителю, так и ученику:

- 1) учебник
- 2) комплект раздаточного материала
- 3) программа по русскому языку;
- 4) наглядное пособие.

Контрольная работа №2 (домашняя)

“Современные проблемы методики орфографии и пунктуации”

- 1.. Проанализируйте разные точки зрения методистов и варианты работ по формированию орфографической грамотности учащихся.
- 2.. Приведите систему упражнений по изучению орфографии и пунктуации(учебник, рекомендованный ФГОС, класс и тема по выбору студента).

ТЕСТ №2

1. До сих пор спорным является вопрос об основном принципе русского правописания. В традиционной системе обучения орфографии принято ведущим считать:
 - а) морфологический;
 - б) фонематический;
 - в) фонетический.

2. Какое из определений «орфограмма», на Ваш взгляд, наиболее полное и применительно для начальной школы:
- орфограмма – это написание, требующее проверки;
 - орфограмма – место в слове, между словами, которое может быть изображено несколькими знаками, один из которых надо выбрать;
 - орфограмма – это графический знак, буква, пробел, перенос, прописная буква, выбор которой однозначно не определяется произношением.
3. В методике выделяется понятие об опознавательных признаках орфограммы, опираясь на которые учащиеся могут их выделить. Ученые-методисты выделяют:
- два опознавательных признака;
 - три опознавательных признака;
 - четыре опознавательных признака.
4. Выделите основополагающее орфографическое умение, от успешности формирования которого зависит судьба орфографического навыка:
- умение обнаруживать орфограмму и определять ее тип;
 - умение определять характер орфограммы;
 - умение применять орфографическое правило.
5. Правильна ли последовательность этапов при работе над орфографическим правилом:
- Постановка учебной задачи путем создания проблемной ситуации, цель которой – мотивация изучения правила.
 - Коллективное выведение правила.
 - Работа над формировкой правила и уточнение необходимого способа действия.
 - Первичное закрепление.
- абсолютно правильная;
 - скорее правильная, чем нет;
 - неправильная;
6. Решая орфографическую задачу, ученик совершает следующие действия:
- Обнаруживает орфограмму.
 - Определяет ее вид.
 - Определяет способ решения задачи.
 - Определяет ступени решения и их последовательность.
 - Решает задачу.
- Как Вы думаете, верны ли эти действия?
- верны;
 - скорее верны, чем нет;
 - не верны.
7. Орфографический навык это:
- орфографическое умение;
 - орфографическое действие;
 - правилосообразное действие, в состав которого входят простейшие навыки как автоматизированные компоненты сознательного действия.
- Выберите правильный ответ.
8. В орфографическом действии выделяют две ступени: постановка орфографической задачи и ее решение. Чтобы решить орфографическую задачу, необходимо совершить следующие действия:
- Обнаружить орфограмму.
 - Определить ее тип.
 - Наметить способ решения в зависимости от типа орфограммы.
 - Определить последовательность «шагов» решения задачи.
 - Выполнить намеченную последовательность действий.
 - Написать слово в соответствии с решением орфографической задачи.
- Согласны ли Вы с порядком и количеством вышеперечисленных действий?

- а) согласна (ен);
- б) не согласна (ен);
- в) сомневаюсь.

9. Большая часть орфографических упражнений носит комплексный характер, то есть направлена на отработку умения ставить и решать орфографические задачи. К таковым относятся:

- а) грамматический разбор;
- б) диктанты, списывания, творческие виды работ;
- в) упражнения на моделирование.

Выберите правильный ответ.

10. Методика работы над орфографическими ошибками включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – этап составления схемы ориентировочной основы действия.
- 2 этап – этап формирования действия в материальном виде.
- 3 этап – этап формирования действия как внешнеречевого.
- 4 этап – этап формирования действия во внешней речи про себя.
- 5 этап – этап формирования во внутренней речи.
- 6 этап – перенос умственного действия во внутренний план.

Согласны ли Вы с количеством вышеперечисленных этапов?

- а) согласна (ен);
- б) не согласна (ен);
- в) сомневаюсь.

11. Учебник по русскому языку – средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения грамматических понятий. Последовательность знакомства с грамматическим материалом в учебниках русского языка разных видов:

- а) одинакова;
- б) различна;
- в) приблизительно одинакова.

Выберите правильный ответ.

12. К грамматическим видам разбора относятся:

- а) разбор слова по составу;
- б) звуковой разбор;
- в) фонетико-графический разбор.

Выберите правильный ответ.

13. Из проведенных ниже характеристик выберите ту, в которой говорится о слове как о морфологической единице:

- а) слово может рассматриваться с точки зрения звукового состава;
- б) слово может рассматриваться с точки зрения лексического значения;
- в) слово может рассматриваться с точки зрения возможности изменения и выражения определенных грамматических значений.

14. Типичный недостаток в постановке морфологической работы в традиционной системе обучения

- а) формальный подход;
- б) практический подход;
- в) теоретический подход.

Выберите правильный ответ.

15. Практическая подготовка учащихся 5 класса по морфологии предполагает умения:

- а) по комплексу признаков определять принадлежность слова к той или иной части речи;
- б) правильно находить начальную форму слова;
- в) указывать постоянные и переменные признаки слова как части речи, выполняя для этого необходимые операции;
- г) изменять слово в соответствии со способностью к изменению данной части речи;
- д) устанавливать возможные связи данного слова с другими словами.

Согласны ли Вы с перечнем данных умений?

- а) согласна (ен);
- б) не согласна (ен);
- в) сомневаюсь.

17. Хорошо известно, что морфологические умения, как и фонетические, являются базой для обучения орфографии. К морфологическим умениям относятся:

- а) решать орфографические задачи;
- б) по комплексу признаков определять принадлежность слова к той или иной части речи; правильно находить начальную форму слова; указывать постоянные и переменные признаки слова как части речи; изменять слово в соответствии со способностью к изучению данной части речи; устанавливать возможные связи данного слова с другими словами;
- в) производить фонетический разбор.

18. Синтаксический анализ – необходимый вид упражнений, способствующий

- а) развитию речи, мышления, языкового чутья, формированию орфографических навыков;
- б) развитию речи;
- в) выработке языкового чутья.

Выберите правильный ответ.

19. Языковое обобщение, обращенное к практике речи и содержащее указание, как произносятся, пишутся слова, как строится словосочетание и предложение, называется

- 1)определение
- 2)правило
- 3)заключение
- 4)обобщение

20. Дополните:

Понятия «причастие», «деепричастие» вводится в 6-м классе по учебнику русского языка автора

21. Дополните:

Если вы проверяете сочинение учащегося, то грамотность вы оцените, выделяя в работе_ошибки.

22. Дополните:

Если вы выполняете морфологический разбор глагола, то в качестве постоянных признаков выделите.....

23. Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне» применима к слову:

- 1) к_лосок;
- 2) прот_реть;
- 3) пр_красный;
- 4) пр_велегия.

24. Авторами современных школьных учебников русского языка не является

- 1) А.И. Власенков;
- 2) Л.М. Рыбченкова;
- 3) А.В. Текучев;
- 4) С.Е. Чешко.

25.Впредложении

Нос у Степана господствовал над остальными частями лица и сразу же привлекал внимание, хотя, быть может не столько величиной, сколько многозначительной направленностью и загадочной целеустремленностью.

Допущена ошибка:

- 1) орфографическая;
- 2) пунктуационная;
- 3) речевая;
- 4) ошибок нет.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Задания для итогового контроля по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Назовите действующие программы и охарактеризуйте структуру программы по литературе.
 2. Охарактеризуйте действующие учебники.
 3. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.
 4. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построений.
 5. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
 6. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
 7. Приведите примеры постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах урока.
 8. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.
 9. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?
 10. Укажите формы проведения итогов урока.
 11. Какие необходимо провести наблюдения на уроке для последующего его анализа?
1. Перечислите основания классификации грамматических упражнений, определите основания для деления на группы.
 2. Проанализируйте дидактический материал упражнений и заданий в учебниках русского языка (Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой) по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» (5 кл.). Сделайте методические выводы.
 3. Проанализируйте дидактический материал упражнений (не заданий) в учебниках русского языка 5-8 класс (по выбору студента/преподавателя). Найдите общее и отличия. Сделайте методические выводы.
 4. Подберите систему упражнений для этапа первичного закрепления грамматического понятия «корни с чередованием». Наметьте цели и задачи этого этапа урока.
 5. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап повторения и объяснения нового материала).
 6. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/ исследовательский.
 7. Смоделируйте этап первичного закрепления на уроке изучения нового материала.
 8. Составьте модель урока закрепления грамматических знаний и умений.
 9. Составьте модель урока обобщения грамматических знаний и умений.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.1 Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Макет оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования

Название кафедры _____

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Раздел

1.....

2.....

n

Раздел

1.....

2.....

n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

Макет оформления комплекта заданий для контрольной работы

Название кафедры _____

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

7.5.2 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

– Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

– Другое.

Критерии оценки компетенций:

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
Способность эффективно работать самостоятельно;

– Способность эффективно работать в команде;

– Готовность к сотрудничеству, толерантность;

– Способность организовать эффективную работу команды;

– Способность к принятию управленческих решений;

– Способность к профессиональной и социальной адаптации;

– Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

– Владение навыками здорового образа жизни;

– Готовность к постоянному развитию;

– Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

– Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

– Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

– Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

– Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

– Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

– Другое.

7.5.3. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Коллоквиум - средство промежуточного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу коллоквиум - экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена.

Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты устного опроса: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Критерии оценки при работе студента на коллоквиуме такие же как при устном ответе.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;

- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.

<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). 	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Параметры оценочного средства (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

<i>1 Оценка выполнения практического задания</i>	Max 5 баллов
<i>2 Оценка собеседования по теоретической части</i>	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	<p align="center">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде;
«4»баллов	<p align="center">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«3»баллов	<p align="center">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Абуталиева, Э. И. Литература : учебное пособие / Э. И. Абуталиева. - Москва : РАП, 2009. - 302 с. - ISBN 978-5-93916-207-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517065>

Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Кольшева; Под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 248 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320740>

Дополнительная

Майер, А.А. Инновационные проблемы традиционного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Мир детства и образование: сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. - с. 211-215. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523374>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Русский язык [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
2. <http://rus.1september.ru/urok>
3. www.wikipedia.ru - Универсальная энциклопедия «Википедия»
4. www.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека
5. www.ruthenia.ru - Электронная библиотека и материалы сайта Учебно-научного центра (г. Москва)
6. www.slovari.ru - Электронные словари

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При чтении лекционного курса освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные периоды в истории развития методики русского языка, актуальные вопросы преподавания. Преподаватель, ведущий курс, опирается на постулат: «Методика - это логика основного предмета». При раскрытии особенностей методов и приемов обучения русскому языку ориентируем студентов на творческий подход к использованию методических средств в зависимости от особенностей изучаемого материала и особенностей конкретного контингента учащихся. Студент, изучивший дисциплину должен уметь:

- определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов;
- осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке русского языка, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков, а именно:
- проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выяснять соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, правила;
- планировать учебный материал по теме;
- составлять план и конспект урока (определять основную цель и задачи урока, отбирать учебный и дидактический материал, определять виды работ, тип урока, его построение и др.);
- освоить интерактивные технологии, в том числе и технологию метода проекта.

При освоении учебной дисциплины студент работает как на лекциях/ практических / лабораторных занятиях (коллективная/групповая/индивидуальная) работа, так и самостоятельно (см. тематическое планирование), представляя материалы в текстах разных педагогических жанров и собирая методическое портфолио.

Знания студентов оцениваются при устных ответах, выполнении письменных заданий и предоставления обучающих проектов..

Материал, изученный студентами самостоятельно, включается в задания к практическим занятиям, экзаменационным билетам и необходим для прохождения обучающей (3к.) и стажерской (4к.) практик.

Методические рекомендации для студентов. Проведение практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы определяется спецификой русского языка как учебного предмета и задачами формирования профессиональных умений и навыков. В содержание обучения входит как анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель, так и критический анализ представления материала в учебниках, принятых в школе, его соответствия современным лингвистическим и психолого-педагогическим концепциям, сопоставительный анализ различных альтернативных программ и учебников по русскому языку для 5-8, 9,10-11 классов, поиск оптимальных вариантов обучения.

Для реализации предусмотренных компетенций и профессиональных навыков применяются инновационные технологии обучения, развивающие навыки командной работы, межличностной коммуникации, необходимые навыки по специальности русский язык: чтения интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий, решение проблемных ситуаций, дискуссионные обсуждения проблемных научных тем, анализ деловых ситуаций, проведение профессионального тренинга, ролевых игр, работа над проектом. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы: чтение текста (первоисточника, учебника, дополнительной литературы); составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка к сообщению на семинаре, подготовка рефератов, составление библиографии, тестирование, подготовка и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины студенту предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям,
- написание рефератов по отдельной проблемной теме,
- конспектирование первоисточников.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с изучения соответствующего конспекта лекций. На следующем этапе подготовки необходимо ознакомиться с изученностью темы в историографии. Как правило, в списках литературы, рекомендованной к темам занятий, даются работы, освещающие развитие знаний по данной теме. После чего рекомендуется приступить к изучению письменных источников, относящихся к теме занятия. Следует помнить, что фундаментом исторического исследования являются факты. Поэтому задача аспиранта - установить фундамент из точных и бесспорных фактов. При этом необходимо брать не отдельные факты, а всю совокупность относящихся к рассматриваемому вопросу фактов, без единого исключения.

Необходимо также учитывать, что каждое мнение, утвердившееся в историографии, приобретает силу инерции, убаюкивает внимание и мысль, становится незримой преградой на пути углубленного изучения конкретного явления. Особенно такой преградой является иллюзия изученности того или иного вопроса и мнимая доказанность ранее выдвинутых положений. Чтобы преодолеть устаревшие теории, гипотезы и кажущуюся изученность вопроса, необходимо привлекать новые научные исследования.

При написании реферата студент выбирает одну из тем, приведённых в соответствующем списке. Выполнение данного вида самостоятельной работы предполагает прежде всего тщательное изучение источников и литературы.

Работу необходимо начинать с ознакомления с теоретическими положениями и общими сведениями о времени и стране в соответствии с выбранной темой. Основное требование, предъявляемое к реферату, - самостоятельный анализ источников. Здесь аспирант должен применить знания и навыки, полученные на практических занятиях.

В процессе изучения литературы и источников необходимо чётко определить вопросы, которые следует раскрыть, и составить план, соответствующий теме и содержанию реферата.

При этом в вводной части даётся постановка проблемы, обзор использованных источников и прочитанной литературы. Желательно отметить ценность источника. В основной части реферата следует рассмотреть узловые вопросы темы, намеченные в плане. Работа с источниками и литературой должна обязательно сопровождаться ссылками. Заключение должно содержать основные выводы. В конце работы необходимо дать список использованной литературы и источников.

Конспектирование первоисточников и учебно-научной литературы. Немаловажную роль при работе над литературой и источниками играет организация этого труда. Прежде всего, чтение монографии или источника осуществляется на двух уровнях: первичный просмотр предусматривает общее ознакомление (с титульным листом, оглавлением, предисловием, заключением, указателями). Что касается изучения самого текста, то основными методами здесь являются конспектирование и реферирование, то есть краткое изложение в письменном виде содержания книги. Запись в тетради - наиболее распространённая форма, но не всегда удобная, особенно когда объём материала очень большой. Поэтому рекомендуется использовать для записей отдельные карточки. Одна сторона служит для записи автора, названия книги и других выходных данных, а другая для выписок из источников. При этом следует помнить, что, как правило, существует три основных вида конспекта:

текстуальный - при котором конспектирование делается с незначительными отклонениями от текста оригинала, то есть выписываются наиболее важные выводы и идеи;

свободный конспект - в этом случае текст перерабатывается с учётом личных индивидуальных, творческих особенностей студента, допускается изложение материала собственными словами, которое, однако, не должно менять общее содержание произведения;

сводный конспект - готовится по разным источникам с целью раскрыть определённый интересующий студента вопрос. В сводном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определённой последовательности.

После составления конспекта студент должен также обращаться к опубликованным рецензиям на монографические исследования, которые окажут ему большую помощь в направлении выработки критического подхода, умения анализировать и оценивать научные труды.

Методические рекомендации для преподавателя. При чтении лекционного курса освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные периоды в истории развития методики русского языка, актуальные вопросы преподавания. Преподаватель, ведущий курс, опирается на постулат: «Методика- это логика основного предмета».

При раскрытии особенностей методов и приемов обучения русскому языку ориентируем студентов на творческий подход к использованию методических средств в зависимости от особенностей изучаемого материала и конкретного контингента учащихся.

Воспитательный потенциал дисциплины заложен, с одной стороны, в содержании учебной дисциплины, с другой стороны, он проявляется в организации общения педагога и студентов/студенток между собой/студенток и учеников.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемк ость (час.) заочная форма обучения
1.	Предмет, содержание, структура и задачи курса методике.	<i>Лекция-дискуссия</i> В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного	2

		<p>материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.</p> <p>Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.</p> <p>Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.</p>	
2.	Методическое наследство.	<p><i>Метод «круглого стола»</i></p> <p>Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе</p>	2

		образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.	
3.	Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.	<i>Проблемный семинар.</i> Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.	2
<i>Итого:</i>			6

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включающая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно -образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Б1.В.ДВ.4.1 Инновационные		телевизор, DVD,
---------------------------	--	-----------------

методы обучения литературе	10б, Кабинет теории и методики преподавания;	видеомагнитофон; лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.); аудиомагнитофон;
----------------------------	--	--

13 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно

специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice