

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Инновационные методы обучения литературе

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Стрельникова Л.Ю.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	10
5. Содержание дисциплины	12
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	12
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	12
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения	14
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	14
5.2. Виды занятий и их содержание	16
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	16
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий	18
5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	20
5.2.4. Примерная тематика курсовых работ*	20
5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	20
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий	27
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	30
6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	34
6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	34
6.3.1. Текущая аттестация	34
6.3.2. Промежуточная аттестация	39
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	39
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)	43

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	44
8.1 Общесистемные требования	44
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	44
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Инновационные методы обучения литературе» является подготовка студента-филолога к будущей профессиональной деятельности: работе по преподаванию литературы и развитию речи школьников на уроках русского языка, литературы, риторики и русской словесности.

Инновационные методы обучения литературе – одна из профилирующих дисциплин на филологическом факультете педагогических вузов, которая теоретически и практически готовит студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в средней школе и в других средних учебных заведениях. Данная учебная программа составлена на основе ФГОС нового поколения.

Курс «Инновационные методы обучения литературе» основывается на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической наук и учитывает богатое методическое наследие прошлого, данные экспериментальной методики, положительный опыт современной школы, передовых, творчески работающих учителей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные методы обучения литературе» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в школе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационные методы обучения литературе» на предыдущем уровне образования, а также других дисциплин учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	УК-6.1 <i>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения</i>	Знать: <i>о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой</i>

		<p>порученной работы.</p> <p>УК-6.2</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом</p>	<p>области филологического знания;</p> <p>Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой;</p> <p>Владеть: навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
--	--	--	---

		<p>условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	
ПК-2	<p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования .</p>	<p>ПК-2.1 Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическом у обеспечению основных и дополнительны х образовательн ых программ, а</p>	<p>Знать: требования к организационно- методическому и организационно- педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. Уметь: планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе</p>

		<p>также воспитательно й деятельности.</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>существующих методик.</p> <p>Владеть:</p> <p>оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока.</p>
ПК-3	<p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной</p>	<p>ПК-3.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы</p>

	<p><i>работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</i></p>	<p><i>педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</i></p> <p>ПК-3.2</p> <p><i>Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</i></p> <p>ПК-3.3</p> <p><i>Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</i></p>	<p><i>воспитательной работы с обучающимися.-</i></p> <p>Уметь:</p> <p><i>-Планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</i></p> <p>Владеть:</p> <p><i>-формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</i></p>
--	---	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча-	Практи- ческие	Лабо- ратор-	Иные виды,	В период теорети-	В период сессии	

			сов	занятия, часов	ные за- нятия, часов	часов	ческого обуче- ния, ча- сов	(контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
4	4	144	26	46			72		<i>Зачет с оценкой</i>
<i>Заочная форма обучения</i>									
4	4	144	4	10			126	4	<i>Зачет с оценкой</i>

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме

обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость *, часов	Из них ауди- то мно й кон	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Теку- щий контр- оль
				так- тно й раб- оты (для про- ве- ден- ия уче- б- ных заня- тий лек- цио- н- ного	лекци и	практ иче- ские		

			и сем и- нарс кого типа) час ов					
<i>4 семестр</i>								
1	Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.	18	6	2	4		12	
2	Методическое наследство.	20	10	4	6		10	
3	Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.	20	10	4	6		10	
4	Методы исследования	20	10	4	6		10	
5	Содержание и структура.	22	12	4	8		10	
6	Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.	22	12	4	8		10	
7	Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические).	22	12	4	8		10	Тест

	Итого:	144	72	26	46		72	
--	---------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	--

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость *, часов	Из них ауди- то рно й кон- так- тно й рабо- ты (для про- ве- ден- ия уче- б- ных заня- тий	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Теку- щий контр- оль
				лекци- и	практ- иче- ские	лабора- торные		

			лек цио н- ного и сем и- нарс кого типа) час ов					
<i>4 семестр</i>								
1	Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.	21	3	1	2		18	
2	Методическое наследство.	21	3	1	2		18	
3	Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.	19	1		1		18	
4	Методы исследования	20	2	1	1		18	
5	Содержание и структура.	20	2	1	1		18	
6	Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.	19	1		1		18	

7	Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические).	20	2		2		18	Тест
	Контроль:	4						
	Итого:	144	14	4	10		126	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

4 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предмет, содержание и структура курса «Методика преподавания русской литературы».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Методическое наследство.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Роль учебника в преподавании литературы.

2) Учебник как ведущее средство обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение метода и приема.
- 2) Классификации методов и приемов.
- 3) Достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного метода.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Методы исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Урок сообщения нового материала.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Содержание и структура.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структура уроков повторения и обобщения знаний и умений учащихся.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Какое место занимает учебник в преподавании литературы? Начертите таблицу «Средства обучения литературе», объединяющую подходы Л.М.Зельмановой и Т.М.Баранова.

2) Расскажите о формах предъявления информации в современных учебниках (общее и различия в учебниках 5,6,7,8 и 9 классов).

3) Какие требования предъявляются к дидактическому материалу?

4) Проанализируйте с этих позиций (см. выше) учебный комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой, учебник под ред. М.М.Разумовской.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Задачи преподавания литературы в школе.
- 2) Состав и структура программы по литературе.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

4 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 2) Методы исследования в методике преподавания русской литературы.
- 3) Межпредметные связи курса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-5.

Тема: Методическое наследство.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 3) Учебники, рекомендованные ФГОС: формы предъявления информации в современных учебниках (общее и различия); требования к дидактическому материалу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-8.

Тема: Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 4) Достоинства и недостатки частично-поискового метода.
- 5) Исследовательский метод как ведущий в современной системе обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-11.

Тема: Методы исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

2) Урок закрепления знаний и формирования умений (его особенности, структура, место в системе уроков по теме).

3) Виды упражнений на уроках русского языка (классификация упражнений, отличие упражнений от познавательной задачи, выбор упражнений на уроке).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-15.

Тема: Содержание и структура.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

2) Организация опроса на уроках обобщения и систематизации изученного.

3) Место уроков повторения и обобщения в системе изучения различных разделов школьного курса литературы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-19.

Тема: Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5) Проанализируйте содержание одной из тем или одного из параграфов в школьном учебнике (способ изложения материала, какие понятия, правила и определения предлагаются; планируется ли повторение, как реализуется обучение и др.).

6) Составьте план ответа на вопрос: «Наглядность в обучении литературе и методика использования ее на уроке».

7) Методическая задача. Проанализируйте учебник по литературе с точки зрения реализации в нем общедидактического принципа наглядности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-23.

Тема: Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

3) Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).

4) Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках литературы.

5) Виды учебных планов).

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Проработка учебного материала занятий	14

лекционного и семинарского типа	
Подготовка к промежуточной аттестации	16
ИТОГО СРО:	72

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	22
Подготовка к текущему контролю	22
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	22
Проектная деятельность по темам дисциплины	20
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	126

Задания для СРС

Задание 1.

1. Определите сущность функций литературы как учебного предмета, наполните свои ответы конкретным содержанием.
2. Составьте анкету для учащихся 10 класса по выявлению их читательских интересов (не менее 5 вопросов).
3. Назовите основные пути развития и совершенствования литературного образования школьников, дайте конкретные рекомендации.
4. Укажите общее и различное в ныне действующих программах по литературе. Определите концепции авторских программ.

Задание 2.

1. Раскройте сущность основных методических течений конца 19-начала 20 века: историко-культурная школа, психологическая школа, академическое направление, воспитательное направление и др.
2. Определите основные пути развития и совершенствования литературного образования в современной школе, дайте конкретные рекомендации.
3. Укажите общее и различное в ныне действующих программах по литературе. Определите концепции авторских программ.

Задание 3.

1. Каким содержанием наполните урок внеклассного чтения в 6 классе по теме «Изображение зимней природы в литературе, живописи и музыке», если цели урока следующие:
 - 1) оживить в памяти детей непосредственные наблюдения за природой и использовать их при чтении произведений;
 - 2) способствовать развитию чувства любви к родной природе, желание оберегать её;
 - 3) обострить у школьников восприимчивость к красоте природы, пробудить желание вглядываться в неё, любоваться ею.

Назовите принципы отбора учебного материала на уроке литературы, наполните ваши определения конкретным содержанием.

Задание 4.

1. Составьте вопросы (не менее 6) к проблемному анализу в 11 классе стихотворения Шарля Бодлера «Альбатрос» в переводе Д.Мережковского:

*Во время плавания, когда толпе матросов
 Случается поймать над бездною морей
 Огромных белых птиц, могучих альбатросов,
 Беспечных спутников отважных кораблей,
 На доски их кладут: и вот, изнемогая,
 Труслив и неуклюж, как два больших весла,
 Влачит недавний царь заоблачного края
 По грязной палубе два трепетных крыла.
 Лазури гордый сын, что бури обгоняет,
 Он стал уродливым, и жалким, и смешным,
 Зажженной трубкою матрос его пугает
 И дразнит с хохотом, прикинувшись хромым.
 Поэт, как альбатрос, отважно, без усилья,
 Пока он - в небесах, витает в бурной мгле;
 Но исполинские, невидимые крылья
 В толпе ему ходить мешают по земле.*

Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
Принципы его построения. Особенности учебников для	Конспектирование указанных материалов учебника.	Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим

6, 7 и 8-9 классов.		доступа: http://www.znaniium.com
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по литературе, их классификация, методика использования на уроке.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3
Классификация методов обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение задний. Подготовка мультимедийной презентации.	Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znaniium.com
Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по литературе.	Выполнение задний.	Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3
Соотношение	Выполнение	Литература Вятского края: модели

метода и приёма обучения.	задний.	учебных занятий для внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся: 10-11 классы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Т.В. Кошурниковой. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 316 с. - ISBN 978-5-91061-424-0.
Методы контроля за усвоением программного материала.	Конспектирование. Выполнение задний.	Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. Сигова В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010582-6
Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	Конспектирование. Выполнение задний.	Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по литературе, их классификация, методика	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение задний.	Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3

использования на уроке.		
Классификация методов обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение задний. Подготовка мультимедийной презентации.	Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com
Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по литературе.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение задний.	Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3
Соотношение метода и приёма обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение задний.	Литература Вятского края: модели учебных занятий для внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся: 10-11 классы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Т.В. Кошурниковой. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 316 с. - ISBN 978-5-91061-424-0.
Методы контроля за	Конспектирование указанных	Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. Сигова В.К. - М.:

усвоением программного материала.	материалов учебника. Выполнение задний.	НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010582-6
Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение задний.	Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по литературе, их классификация, методика использования на уроке.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение задний.	Литература Вятского края: модели учебных занятий для внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся: 10-11 классы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Т.В. Кошурниковой. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 316 с. - ISBN 978-5-91061-424-0.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного

оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

– тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

4 семестр

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Тесты для текущей аттестации

1. Не является путем анализа литературного произведения

А. Сопоставление произведений разных авторов.

Б. Изучение системы образов.

В. Чтение и анализ последовательно, по главам.

2. Основным элементом целостного анализа является

А. Эпизод.

Б. Глава.

В. Финал произведения.

3. Путем анализа, считающимся «практическим человековедением», является

А. Пообразный.

Б. Вслед за автором.

В. Проблемный.

4. Ядром проблемной ситуации является

А. Образ персонажа.

Б. Авторская концепция.

В. Проблемный вопрос.

5. Главным признаком проблемного вопроса является

А. Возможность предложить несколько вариантов ответа.

Б. Соответствие возрасту и уровню литературного развития учеников.

В. Занимательность.

6. Проблемным является вопрос:

А. Почему Чацкий не верит в любовь Софьи к Молчалину?

Б. Почему «Горе от ума» является комедией?

В. Чацкий в финале: победитель или побежденный?

7. Методом изучения литературы в школе является

А. Сжатый пересказ.

Б. Чтение по ролям.

В. Литературное творчество учащихся.

8. Не является методом изучения литературы в школе

А. Чтение литературного произведения.

Б. Анализ произведения.

В. Комментирование внетекстовыми материалами.

Г. Составление киносценария.

9. Литературоведческим приемом анализа является

А. Выявление глаголов речи и объяснение их смысла.

Б. Мизансценирование.

В. Составление чтецкой партитуры.

10. Школьным приемом анализа является

А. Чтение по ролям.

Б. Изучение черновиков произведения и сопоставление с окончательной редакцией.

В. Сопоставление финала романа «Отцы и дети» со стихотворением

А.С.Пушкина «Брожу ли я вдоль улиц шумных...».

11. Сценическую природу пьесы раскрывает такой прием анализа, как

А. Составление цитатного плана.

Б. Анализ черновиков пьесы.

В. Составление мизансцен.

12. Не войдут в контекст темы «Образ России» такие произведения, как

А. Ахматова А.А. «Реквием»

Б. Карамзин Н.М. «Бедная Лиза»

В. Чехов А.П. «Вишневый сад»

Г. Лермонтов М.Ю. «Родина»

Д. Гоголь Н.В. «Портрет».

13. Изучению пьесы Н.В.Гоголя «Ревизор» соответствует такой прием анализа, как

А. Мизансценирование.

Б. Анализ иллюстраций.

В. Составление плана.

14. Не является этапом изучения литературного произведения

А. Установка на чтение и изучение произведения.

Б. Обобщение читательских наблюдений учащихся и сопоставление с авторской концепцией произведения.

В. Анализ черновиков и окончательной редакции произведения.

15. При изучении драматического произведения необходимо применить такие приемы, как

А. Изучение сценической истории пьесы.

Б. Сопоставление режиссерских трактовок.

В. Литературное творчество учащихся

16. Методологической основой курса литературы в старших классах является

А. Биографический подход.

Б. Историко-генетический подход

В. Историко-функциональный подход.

17. Проведение урока-практикума в процессе изучения крупного эпического произведения целесообразно на этапе.....

18. Литературоведческими приемами анализа являются такие приемы, как

А. Устное словесное рисование.

Б. Сопоставление планов и редакций произведения

В. Составление киносценария по эпизоду.

Г. Изучение записных книжек автора

Д. Чтение по ролям.

19. По образному пути анализа соответствует тема сочинения:

А. Почему Софья отвергла Чацкого и предпочла Молчалина?

Б. Тема любви в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

В. Самозванцы в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».

Г. Если бы мне предложили сыграть Хлестакова...

20. Какой прием следует использовать В качестве установки на восприятие «осенней» лирики в 6 классе следует использовать приемы

А. Рассказ о поэте.

Б. Экскурсия в осенний лес.

В. Рассказы учеников о своих наблюдениях

Г. Пересказ.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические).

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>Умеет: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Владеет: навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p>

	<p>карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>Умеет: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Владеет: навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</p>

	<p>деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>Умеет: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Владеет: навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>

	<p>оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>Не умеет: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Не владеет: навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания</p>

	при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (частично).
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет/ дифференцированный зачет)

4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>Умеет: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p>

	<p>Владеет: навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>Умеет: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Владеет: навыком деятельности с учетом условий,</p>

	<p>средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>Умеет: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Владеет: навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p>

	<p>карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.); виды и способы языкового разбора; локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>Не умеет: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, самостоятельно работать с учебной, научной и критической литературой; планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик; планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Не владеет: навыком деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</p>

	<p>деятельности и требований рынка труда; оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока; формами проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (частично).</p>
--	--

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Абуталиева, Э. И. Литература : учебное пособие / Э. И. Абуталиева. - Москва : РАП, 2009. - 302 с. - ISBN 978-5-93916-207-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517065>

Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева; Под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 248 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320740>

Дополнительная

Майер, А.А. Инновационные проблемы традиционного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Мир детства и образование: сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. - с. 211-215. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523374>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к

текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.