

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Бардышева Л.А.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5. Содержание дисциплины	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	44
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	47

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» является сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые сохраняли бы здоровье школьников.

Задачи:

- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников;
- сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики;
- закрепить и расширить знания магистров по методике преподавания педагогики полученные ранее.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>

<p>УК-2</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>Знать: стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>Владеть: способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
<p>УК-8.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае</p>	<p>Знать: факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения</p>

		<i>возникновения чрезвычайных ситуаций</i>	<i>чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</i>
--	--	--	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
3	3	108	18	36			54		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
6	3	108	4	8			92	4	Зачет

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Концепция здоровьесберегающей школы, основные компоненты	14	6	2	4	-	8		УК-2, 8, ОПК-3
2.	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании	14	6	2	4	-	8		УК-2, 8, ОПК-3
3.	Понятие здоровья и болезни. Факторы, от которых зависит здоровье. Методы оценки здоровья детей	14	6	2	4	-	8		УК-2, 8, ОПК-3
4.	Образовательные здоровьесберегающие технологии	14	6	2	4	-	8		УК-2, 8, ОПК-3
5.	Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии	16	8	2	6	-	8	Фронтальный порос	УК-2, 8, ОПК-3
6.	Экологические здоровьесберегающие технологии	17	10	4	6	-	7	Реферат	УК-2, 8, ОПК-3
7.	Социально	17	10	4	6	-	7	Тест	УК-2, 8,

	адаптирующие технологии								ОПК-3
	Итого:	108	54	18	36	-	54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторская работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Концепция здоровьесберегающей школы, основные компоненты	15	2	1	1	-	13		УК-2, 8, ОПК-3
2.	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании	14	1	-	1	-	13		УК-2, 8, ОПК-3
3.	Понятие здоровья и болезни. Факторы, от которых зависит здоровье. Методы оценки здоровья детей	14	1	-	1	-	13		УК-2, 8, ОПК-3
4.	Образовательные здоровьесберегающие технологии	16	3	1	2	-	13		УК-2, 8, ОПК-3
5.	Медико-гигиенические и	15	2	1	1	-	13	Фронтальный	УК-2, 8, ОПК-3

	физкультурно-оздоровительные технологии							порос	
6.	Экологические здоровьесберегающие технологии	14	1	-	1	-	13	Реферат	УК-2, 8, ОПК-3
7.	Социально адаптирующие технологии	16	2	1	1	-	14	Тест	УК-2, 8, ОПК-3
	Контроль:	4							
	Итого:	108	14	4	8	-	92		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Концепция здоровьесберегающей школы, основные компоненты

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Концепция здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников.

2) Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности школы: здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, социально-адаптирующие.

2) Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Понятие здоровья и болезни. Факторы, от которых зависит здоровье. Методы оценки здоровья детей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятия здоровья. Особенности состояния здоровья детей различных возрастных групп. Основные направления изучения здоровья детей.

2) Статистические данные по состоянию здоровья детей разного возраста. Факторы, от которых зависит здоровье, их роль в сохранении здоровья.

3) Экологические, биологические и медицинские факторы. Их удельный вес и значение для сохранения и укрепления здоровья. Оценка состояния здоровья детей. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп детей дошкольного и школьного возраста по состоянию здоровья.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Образовательные здоровьесберегающие технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Образовательные здоровьесберегающие технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные.

- 2) Рациональная организация режима дня школьников.
- 3) Режим труда и отдыха, утомление и переутомление, профилактика и лечение переутомления Концепция сбалансированного, рационального питания.
- 4) Особенности и физиологические основы питания детей

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Физкультурно-оздоровительные технологии.
- 2) Регулярная двигательная активность как одна
- 3) из основных составляющих здорового образа жизни, роль движений в сохранении здоровья. Гиподинамия, ее виды и влияние на основные системы организма.
- 4) Профилактика гиподинамии. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей. Профилактика детской близорукости.
- 5) Основные формы нарушения зрения у детей, причины возникновения, характеристика. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании у школьников

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Экологические здоровьесберегающие технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие об экологических здоровьесберегающих технологиях.
- 2) Экологические требования к организации среды начальной школы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Социально адаптирующие технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о социально адаптирующих технологиях. Адаптация детей, этапы и сроки адаптации. Социальная адаптация ребенка к условиям школьного обучения. Диагностика функционального состояния и готовности ребенка к обучению в школе.

5.2.2 Тематика практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Концепция здоровьесберегающей школы, основные компоненты

Цель работы: изучить основы здоровьесберегающей деятельности начальной школы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни и выявить актуальные проблемы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Методика выполнения работы

- 1) Изучить теоретический материал.
- 2) Выявить проблемы здоровьесбережения в начальном образовании и определить уровни, на которых они могут быть решены.
- 3) Сформулировать основные направления решения актуальных проблем здоровьесберегающей деятельности в начальном образовании.

Контрольные вопросы к защите

1. Каковы основные проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в начальной школе?
2. На каких уровнях организации решаются проблемы здоровьесбережения детей в начальной школе?
3. Какие задачи стоят перед учителем на первом этапе реализации здоровьесберегающих технологий?
3. Каковы основные компоненты здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения?

Задания для СРС

1. Компоненты ЗОЖ: питание, двигательная активность, дыхание.

2. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании

Цель работы: изучить основные положения концепции здоровьесберегающей школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Изучить теоретический материал.
- 2) Сформулировать основные положения концепции здоровьесберегающей начальной школы.
- 3) Дать оценку концепции здоровьесберегающей начальной школы.
- 4) Оценить деятельность конкретной начальной школы по здоровьесбережению.
- 5) Оценить здоровьесберегающий потенциал конкретной начальной школы.

Контрольные вопросы к защите

1. Из чего складывается здоровьесберегающий потенциал начальной школы?
2. Что представляет собой здоровьесберегающий потенциал школы?
3. Какое значение имеет мониторинг здоровьесберегающей деятельности начальной школы?
4. От каких факторов зависит эффективность здоровьесберегающей деятельности начальной школы?
5. Какие методы используются для оценки здоровьесберегающей деятельности начальной школы?
6. Как Вы оцениваете здоровьесберегающий потенциал школы, в которой проходили педагогическую практику?

Задания для СРС

1. Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред.

2. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации, проблема эффективности технологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Понятие здоровья и болезни. Факторы, от которых зависит здоровье. Методы оценки здоровья детей

Цель работы: изучить физиологические основы сохранения здоровья детей и условия реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Изучить теоретический материал.
- 2) Выделить основные компоненты здоровьесберегающих технологий в начальной школе и возможности их реализации в конкретных мероприятиях.
- 3) Дать оценку реализации разных здоровьесберегающих технологий в конкретной начальной школе.

Контрольные вопросы к защите

1. Что такое здоровьесберегающие технологии? Каковы их главные задачи?
2. Какова классификация здоровьесберегающих технологий?
3. Что включают медико-гигиенические технологии?
4. В чем особенности применения физкультурно-оздоровительных технологий?
5. Как классифицируются образовательные здоровьесберегающие технологии?
6. Какое значение имеют экологические здоровьесберегающие технологии?
7. Как реализуются социально-адаптирующие технологии в начальной школе?

Задания для СРС

1.Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.

2.Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.

3.Влияние НТР на характер и структуру производства, самовосприятие мира человеком, средства передвижения, общения и информации, образ жизни и быт человека, его здоровье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Образовательные здоровьесберегающие технологии

Цель работы: ознакомиться с историями развития детей, научиться оценивать состояние здоровья и определять группу здоровья детей. Изучить календарь прививок.

Оборудование: истории развития детей, индивидуальные медицинские карты школьников, календари прививок.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Внимательно изучите историю развития ребенка.
- 2) Сделайте описание всех основных разделов истории, начиная с данных о родителях, течении родов и степени зрелости новорожденных.
- 3) Проанализируйте историю развития ребенка на наличие или отсутствие у ребенка хронических болезней, длительность и частоту заболеваний и др. сведения, касающиеся состояния здоровья.
- 4) Охарактеризуйте группу здоровья, к которой относится данный ребенок и критерии, по которым оно оценивается.
- 5) Изучите календарь прививок.
- 6) Запишите в тетради все сведения, касающиеся здоровья данного ребенка.
- 7) На основании анализа критериев сформулируйте выводы о группе здоровья данного ребенка.

Контрольные вопросы к защите

1. Что такое здоровье?
2. От каких факторов зависит здоровье детей?
3. На чем базируется комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков?
4. Перечислите основные группы здоровья детей?
5. Против каких болезней проводится вакцинация в нашей стране?
6. Какие прививки относятся к прививкам по эпидемическим показаниям?

Задания для СРС

1. Общая характеристика здорового образа жизни
2. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
3. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии

Цель работы: познакомиться с основными методами определения физического развития школьников и на основе данных, полученных из индивидуальной медицинской карты, оценить состояние здоровья и физическое развитие конкретного ребенка методом сигмальных отклонений.

Оборудование: медицинские весы, ростомер, сантиметровая лента, спирометр, ручной динамометр, индивидуальные медицинские карты школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внимательно изучите полученную индивидуальную медицинскую карту школьника.

Выпишите из данных углубленного медицинского осмотра необходимые антропометрические параметры ученика за какой-либо год, выяснив его возраст в это время.

2. Начертите табл. 1 в рабочую тетрадь и заполните ее

3. По совокупности всех трех антропометрических показателей сделайте вывод о физическом развитии школьника. Если они разные опирайтесь, прежде всего, на рост.

4. На основании имеющихся в индивидуальной медицинской карте данных постарайтесь определить тип телосложения ученика.

5. По данным индивидуальной медицинской карты сделайте заключение о состоянии здоровья школьника.

Контрольные вопросы к защите

1. Что такое физическое развитие, какое оно бывает?
2. Что отражает индивидуальная медицинская карта школьника?
3. Как проводится оценка физического развития детей по сигмальным отклонениям?

Задания для СРС

1. Гигиенические и естественные факторы природы в структуре ЗОЖ
2. Подготовить программу оздоровления, сделать ее презентацию
3. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды
4. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога.
5. Составьте беседу для внеклассного мероприятия с родителями о правилах организации здорового образа жизни младших школьников.
6. Составьте и защитите программу по здоровьесбережению в начальной школе. Результаты представьте в виде реферата и презентации.
7. Составьте конспект здоровьесберегающего урока, а также фрагменты уроков (урока с применением технологий здоровьесбережения) по любой из школьных дисциплин начальной школы, прописывая все формируемые УУД.

8. Составьте методическую копилку из физкультминуток на различные группы мышц, дыхательных гимнастик и т.д. (используйте при этом мультимедийные средства). Проведите их на лекционных и практических занятиях в группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Экологические здоровьесберегающие технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основы создания природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности взрослых и детей; гармоничных взаимоотношений с природой. Способы обустройства пришкольной территории, классной комнаты, рекреаций, живых уголков. Организация природоохранных мероприятий в начальной школе.

2) Экологическая оценка питания и др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Социально адаптирующие технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Деловая игра - метод обучения путём имитации реальной производственно- хозяйственной деятельности. Участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебном планом

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	26
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	14
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Вопросы для фронтального опроса.

Что такое «здоровьесберегающие образовательные технологии»?

Что можно выделить в качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий?

Что является причиной резкого снижения уровня здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста?

Какие факторы влияют на здоровье школьников?

Что является показателями рациональной организации учебного процесса?

Что включается в состав упражнений для физкультурных минуток?

Дайте определение «игре».

К чему ведет перегрузка?

Личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией. Что же это такое?

1. Что такое художественно-конструктивный тип мышления?
2. Какие ориентиры используют на уроках во время оздоровительных минут?
3. С помощью таких приёмов развиваются зрительно-моторная реакция?
4. Какие упражнения используют для детей с избыточным весом?
5. Какие упражнения для профилактики плоскостопия используют для детей?
6. Какие упражнения для улучшения осанки используют для детей?
7. Дайте определение «саморегуляции».
8. Чем обладает массаж и точечный массаж?
9. Какие элементы гимнастики для глаз вы знаете?
10. Какова роль сенсорного круга?

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»

- 1 1. Профилактика психо-эмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
- 2 4. Как повысить свой иммунитет?
5. Грипп, ОРЗ - средства профилактики и лечения.
6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
- 3 7. Режим дня студента.

8. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
9. Уход за кожей лица - современные системы.
- 4 10. Принципы рационального питания.
11. Вегетарианство.
12. Современные диеты с точки зрения диетологии.
- 5 13. Голодание как способ сохранения здоровья.
14. Питьевой режим, вода, чай, кофе.
15. Здоровый сон.
16. Почему так много курящих - перспективы и последствия.
- 6 17. Алкоголь - культура употребления - профилактика алкоголизма.
18. Проблема женского алкоголизма.
19. Молодежь и наркотики.
20. Последствия аборта.
- 7 21. Что необходимо знать о венерических заболеваниях?
22. Атеросклероз, факторы риска, профилактика.
23. Как противостоять экологическому загрязнению.
24. Русские народные оздоровительные средства.
27. Витамины в нашем рационе

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;

б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;

в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. Здоровьесберегающая среда – это:

а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;

б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

3. К методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа):

а) наглядный;

б) произвольный;

в) комбинированный;

г) сочетанный;

д) словесный.

4. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из (укажите два правильных ответа):

а) движущихся объектов;

б) средств массовой информации;

в) видеозарисовок;

г) натуральных объектов;

д) изобразительных средств

5. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

6. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
- б) в объединение различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

7. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ.

8. Какой из представленных ответов не является компонентом здоровья?

- а) психическое;
- б) физическое;

- в) коммуникативное;
- г) социальное.

9. В каком документе отражено право каждого человека на охрану здоровья и медицинскую помощь в РФ?

- а) Оздоровительная доктрина мира;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- г) все ответы верны.

10. В каком документе отражены требования к педагогу, регламентирующие здоровьесберегающую

- а) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- б) Профессиональный стандарт «Педагог»;
- в) ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- г) все ответы верны.

11. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», к какой трудовой функции относятся необходимые знания «законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития»?

- а) Общепедагогическая функция. Обучение;
- б) Воспитательная деятельность;
- в) Развивающая деятельность;
- г) все ответы верны.

12. В каких программах содержательного раздела ООП представлены здоровьесберегающие компоненты?

- а) Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

б) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

в) Программа воспитания и социализации обучающихся;

г) все ответы верны.

13. Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании?

а) Организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии;

б) Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии

(коммуникативно-диалоговые; проблемно поисковые; арт-технологии);

в) Социально-адаптирующие и личностно развивающие здоровьесберегающие технологии;

г) все ответы верны

14. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?

а) Общение;

б) Игра;

в) Учение;

г) все ответы верны

15. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?

а) Общение;

б) Игра;

в) Учение;

г) все ответы верны

16. Какая методика позволяет выявить особенности психологического климата в педагогическом коллективе?

а) Методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо и В. Ясвина;

б) Диагностика психологического климата в малой производственной группе» В.В. Шпалинского, Э.Г. Шелест;

в) Тест «Удовлетворенность работой» В.А. Розановой;

г) все ответы верны

17. Разработка и внедрение политики адаптации педагогов связаны:

а) с необходимостью сопровождения процесса адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности;

б) с необходимостью сопровождения процесса посттрудоустройственной адаптации педагогов;

в) с необходимостью сопровождения процесса социальной адаптации педагогов;

г) все ответы верны.

18. Какие требования ФГОС к результатам освоения ООП относятся к уровню НОО?

а) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

б) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

в) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

г) все ответы верны.

19. Какие главные факторы риска влияют на здоровье учащихся?

а) недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей

б) некомпетентность педагогов

в) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и

г) функциональным возможностям дошкольников

20. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ?

а) организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований

б) формирование ценности здоровья и ЗОЖ

в) двигательная активность (уроки физкультуры, динамические паузы в течение дня, спортивно-массовая работа)

г) все варианты верны

21. Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач?

а) Обеспечение психологической разгрузки обучающихся

б) Побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности

в) Помощь слабому ученику и уделение внимания сильному

22. Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?

а) актуальность, полезность

б) контролируемость, реализуемость

в) необходимость, осознание

23. Что относится к критериям здоровьесбережения на занятии?

а) поза учащегося, чередование позы

б) обстановка и гигиенические условия в группе

в) наличие мотивации деятельности обучающихся на занятии

г) все варианты верны

24. Психогимнастика — это:

а) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка

б) использование музыки в качестве лечебного средства воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

25. Цветотерапия — это:

- а) упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
- б) использование музыки в качестве лечебного средства
- в) воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

26. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов называется:

- а) гармоническое развитие
- б) социальное благополучие
- в) хорошее самочувствие
- г) здоровье

27. В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления:

- а) оздоровительной, спортивное, рекреационное, гигиеническое;
- б) оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационное, спортивно-реабилитационной, гигиеническое;
- в) лечебное, профилактическое, восстановительное;
- г) оздоровительное, прикладное, атлетическое.

28. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе младших школьников?

- а) организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований
- б) формирование ценности здоровья и ЗОЖ
- в) двигательная активность (уроки физкультуры, динамические паузы в течение дня, спортивно-массовая работа)
- г) все варианты верны

29. Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач?

- а) Обеспечение психологической разгрузки обучающихся
- б) Побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности
- в) Помощь слабому ученику и уделение внимания сильному

30. Какие главные факторы риска влияют на здоровье учащихся?

- а) недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей
- б) некомпетентность педагогов
- в) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям дошкольников

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем</p>

	<p>месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).</p>

Тема: Экологические здоровьесберегающие технологии

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
4 «хорошо»	Знает: основы применения образовательных технологий (в

	<p>том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное</p>

	<p>время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).</p>

Тема: Социально адаптирующие технологии

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
4 «хорошо»	Знает: основы применения образовательных технологий (в

	<p>том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное</p>

	<p>время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с</p>

	<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью</p>

	осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).</p>

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с

практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>

Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17435. - ISBN 978-5-16-011636-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981601>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>

Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с.ISBN 978-5-9275-0413-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553079>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	
-----------------	---	--

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.