

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Спортивная травматология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Бардышева Л.А.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости..... | 8 |
| 5. Содержание дисциплины | 9 |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 17 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 43 |
| 8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины | 43 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 45 |

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование целостного представления о медикосанитарной помощи спортсменам и обучающимся, получившим травму, ознакомление с общими основами травматологии.

Задачи:

- сформировать представление о видах и характере повреждений, степени риска травм в зависимости от вида спорта;
- создать представление о специфических травмах, характерных для конкретных видов спорта;
- формировать научно-практические системные представления по сохранению и укреплению здоровья занимающихся физической культурой и спортом, профилактика у них патологических состояний и заболеваний;
- рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта среди различного контингента населения; восстановление и повышение спортивной работоспособности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения дисциплины «Спортивная травматология» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении таких дисциплин, как: «Анатомия и физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Гигиена физического воспитания и спорта».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|---|
| ПКО-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | <p>ПКО-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников</p> <p>ПКО-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ПКО-3.3 Владеет: предметным содержанием образования дошкольников</p> | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения,</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | | | <p>в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, | Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности:</p> <p>игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p> | <p>принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности:</p> <p>игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | своеобразия региона | |
|--|--|---------------------|--|

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| Семес тр | Трудоемк ость | | Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) | | | | СРС | | Форма промежу точной аттестац ии |
|-------------------------------|------------------|-------|---|---------------------------------------|---|------------------------|---|---|--|
| | ЗЕ | часов | Лекци и, часов | Практи ческие занятия, часов | Лабора торные занятия , часов | Иные виды, часов | В период теоретич еского обучения , часов | В период сессии (контрол ь), часов | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 36 | - | - | 54 | - | зачет |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | | | |
| 9 | 3 | 108 | 4 | 8 | - | - | 92 | 4 | зачет |

Примечания:

* 2 ч – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч – контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч – консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч – организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч – устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплине

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, часов | Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СРС* *, часов | Текущий контроль | Коды компетенций |
|------------------|--|----------------------------|--|---|--------------|--------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | | |
| <i>7 семестр</i> | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Понятие о травме и травматизме | 27 | 14 | 2 | 12 | | 13 | | ПКО-3, ОПК-8 |
| 2. | Тема 2. Методы исследования в травматологии | 10 | 4 | 2 | 2 | | 4 | | ПКО-3, ОПК-8 |
| 3. | Тема 3. Травмы верхнего плечевого пояса | 18 | 6 | 2 | 4 | | 6 | | ПКО-3, ОПК-8 |
| 4. | Тема 4. Травмы нижних конечностей | 20 | 8 | 2 | 6 | | 8 | | ПКО-3, ОПК-8 |
| 5. | Тема 5. Травмы позвоночника. Черепно-мозговая травма | 22 | 8 | 2 | 6 | | 8 | Тест | ПКО-3, ОПК-8 |
| 6. | Тема 6. Термические поражения | 20 | 6 | 2 | 4 | | 6 | Кейс | ПКО-3, ОПК-8 |
| 7. | Тема 7. Раны и раневая инфекция | 17 | 8 | 6 | 2 | | 9 | Реферат | ПКО-3, ОПК- |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|---|
| | | | | | | | | | 8 |
| | Итого: | 108 | 54 | 18 | 36 | - | 54 | | |

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, часов | Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СРС* *, часов | Текущий контроль | Коды компетенций |
|------------------|--|----------------------------|--|---|--------------|--------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | | |
| <i>9 семестр</i> | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Понятие о травме и травматизме | 4 | 2 | 1 | 1 | - | 2 | | ПКО-3, ОПК-8 |
| 2. | Тема 2. Методы исследования в травматологии | 8 | 2 | 1 | 1 | - | 6 | | ПКО-3, ОПК-8 |
| 3. | Тема 3. Травмы верхнего плечевого пояса | 11 | 1 | - | 1 | - | 10 | | ПКО-3, ОПК-8 |
| 4. | Тема 4. Травмы нижних конечностей | 14 | 2 | - | 2 | - | 12 | | ПКО-3, ОПК-8 |
| 5. | Тема 5. Травмы позвоночника. Черепно-мозговая травма | 15 | 1 | - | 1 | - | 14 | Тест | ПКО-3, ОПК-8 |
| 6. | Тема 6. Термические поражения | 8 | 2 | 1 | 1 | - | 6 | Кейс | ПКО-3, ОПК-8 |
| 7. | Тема 7. Раны и раневая инфекция | 8 | 2 | 1 | 1 | | 6 | Реферат | |
| | Контроль: | 4 | | | | - | | | |
| | Итого: | 108 | 12 | 4 | 8 | | 92 | | |

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Понятие о травме и травматизме

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие о травме, травматологии.
- 2) Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы.
- 3) Травматизм: определение, классификация (военный, промышленный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм).
- 4) Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Методы исследования в травматологии Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Физические методы исследования
- 2) Инструментальные методы исследования

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Травмы верхнего плечевого пояса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Бурсит, вывихи
- 2) Привычный вывих плеча
- 3) Тендовагинит
- 4) Плече-лопаточный периартрит
- 5) Деформирующий артроз

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Травмы нижних конечностей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Менискиты
- 2) Ушибы мышц, надкостницы
- 3) Растяжения

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Травмы позвоночника. Черепно-мозговая травма Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Механизм переломов свода и основания черепа
- 2) Понятие о закрытой черепно-мозговой травме, классификация
- 3) Общемозговые и очаговые симптомы черепно-мозговых травм
- 4) Клиника и диагностика сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга
- 5) Причины, механизм возникновения, клинические проявления, диагностика, первая медицинская и доврачебная помощь и уход при переломах ребер, грудины, ключицы, лопатки.
- 6) Причины и механизмы возникновения переломов позвоночника

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Термические поражения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Виды холодовой травмы: общие - замерзание и ознобление; местные - отморожения; их клинические проявления (общие и местные), периоды и степени отморожений.
- 2) Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений.
- 3) Профилактика отморожений

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9

Тема: Раны и раневая инфекция

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Раневой процесс, этапы развития
- 2) Классификация ран, топография острых повреждений у спортсменов
- 3) Этиопатогенез повреждений ОДА у спортсменов
- 4) Боль. Классификация видов боли

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-6

Тема: Понятие о травме и травматизме

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Распространенные виды травм
- 2) Причины возникновения травм
- 3) Упражнения для восстановления после получения травмы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Тема: Методы исследования в травматологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Физические методы исследования (осмотр, определение конфигурации повреждения).

2) Сбор анамнеза

3) Инструментальные методы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8-9

Тема: Травмы верхнего плечевого пояса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Причины, механизмы травмы, клиника, диагностика переломов верхних конечностей

2) Объем первой медицинской и доврачебной помощи при переломах верхних конечностей

3) Правила иммобилизации и транспортировки пациентов с переломами верхних конечностей

4) Принципы лечения переломов верхней конечности

5) Осложнения переломов верхних конечностей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10-12

Тема: Травмы нижних конечностей

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Причины, механизмы травмы, клиника, диагностика переломов нижней конечности

2) Объем первой медицинской и доврачебной помощи при переломах

3) Правила иммобилизации и транспортировки пациентов с переломами нижней конечности

4) Принципы лечения переломов нижней конечности

5) Осложнения переломов голени и бедра

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13-15

Тема: Травмы позвоночника. Черепно-мозговая травма Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сотрясение мозга
- 2) Растяжение связок позвоночника
- 3) Миозит оссифицирующий
- 4) Остеохондроз позвоночника

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16-17

Тема: Термические поражения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Ожоги
- 2) Обморожения
- 3) Перегревание
- 4) Переохлаждение
- 5) Химические ожоги

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18

Тема: Раны и раневая инфекция

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Доврачебная помощь при кровотечениях
- 2) Осложнения после различных по характеру ран

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

7 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 8 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 8 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 12 |
| Подготовка к текущему контролю | 14 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 8 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| ИТОГО СРО: | 54 |

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

9 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 11 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 6 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 18 |
| Подготовка к текущему контролю | 25 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 7 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 25 |
| ИТОГО СРО: | 92 |

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тестовое задание;
- кейс (практическое задание);
- реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7 семестр

Примерное тестирование для оценки сформированности компетенции:

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вопрос № 1

У детей старше 2-х месяцев рекомендуется все ниже следующие упражнения:

1. пассивных
2. активных
3. рефлекторных
4. идеомоторных

Вопрос № 2

Спортсмен 1 разряда обратился с жалобами на усталость, нежелание тренироваться, головные боли, тип реакции на дозированную нагрузку - гипотонический. Врачу необходимо:

1. выяснить режим тренировки, сна, питания, перенесенные болезни
2. провести врачебно-педагогическое наблюдение на тренировке
3. провести углубленное обследование
4. все перечисленное

Вопрос № 3

К веществам, содержащимся в продуктах и активизирующим расщепление нейтрального жира, относятся:

1. арахидоновая кислота
2. линолевая кислота
3. линоленовая кислота
4. общие липиды

Вопрос № 4

Среднее величины энергозатрат спортсменов — мужчин весом 70 кг, занимающимися шахматами и шашками, в ккал/сутки:

1. 2000-2700
2. 2800-3200
3. 3900-4000
4. 3300-3800

Вопрос № 5

Противопоказания к занятиям плаванием детей раннего возраста является все перечисленное, кроме:

1. открытие пупочной раны
2. гнойных поражений кожи
3. рахита 1 -2 степени
4. нарушение мозгового кровообращения 2-3 ст. при родах

Вопрос № 6

Пищевой компонент питания спортсменов, дающий наибольшее количество энергии в калориях, содержит:

1. белки
2. минеральные вещества
3. углеводы
4. жиры

Вопрос № 7

Активные физические упражнения для детей раннего возраста не включают:

1. рефлекторное сгибание стоп при надавливании на подошву
2. повороты со спины на живот
3. поднимание рук за игрушкой
4. отталкивание меча ногой

Вопрос № 8

Профилактика нарушений обмена веществ при форсированном снижении массы тела спортсменами осуществляется всем перечисленным:

1. ощелачивание организма
2. прием лимонника китайского
3. применение аэробных физических нагрузок
4. применение анаэробных нагрузок

Вопрос № 9

Веществом, стимулирующим расщепление нейтрального жира в организме, являются:

1. эфирносвязанная жирная кислота
2. холестерин
3. бета-липопротеиды
4. холин

Вопрос № 10

У двух спортсменов при ВЕ равной 13 и уровне лактата 80мг% после тренировочной нагрузки рН у первого спортсмена равен 7,3. у второго

спортсмена 7,1. В этом случае:

1. уровень работоспособности у первого спортсмена ниже, чем у второго
2. уровень работоспособности у обоих спортсменов одинаков
3. уровень работоспособности у обоих спортсменов неизвестен
4. уровень работоспособности у первого спортсмена выше, чем у второго

Вопрос № 11

Задачи спортивного отбора на этапах физической подготовки заключаются в отборе всего перечисленного:

1. наиболее перспективных детей, исходя из требований вида спорта
2. выбора для каждого подростка наиболее подходящего для него спортивной деятельности
3. здоровых детей и подростков с учетом темпа полового развития
4. спортсменов с высокими показателями аэробной и анаэробной производительности

Вопрос № 12

У спортсмена марафонца в покое исходные данные показателей в норме.

После соревновательной нагрузки отмечено умеренное снижение гемоглобина, снижение глюкозы на 10%, повышение лактата на 50%, мочевины на 40%. Уровень тренированности спортсмена следует оценивать, как:

1. низкий
2. средний
3. неудовлетворительный
4. высокий

Вопрос № 13

Физические упражнения, используемые для развития координации движений для детей раннего возраста предусматривают:

1. наклон и выпрямление туловища
2. «мост»

3. ползание
4. вставание, цепляясь неподвижную опору

Вопрос № 14

У спортсмена велосипедиста после субмаксимальной велоэргометрической нагрузки уровень рН крови 7,32. Адаптационные возможности спортсмена к физическим нагрузкам следует оценивать как:

1. средние
2. неудовлетворительные
3. низкие
4. высокие

Вопрос № 15

Процент белков в пище спортсмена, являющийся оптимальными при физических нагрузках; составляет:

1. 10-14%
2. 25-30%
3. 50-60%
4. 65-70%

Вопрос № 16

К показателям тренированности юных спортсменов не относится:

1. высокий порог анаэробного обмена
2. низкое содержание молочной кислоты в крови при нагрузке
3. увеличение количества эритроцитов
4. замедление СОЭ

Вопрос № 17

У двух спортсменов после нагрузки рН крови снизился до 7,8, а содержание молочной кислоты выросло до 100 мг%. Через 10 минут первого спортсмена рН восстановился до 7,2; ВЕ до 10, содержание молочной кислоты снизилось до 50 мг%; у второго спортсмена рН - 7,2; ВЕ - 15, содержание молочной кислоты снизилось до 75 мг%. Емкость анаэробных механизмов выше:

1. у второго спортсмена
2. результат равный
3. нельзя судить о динамике восстановления показателей
4. у первого спортсмена

Вопрос № 18

К испытаниям с повторными специфическими нагрузками предъявляет следующие требования:

1. нагрузка должна быть специфичной для тренирующегося
2. нагрузка должна проводиться с максимальной интенсивностью
3. нагрузка должна выполняться повторно с возможно интервалами между повторениями
4. исследования функционального состояния спортсмена проводится непосредственно в период тренировки
5. Все перечисленные

Вопрос № 19

Прием питательных смесей до начала длительных напряженных физических нагрузках рекомендуется за период:

1. 4-5 часов
2. 3-4 часа
3. 1,5-2 часа
4. 30-60 минут

Вопрос № 20

Среднее величины энергозатрат спортсменов—мужчин весом 70 кг, занимающимися академической греблей, велогонками на шоссе, лыжными гонками и марафоном, составляют ккал в сутки:

1. 3000-3900
2. 4000-4900
3. 5000-5900
4. 6000-6900

Вопрос № 21

В процессе тренировок уменьшается содержание в моче адреналина в ответ на стандартную нагрузку, снижено содержание дофамина. Спортивный результат при этом продолжает расти. В данном случае:

1. не следует увеличивать интенсивность нагрузок
2. не рекомендуется форсировать нагрузку
3. необходим контроль за восстановительными процессами и на-значение средств, создающие благоприятные условия для восстанов-ления после нагрузки
4. спортивный результат спортсмен достигает большой ценой для организма, используя резервные возможности

Вопрос № 22

Для усиления энергетических возможностей спортсменов реакция гликогенолиза в печени при физической нагрузке может быть усилена путем дополнительного введения в организм:

1. жиров
2. белков
3. углеводов
4. фосфатов

Вопрос № 23

Видами спортивного отбора являются:

1. предварительный
2. специализированный, перспективный
3. квалификационный
4. преолимпийский, олимпийский
5. все перечисленное

Вопрос № 24

К веществам, повышающим физическую работоспособность спортсмена в условиях гипоксии в организме, относятся:

1. белки

2. холестерин
3. кетоновые тела
4. витамин B15 (пангамат калия)

Вопрос № 25

При интенсивных тренировочных нагрузках юных гимнастов необходимо увеличение калорийности в суточном рационе в ккал/час:

1. на 100
2. на 150
3. на 205
4. на 288

Вопрос № 26

Колебания суточных энергозатрат в ккал у спортсменов разных видов спорта составляет:

1. 1400-4500
2. 1800-5000
3. 2000-7000
4. 2800-8000

Вопрос № 27

У спортсменки 13 лет, 2 разряд, в течение последних 2-3 месяцев появились жалобы на раздражительность, потливость, тахикардию. После проведения ортостатической пробы выявлено учащение пульса на 40%. В этом случае не следует:

1. снижать нагрузки
2. проводить врачебно-педагогические наблюдения на тренажерах
3. проводить углубленный медицинский осмотр
4. увеличивать объем нагрузок

Вопрос № 28

У двух спортсменов после нагрузки рН крови снизился до 7,8, а содержание молочной кислоты выросло до 100 мг%. Через 10 минут у первого

спортсмена рН восстановился до 7,2; ВЕ до 10, содержание молочной кислоты снизилось до 50мг%; у второго спортсмена рН - 7,2; ВЕ - 15, содержание молочной кислоты снизилось до 75мг%. Скорость восстановления показателей выше:

1. у первого спортсмена
2. у второго спортсмена
3. результат равный
4. о динамике восстановления показателей судить нельзя

Вопрос № 29

К рефлекторным упражнениям, имитирующим движения плавания детей относится все перечисленное:

1. рефлекторное разгибание позвоночника (рефлекс Таланта)
2. рефлекса «ползания» (рефлекс Бауэра)
3. отведение рук в стороны (рефлекс Моро)
4. подошвенное сгибание пальцев стопы (рефлекс Бабинского)

Вопрос № 30

1) В покое параметры КЩС не выходят за пределы нормы. После интенсивной тренировочной нагрузки у спортсменов выявлено рН до 7,1; стандартный бикарбонат РС02 увеличился до 45 м/экв на литр. В данном случае имеет место:

1. декомпенсированный дыхательный алкалоз
2. декомпенсированный метаболический ацидоз
3. декомпенсированный метаболический алкалоз
4. декомпенсированный дыхательный ацидоз

7 семестр

Примерный кейс с заданиями для оценки сформированности компетенции:

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

СБОР АНАМНЕЗА СПОРТСМЕНА

Цель: овладение методикой сбора анамнеза в условиях спортивно-педагогической практики для оценки уровня здоровья, проведения спортивного отбора. Анамнез состоит из общих сведений и спортивного анамнеза.

Общие сведения включают паспортные данные о человеке:

Ф.И.О., дата и место рождения, особенности быта и питания, а также данные об образовательном, социальном и профессиональном статусе. Уточняются сведения о возможных профессиональных вредностях, которые сказываются на образе жизни и физической активности человека (в спорте это – чрезмерные нагрузки при нерациональном восстановлении).

Спортивный анамнез собирается подробно. В нем отражаются сведения о занятиях физкультурой и спортом ранее и сейчас. Избранные виды занятий, их длительность, достигнутый результат, участие в соревнованиях, систематичность занятий, быстрота роста спортивного мастерства. Наличие травм и заболеваний, связанных со спортивной деятельностью, их последствия. Характер тренировочной и соревновательной нагрузки в настоящее время (количество тренировок в день, неделю, дни отдыха, период подготовки, самочувствие до и после тренировки), использование дополнительных средств восстановления (сауна, массаж, витамины), закаливание. Были ли состояния перетренированности и перенапряжения. К какой медицинской группе относился в школе. Начало активных занятий физкультурой, спортом; соответствовали ли индивидуальным особенностям организма эти занятия или выбор данного вида спорта был случайным; какой вид двигательной нагрузки был избран в детстве, каков рост мастерства; участие в соревнованиях, как долго занимался данным видом спорта. Правильно ли избрано спортивное направление; какова квалификация в спорте. Какие

средства восстановления применяются. Пробовали ли применять допинги. Эти сведения позволяют оценить правильность спортивной ориентации и отбора, соответствие нагрузки индивидуальным и возрастным особенностям человека. Кроме того, можно установить ограничения в режиме двигательной активности в настоящее время, исключить или рекомендовать определенные виды мышечной нагрузки.

Заключение по результатам сбора анамнеза делается на основе анализа всех его составных частей и отражает общий уровень здоровья и тренированности человека. Необходимо обобщить наиболее существенные данные анамнеза (особенно спортивного).

Дополнительно проводится самооценка состояния здоровья спортсмена. Важнейшая часть заключения – рекомендации по питанию, режиму, тренировке и др., в зависимости от сведений, полученных при сборе анамнеза. Заключение готовится с позиций преподавателя-тренера, а не врача.

Контрольное задание

1. Соберите анамнез по предлагаемой схеме.

Можно использовать свои данные или данные кого-либо из присутствующих студентов.

2 Напишите заключение.

Протокол № 1

1 Ф.И.О.

2 Дата рождения, пол, семейное положение.

3 Профессия, образование. Место работы или учебы. 4

Основной вид спорта, разряд.

5 Вредные привычки.

6 Перенесенные заболевания, травмы и операции.

7 Заболевания в семье, какие. Были ли в семье ранние смерти (до 40–50 лет), их причина.

Общий спортивный

1 С какого возраста начал заниматься спортом? Какими видами?

2 Занятия основным видом спорта (начало занятий, систематически или с перерывами (более полугода), самостоятельно или под руководством тренера). 3 Динамика спортивной квалификации:

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| Дата | | | | |
| Разряд | | | | |
| Вид спорта | | | | |

4 Динамика спортивных результатов (улучшаются, ухудшаются или стабильные). 5 Особенности тренировок в прошлом: круглогодичная или сезонная, разносторонняя или узкоспециальная, участие в соревнованиях без достаточной подготовки.

6 Явления физического перенапряжения (когда, причины, признаки).

7 Спортивные травмы (когда, характер, локализация, лечение, остаточные явления).

8 Самоконтроль в процессе тренировки. **Ближайший спортивный**

1 Когда и с какими результатами закончил последний сезон (год)?

2 Продолжительность и характер отдыха после предшествующего спортивного сезона (года).

3 Характеристика тренировок по периодам (начало тренировок, частота, продолжительность, характер). Число проведенных соревнований, их масштабы и результаты:

- а) общий подготовительный период;
- б) специальный подготовительный период;
- в) соревновательный период;
- г) переходный период.

4 Заболевания, спортивные травмы или физическое перенапряжение в этом спортивном сезоне (году). 5 Жалобы (характер, связь с физическими нагрузками).

7 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Проблемы травматологии в современном спорте.
2. Метод Г.А. Илизарова в эволюции чрескостного остеосинтеза
3. Монолокальный остеосинтез в лечении последствий травм конечностей
4. Переломы пяточной кости: клиническая диагностика, лечение
5. Жировая эмболия: этиология, патогенез, клиника, лечение
6. Эпифизеолиз головки бедренной кости
7. Травматический шок
8. Закрытая травма грудной клетки
9. Переломы шейки бедра, современные принципы лечения и их исходы
10. Переломы вертлужной впадины, современные принципы лечения
11. Перелом лодыжек, лечение и исход
12. Способы стимуляции регенерации костной и мягких тканей
13. Повреждение менисков коленного сустава
14. Метод управляемого чрескостного остеосинтеза в реабилитационно-восстановительном лечении больных с врожденной аномалией развития О.Д.С.
15. Современные принципы лечения гонартроза

16. Болезнь Пертеса. Современные принципы лечения
17. Врожденный вывих бедра
18. Оперативное лечение больных с врожденной анамалией развития тазобедренного сустава в подростковом возрасте
19. Остеомиелит заднего отдела стопы
20. Ятрогенный остеомиелит: этиология, патогенез, клиника, современные принципы лечения
21. Плечелопаточный периартроз, клиника, диагностика, современные принципы лечения
22. Ошибки и осложнения при эндопротезировании коленного сустава
23. Лечение посттравматических дефектов длинных костей
24. Остеоартроз, современные принципы лечения
25. Удлинение голени для увеличения роста
26. Моделирование формы голени с косметической целью
27. Компьютерное моделирование в ортопедии
28. Удаление посттравматических рубцов у ортопедических больных
29. Детский церебральный паралич, принципы ортопедического лечения

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Травмы позвоночника. Черепно-мозговая травма

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|----------------|---|
| 5 «отлично» | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>4 «хорошо»</p> | <p>коммуникации целевой аудитории.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p> |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p> |
| <p>2 «неудовлетворительно»</p> | <p>Не знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Не умеет: не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Не владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-</p> |

| | |
|--|---|
| | исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории. |
|--|---|

Тема: Термические поражения

Шкала оценки кейса с заданиями на примере освоения компетенций

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|----------------|--|
| 5 «отлично» | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p> |
| <p>4 «хорошо»</p> | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p> |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p> |
| <p>2 «неудовлетворительно»</p> | <p>Не знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Не умеет: не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Не владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-</p> |

| | |
|--|--|
| | управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории. |
|--|--|

Тема: Раны и раневая инфекция

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|----------------|---|
| 5 «отлично» | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной</p> |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p> | <p>коммуникации целевой аудитории.</p> <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p> |
| <p style="text-align: center;">3 «удовлетворительно»</p> | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p> |
| <p>2 «неудовлетворительно»</p> | <p>Не знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Не умеет: не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Не владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-</p> |

| | |
|--|---|
| | исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории. |
|--|---|

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (зачет)

7 семестр

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|----------------|---|
| 5 «отлично» | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p> |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p> |
| <p>2 «неудовлетворительно»</p> | <p>Не знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Не умеет: не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Не владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анатомия человека : учеб. пособие / И.М. Прищепа. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 459 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/670876>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шень, Н. Анестезия в травматологии и ортопедии : монография / Н. Шень, В. Логвиненко. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 176 с. - ISBN 978-3-330-02629-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1057834>

2. Ланская, О. В. Нейрофизиологические проявления пластичности спинномозговых структур при долговременной спортивной деятельности различной направленности [Электронный ресурс] / О. В. Ланская, Е. Ю. Андриянова // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам. В 2-х томах. Том I: мат-лы Междун. научно-практ. конф. (29-30 ноября 2012). - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. - С. 154-156. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/458375>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|--------------------|---|--------------------------------|
| 2023 / 2024 год | Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек. | |

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определить с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.