

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Гуманизация начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Сакиева Ф.Н.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5. Содержание дисциплины	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	44
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гуманизация начального образования» является изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе.

Задачи:

–теоретические: освоение студентами системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;

–познавательные: овладение студентами основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;

–практические: формирование у студентов умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а так же практики

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Гуманизация начального образования» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

		адресной помощи обучающимся	гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>Знать: стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>Владеть: способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>УК-8.4. Принимает участие в</p>	<p>Знать: факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p>

		спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеть: способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
--	--	--	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
3	3	108	18	36			54		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
6	3	108	4	8			92	4	Зачет

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования

(указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Методологические основы педагогики	14	6	2	4	-	8		УК-2,8, ОПК-3
2.	Образование как феномен культуры и социальный институт. Развитие системы образования в современном мире.	14	6	2	4	-	8		УК-2,8, ОПК-3
3.	Развитие, социализация и воспитание личности	14	6	2	4	-	8		УК-2,8, ОПК-3
4.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	16	8	2	6	-	8		УК-2,8, ОПК-3
5.	Содержание процесса обучения	16	8	2	6	-	8	Фронтальный порос	УК-2,8, ОПК-3
6.	Методы и средства обучения	17	10	4	6	-	7	Реферат	УК-2,8, ОПК-3
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	17	10	4	6	-	7	Тест	УК-2,8, ОПК-3

	Итого:	108	54	18	36	-	54		
--	---------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	--	--

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Методологические основы педагогики	15	2	-	2	-	13		УК-2,8, ОПК-3
2.	Образование как феномен культуры и социальный институт. Развитие системы образования в современном мире.	15	2	1	1	-	13		УК-2,8, ОПК-3
3.	Развитие, социализация и воспитание личности	14	1	-	1	-	13		УК-2,8, ОПК-3
4.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	15	2	1	1	-	13		УК-2,8, ОПК-3
5.	Содержание процесса обучения	15	2	1	1	-	13	Фронтальный порос	УК-2,8, ОПК-3
6.	Методы и средства обучения	14	1	-	1	-	13	Реферат	УК-2,8, ОПК-3
7.	Воспитание в целостном педагогическом	16	2	1	1	-	14	Тест	УК-2,8, ОПК-3

	процессе								
	Контроль:	4							
	Итого:	108	12	4	8	-	92		

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Методологические основы педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
- 2) Общее представление о педагогике как гуманитарной науке.

Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Подходы к исследованию происхождения системы образования и воспитания в социологии и педагогике.

3) Специфика объекта педагогики. Позиции ученых в определении предмета педагогики. Фундаментальная и прикладная функции педагогики, уровни их реализации.

4) Генезис и структура педагогической науки и ее основные отрасли. Наиболее значимые для истории человеческой мысли философско-антропологические учения, школы и течения на Западе и в России. Учения софистов о человеке, антропология Сократа, антропология И. Канта, Л. Фейербаха, З. Фрейда, М. Шелера, Э. Кассирера. Немецкая философская антропология XX века: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен, М. Бубер. Проблемы

философской антропологии в экзистенциальной философии. Отличительные черты русской философской антропологии: антропологический социоцентризм (Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Антропологический подход в рамках религиозно- мистической традиции русской философии: В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др. Преломление философско-антропологических идей в концепции образования Ушинского. Развитие учения о человеке и личности в советский период.

5) Философия образование как научное направление философии и как методология педагогики. Экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, феноменология диалектический материализм как основания педагогических исследований. Специфика философского уровня осмысления проблем образования. Место и роль философии образования как прикладной сферы философского знания в теории образования. Характер соотношения и разделения предметов исследования в философии культуры, философии науки, философской антропологии, философии истории и философии образования.

6) Основные подходы в педагогике соотносительно с педагогическим парадигмами: аксиоматический, синергетический, системный, феноменологический; аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы.

7) Понятие цели воспитания, образовательного идеала его социальная обусловленность. Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и практики. Цель воспитания и задачи воспитания. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Образование как феномен культуры и социальный институт. Развитие системы образования в современном мире.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Современные педагогические концепции

2) Знаково-символическая деятельность в образовании как основа культурного исследования и способ вхождения индивида в культуру. Основные черты образования как явления культуры. Взаимосвязь динамики культуры и эволюции образовательной деятельности в трансляции, воспроизводстве и порождение элементов культуры.

3) Методологический анализ образования как явления культуры и социального института в их социокультурной динамике как задача теоретической педагогики.

4) Тенденции развития школьных систем в мире (демократизация, диверсификация и дифференциация образования, гуманистическая направленность воспитания, модернизация классно-урочной системы, развитие опытно-экспериментальной деятельности, использование новейших технических средств, интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования).

5) Дидактические концепции западной педагогики (традиционная, рационалистическая, феноменологическая) и их краткая характеристика.

6) Функции средней школы на современном этапе. Типология средней школы.

7) Трактовка целей и задач воспитания в Законах об образовании и инструкциях Министерств образования и науки стран Запада. Приоритеты школьного воспитания. Поликультурное воспитание: концепции, содержание, формы и методы. Воспитание в духе мира. Воспитание нравственности и гражданственности. Формы школьного самоуправления. Взаимодействие школы и семьи в воспитании школьников.

8) Развитие педагогической теории в нашей стране в 60-70х гг. 20 в. Технологии развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и других. Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского.

9) Реформирование системы образования в 70-80-е годы. Оптимизация процесса обучения в педагогическом наследии Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной и др. Развитие теории воспитания в советской педагогике Э.И. Моносоном, И.С. Марьенко и др. Разработка теории коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.). Развитие проблем семейного воспитания детей.

10) Реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Методологические основы реформы образования. Образовательная политика России и идеология. Парадигмы компетентностного и системно-деятельностного подхода как составная часть социально-политического проекта реформирования отечественной системы образования.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Развитие, социализация и воспитание личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Становление идей о биопсихосоциальной сущности человека, их значение для теории образования. Понятие «человек», «личность», «актор», «Субъект». Отечественные концепции человека второй половины XX века. Философское понимание природы, генезиса, эволюции человека как метатеоретический уровень в теории образования.

2) Развитие личности как педагогическая проблема.

3) Соотношение биологического и социального в развитии личности.

4) Факторы и условия, детерминирующие формирование личности (А.В.Мудрик). Сущность социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Становление личности в процессе социализации. Процессы приспособления и обособления.

5) Современные концепции социализации. Понятие адаптации.

6) Введение в психолого-педагогическую науку мистического знания (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев и др.).

7) Характеристика индивидуальных различий учащихся. Типологические особенности учащихся различного возраста. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению учащихся

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Функции дидактики и задачи на современном этапе. История развития дидактических идей, современные концепции и их трактовка.

2) Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Обучение, научение, учение. Познание и учение. Содержательные

3) Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Функции дидактики и задачи на современном этапе. История развития дидактических идей, современные концепции и их трактовка.

4) Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Обучение, научение, учение. Познание и учение. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства. Закономерности учебного процесса.

5) Обучение как двусторонний процесс. Единство преподавания и учения. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно - деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Личностный характер обучения.

6) Психологические основы учебного процесса: мотивы учения школьников, их развитие и формирование; познавательный интерес и его место в обучении; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; формирование учебной деятельности.

7) Основные этапы овладения знаниями: восприятие (сосредоточение внимания, выделение объекта деятельности, уяснение учебной задачи); осмысливание (понимание теории, овладение практическим и теоретическим материалом); формирование и закрепление умений и навыков; применение знаний в практической деятельности.

8) Основы развивающего обучения.

9) Современные образовательные технологии. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Основные качества современных образовательных технологий. Традиционное обучение. Авторские образовательные технологии. Современные образовательные технологии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Содержание процесса обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Критерии отбора и построения содержания. Формальный (классический) и материальный (реальный) подходы к отбору содержания целостного педагогического процесса в истории и в современной ситуации. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Мировая и национальная культура в содержании образования.

2) Носители содержания целостного педагогического процесса и их характеристика: Федеральный Государственный образовательный стандарт, его содержание и структура; учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Базисный учебный план школы как компонент госстандарта. Учебный предмет.

3) Специфика отбора содержания образования в высшей школе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Методы и средства обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.
- 2) Проблема оценки знаний в современной педагогической теории и практике. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов учебной деятельности учащихся. Переход на систему кредитов.
- 3) Специфика методов обучения в вузе.
- 4) Основные средства воспитания и обучения. Классификация средств обучения и характеристика каждой группы. Компьютеризация учебного процесса. Новые информационные технологии обучения (НИТО). ЦОР (ЭОР) их классификация. Технология применения цор в среднем и высшем образовании.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание в широком смысле как «возвращение образования и воспитания в контекст культуры», ориентация на общечеловеческие ценности, мировую и национальную культуру, гуманитаризацию и гуманизацию образования, создание культурной среды для саморазвития личности. Воспитание в узком смысле. Основные характеристики воспитательной ситуации.
- 2) Концепции воспитания. Общие концепции воспитания. Концепции воспитания в современной России. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
- 3) Воспитывающая среда и ее роль в формировании и развитии личности. Понятие о воспитательном коллективе, его структура и этапы развития. Методические основы организации и воспитания коллектива.

5.2.2 Тематика практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Методологические основы педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
- 2) Генезис и структура педагогической науки и ее основные отрасли.
- 3) Наиболее значимые для истории человеческой мысли философско-антропологические учения, школы и течения на Западе и в России.
- 4) Основные подходы в педагогике соотносительно с педагогическими парадигмами.

Задания для СРС

1. Сущность, структура и движущие силы обучения. Основные закономерности обучения и их учет в организации образовательного процесса.
2. Принципы дидактики в их современной трактовке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Образование как феномен культуры и социальный институт.

Развитие системы образования в современном мире

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Современные педагогические концепции.
- 2) Методологический анализ образования как явления культуры и социального института в их социокультурной динамике как задача теоретической педагогики.
- 3) Тенденции развития школьных систем в мире.
- 4) Дидактические концепции западной педагогики (традиционная, рационалистическая, феноменологическая) и их краткая характеристика.

Задания для СРС

1. Содержание образования в свете научных и правовых требований к нему.

2. Сообщающее обучение и его отличительные особенности. Методы сообщающего обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Развитие, социализация и воспитание личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Становление идей о биопсихосоциальной сущности человека, их значение для теории образования.

2) Отечественные концепции человека второй половины XX века.

3) Развитие личности как педагогическая проблема.

4) Соотношение биологического и социального в развитии личности.

5) Факторы и условия, детерминирующие формирование личности (А.В.Мудрик). Сущность социализации.

6) Воспитание и формирование личности.

7) Роль обучения в развитии личности.

Задания для СРС

1. Проблемное обучение: сущность, развивающий потенциал. Методы проблемного обучения.

2. Программированное обучение и его особенности; виды и методы программированного обучения.

3. Зарубежные подходы к воспитанию.

4. Педагогика сотрудничества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

2) Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса.

3) Обучение как двусторонний процесс. Единство преподавания и учения.

4) Функциональные компоненты обучения.

5) Личностный характер обучения.

6) Психологические основы учебного процесса.

7) Основные этапы овладения знаниями.

8) Основы развивающего обучения.

Задания для СРС

1. Современные авторские технологии обучения.

2. Обучение с использованием опор. Интенсивные методы обучения.

3. Воспитание личности в коллективе. Проблемы взаимодействия коллектива и личности и их решение.

4. Социальный заказ на качественное обучение и пути его реализации.

5. Программа воспитания школьников Н.Е. Щурковой.

6. Требования к личности современного учителя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Содержание процесса обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Критерии отбора и построения содержания.

Гуманизация и гуманитаризация содержания образования.

Носители содержания целостного педагогического процесса и их характеристика: Федеральный Государственный образовательный стандарт, его содержание и структура; учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Базисный учебный план школы как компонент госстандарта.

1) Специфика отбора содержания образования в высшей школе.

Задания для СРС

1. Методы контроля и оценки знаний и умений обучающихся.

2. Формы организации обучения. Урок в школе.

3. Выбор и сочетание форм организации обучения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы организации обучения. Современные формы урока.

4. Новые ИКТ в обучении. Сочетание традиционных и новых методов и технологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Методы и средства обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.

2) Проблема оценки знаний в современной педагогической теории и практике.

3) Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов учебной деятельности учащихся.

4) Основные средства воспитания и обучения.

Задания для СРС

1. Дистанционное обучение.

2. Диагностика успешности обучения.

3. Сущность воспитания и его типы. Отличительные особенности авторитарного и ненасильственного воспитания. Принципы воспитания.

5. Педагогические новшества в школе.

6. Критерии оценки воспитанности.

7. Проблемы оценки качества образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

2) Воспитание в широком смысле как «возвращение образования и воспитания в контекст культуры».

3) Воспитание в узком смысле. Основные характеристики воспитательной ситуации.

4) Концепции воспитания.

5) Воспитывающая среда и ее роль в формировании и развитии личности.

6) Понятие о воспитательном коллективе, его структура и этапы развития.

7) Методические основы организации и воспитания коллектива.

Задания для СРС

1. Современные теории и концепции воспитания.

2. Методы воспитания.

3. Учение о «воспитательном коллективе».

4. Технологии формирования коллектива.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебном планом

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	26
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	11
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	14
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
ИТОГО СРО:	92

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Вопросы для фронтального опроса.

Дайте определение «гуманизму».

Дайте определение «образованию».

В чем заключается сущность концепции гуманизации образования?

Каковы причины ее появления в педагогике?

Какова структура образования?

Назовите главную цель образования.

Дайте определение «воспитанию».

Назовите основные компоненты структуры образовательного процесса.

Какова роль гуманизации в развитии системы образования?

Сформулируйте закономерности гуманизации образования.

От чего зависит развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой?

От чего зависит саморазвитии личности?

1. Охарактеризуйте принцип диалогического подхода.
2. Какова суть гуманизации образования?
3. Чем обусловлена потребность в гуманизации образования?
4. Каковы задачи гуманизации образования?
5. В чем приоритет воспитательных целей над целями обучения?
6. В чем состоит гуманизация мышления педагогов и воспитанников?
7. Как влияет качество отношений, которые складываются в образовательном процессе?
8. Каковы критерии результативности гуманизации образования?
9. Дайте характеристику демократическому стилю педагога.
10. Приведите примеры наличия элементов гуманизации образования в Вашем образовательном учреждении.
11. В чем заключается совершенствование традиционной системы обучения на основе деятельностного подхода к обучению?
12. Как должны измениться образовательные цели и содержание обучения традиционной методической системы на основе деятельностного подхода к обучению?

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Гуманизация начального образования»

1 Сущность, структура и движущие силы обучения. Основные закономерности обучения и их учет в организации образовательного процесса.

Принципы дидактики в их современной трактовке.

Содержание образования в свете научных и правовых требований к нему.

2 Сообщающее обучение и его отличительные особенности

Методы сообщающего обучения.

Проблемное обучение: сущность, развивающий потенциал. Методы проблемного обучения.

- Программированное обучение и его особенности; виды и методы программированного обучения.
- 3 Современные авторские технологии обучения.
Обучение с использованием опор. Интенсивные методы обучения.
Методы контроля и оценки знаний и умений обучающихся.
- 4 Формы организации обучения. Урок в школе.
Выбор и сочетание форм организации обучения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы организации обучения.
Современные формы урока.
Новые ИКТ в обучении. Сочетание традиционных и новых методов и технологий.
- 5 Дистанционное обучение.
Диагностика успешности обучения.
Сущность воспитания и его типы. Отличительные особенности авторитарного и ненасильственного воспитания. Принципы воспитания.
Современные теории и концепции воспитания.
- 6 Методы воспитания.
Учение о «воспитательном коллективе».
Технологии формирования коллектива.
Воспитание личности в коллективе. Проблемы взаимодействия коллектива и личности и их решение.
Социальный заказ на качественное обучение и пути его реализации.
- 7 Зарубежные подходы к воспитанию.
Педагогика сотрудничества.
Программа воспитания школьников Н.Е. Щурковой.
Требования к личности современного учителя.
Педагогические новшества в школе.
Критерии оценки воспитанности.

Проблемы оценки качества образования.

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1. Гуманитаризация образования:

- а) связь естественно-научного и гуманитарного образования
- б) связь естественно-научного и политехнического образования
- в) гуманизм в образовании

2. Элементом учебного процесса, законченным в смысловом, организационном и временном отношениях является:

- а) экзаменационная сессия
- б) урок
- в) классное собрание

3. Педагогическое требование:

- а) метод педагогического исследования
- б) метод стимулирования
- в) метод организации деятельности и формирование опыта поведения

4. К принципам дидактики из предлагаемого набора следует отнести:

- а) доступность
- б) перспективность
- в) сензитивность

5. Самостоятельный поиск, как метод обучения, относится к методам:

- а) стимулирования
- б) восприятия-усвоения
- в) воспроизведения-выражения

6. Зачет, как метод обучения, относится к методам:

- а) формирования познания
- б) усвоения-воспроизведения
- в) поощрения

7. Объяснение как метод обучения относится к методам:

- а) поощрения
- б) стимулирования
- в) восприятия-усвоения

8. Методы монологически-диалогического изложения и изучения материала относятся к методам этапа:

- а) восприятия-усвоения
- б) учебно-творческого выражения
- в) усвоения-воспроизведения

9. Соответствие учебного материала уровню подготовленности обучаемых воплощается:

- а) в качестве подготовки педагога по данному предмету
- б) в количестве обращений учеников к учителю
- в) в принципе доступности обучения

10. Методы проблемной и игровой ситуации, дискуссии, упражнения, взаимообучения, зачетно-экзаменационный относятся к методам этапа:

- а) осмысления
- б) усвоения-воспроизведения
- в) восприятия-усвоения

11. В основе нравственного воспитания лежат:

- а) общечеловеческие ценности

- б) научное мировоззрение
- в) формирование эстетического идеала

12. Художественное исполнительство относится к методам:

- а) усвоения-воспроизведения
- б) воспроизведения-выражения
- в) восприятия-усвоения

13. Поощрение относится к методам:

- а) стимулирования
- б) усвоения-воспроизведения
- в) восприятия-усвоения

14. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса, в точно учитываемых условиях составляет содержание:

- а) испытания
- б) теста
- в) эксперимента

15. Нонконформизм — модель развития отношений между личностью и коллективом, когда:

- а) личность подчиняет себе коллектив
- б) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях
- в) личность подчиняется коллективу

16. Систематичность и последовательность являются:

- а) методом воспитания
- б) дидактическим принципом
- в) методом стимулирования

17. По форме предъявления требований в процессе воспитания они делятся на:

- а) формальные и неформальные
- б) деловые и нравственные
- в) прямые и косвенные

18. В том случае, если педагог в процессе обучения предлагает для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания мы имеем дело с:

- а) дидактическим методом
- б) дидактическим принципом
- в) дидактической формой

19. Поощрение как метод педагогического воздействия, — это:

- а) предупреждение нежелательных поступков
- б) выражение отрицательной оценки действий воспитанников
- в) выражение положительной оценки действий воспитанников

20. Соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащегося составляет содержание принципа:

- а) сознательности
- б) доступности
- в) активности

21. Часть объективной реальности, интересующая исследователя в процессе познания, называется:

- а) объектом
- б) гипотезой
- в) предметом

22. Возрастная психология изучает:

- а) психологию трудовой деятельности
- б) онтогенез психики развивающегося человека
- в) филогенез психики развивающегося человека

23. Систематичность и последовательность являются:

- а) приемом обучения
- б) методом воспитания
- в) дидактическим принципом

24. Аспект образовательной практики, представляющий ее как непрекращающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы:

- а) образовательная политика
- б) непрерывное образование
- в) исследование в области педагогики

25. Для классно-урочной системы обучения характерны:

- а) проведение занятий на свежем воздухе
- б) занятия с выездом в другие учебные заведения
- в) планирование обучения

26. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется:

- а) концентрацией внимания
- б) распределением внимания
- в) устойчивостью внимания

27. В том случае, если мы имеем дело с отношениями человека и внешней среды можно говорить об:

- а) экзопсихике
- б) конформизме
- в) нейротизме

28. На этапе восприятия — усвоения применяют методы обучения:

- а) заполнения конспекта
- б) контроль знаний
- в) объяснения

29. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса, в точно учитываемых условиях составляет содержание:

- а) эксперимента
- б) испытания
- в) наблюдения

30. Метод обучения — это:

- а) творческая деятельность педагога, не связанная с учебным коллективом
- б) совокупность приемов познавательной деятельности
- в) самостоятельная деятельность учащихся

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Содержание процесса обучения

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного

	<p>процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия</p>

	<p>труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).</p>
--	---

Тема: Методы и средства обучения

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основы применения образовательных технологий (в

	<p>том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное</p>

	<p>время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными</p>

	<p>категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).</p>
--	--

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
---------------	--

5 «отлично»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи</p>

	<p>(исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного</p>

	<p>процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).</p>
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить</p>

	<p>виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач</p>

	исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p>

	<p>проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).</p>
--	---

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852220>

Попов, Е. Б. Социально-педагогические аспекты гуманизации образования / Попов Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 250 с.ISBN 978-5-16-105251-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/652705>

Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и

самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915951>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>

Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211663>

Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранова-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

б) Базы данных Scopus издательства Elsevier
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

