

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Коррекционно-развивающие технологии в обучении детей с нарушениями речи

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Денисенко Т.И.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в обучении детей с нарушениями речи» является овладение различными составляющими коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии в обучении детей с нарушениями речи» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6.	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<p>ОПК-6.1. <i>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p>ОПК-6.2. <i>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)</i></p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p>

		<p>личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Владеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--	--	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
6	2	72	10	26			36		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
8	2	72	2	6			60	4	Зачет

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена)

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контакт	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от-	СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
-------	---------------------	----------------------------	---------------------------	--	--------------	------------------	------------------

			ной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	раженная в учебном плане часов					
				лекции и	практические	лабораторные			
1.	Ранняя помощь детям с нарушениями речи.	19	10	2	8	-	9		ОПК-6
2.	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях	17	8	2	6	-	9		ОПК-6
3.	Взаимосвязь работы логопеда и специалистов ДОУ, логопеда и семьи	17	8	2	6	-	9	Реферат	ОПК-6
4.	Инновационные аспекты коррекционно-логопедической работы в ДОУ.	19	10	4	6	-	9	Тест	ОПК-6
Итого:		72	36	10	26	-	36		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от-раженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			

			учебных занятий лекцион- ного и семи- нарского типа) часов			е			
1.	Ранняя помощь детям с нарушениями речи.	17	2	1	1	-	15		ОПК-6
2.	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях	17	2	1	1	-	15		ОПК-6
3.	Взаимосвязь работы логопеда и специалистов ДОУ, логопеда и семьи	17	2	-	2	-	15	Рефера т	ОПК-6
4.	Инновационные аспекты коррекционно- логопедической работы в ДОУ	17	2	-	2	-	15	Тест	ОПК-6
	Контроль:	4				-			
	Итого:	72	8	2	6	-	60		

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

6 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Ранняя помощь детям с нарушениями речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика развития детей – составляющая педагогического процесса. Особенности перинатального развития ребенка. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на общее и речевое развитие ребенка.

2) Диагностика и коррекция речевого развития детей первого года жизни.

Общая характеристика психофизического и речевого развития ребенка первого года жизни. Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки. Комплекс методик для наблюдения и определения качества физического, психического и речевого развития ребенка первого года жизни. Абилитационные программы для развития детей первого года жизни.

3) Диагностика и коррекция речевого развития детей в возрасте 1-3 лет. Особенности речевого развития детей в возрасте с 1 до 3 лет. Понятие о сенситивных периодах развития речи. Роль ближайшего окружения в развитии речи детей. Онтолингвистические показатели нормативного развития речи.

4) Формы и методы логопедической работы с детьми раннего возраста. Задачи и направления логопедической работы с детьми раннего дошкольного возраста. Игры и упражнения на развитие понимания речи, просодической, фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, коммуникативной функции речи. Формы и методы взаимодействия с семьей.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях разного типа. Система коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи. Основные типы дошкольных образовательных учреждений РФ. Документы, регламентирующие работу дошкольных образовательных учреждений. Специфика организации деятельности логопеда на логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида. Специфика организации деятельности логопеда в логопедических группах дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида и детских садах для детей с речевыми нарушениями. Кабинет логопеда: требования к оборудованию логопедического кабинета, материально-техническое оснащение, виды наглядных пособий, документация логопеда. Система организации коррекционно-логопедической работы. Программы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (программы Т.Б. Филичевой, Нищевой, Лопатиной и др.).

2) Актуальные проблемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Актуальные проблемы современной логопедии. Проблема дифференциальной диагностики, унификации понятийно-категориального аппарата, раннего логопедического воздействия, последовательная реализация комплексного подхода к коррекции тяжелых речевых нарушений и др. Актуальные проблемы комплексной диагностики детей дошкольного возраста, составление речевой карты. Виды речевых карт. Основные направления и формы диагностики. Логопедическое заключение. Составление речевого профиля группы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Взаимосвязь работы логопеда и специалистов ДОУ, логопеда и семьи Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Личность логопеда в системе коррекционного воздействия на ребенка с речевыми отклонениями. Профессиональные и личностные качества логопеда. Логопедическая деонтология как один из важнейших аспектов в работе логопеда ДОУ. Повышение квалификации и профессиональный рост логопеда. Речевой портрет логопеда.

2) Преемственность в работе логопеда и других специалистов дошкольного образовательного учреждения. Взаимосвязь и преемственность в педагогическом и философском понимании. Вертикальная и горизонтальная преемственность. Направления общей и индивидуальной работы воспитателя и логопеда в детском саду. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя. Работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Инновационные аспекты коррекционно-логопедической работы в ДОУ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Инновационные технологии коррекционно-образовательного процесса в ДОУ. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях ДОУ. Модернизация современного дошкольного образования. Понятие «особые образовательные потребности» как базовый принцип организации эффективной логопедической помощи ребенку. Основные принципы и приоритетные направления модернизации дошкольного образования.

2) Логоритмика в системе логопедической работы в ДОУ. Место логопедической ритмики в системе комплексной коррекционно-педагогической работы по преодолению различных нарушений речи. Общая

характеристика состояния двигательной, эмоционально-волевой сферы, музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями. Учет специфики речевого нарушения, этапа коррекционного воздействия, уровня развития психомоторных функций и музыкально-ритмических способностей при определении задач логопедической ритмики. Основные направления логоритмического воздействия при преодолении речевых нарушений.

5.2.2 Тематика практических занятий

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Ранняя помощь детям с нарушениями речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Формы и методы работы с детьми со сложными, комплексными нарушениями

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста с нарушениями развития.

Дифференциальная диагностика нарушений общего и речевого развития в раннем возрасте. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Взаимосвязь специалистов и семьи.

2) Особенности помощи семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития, в рамках раннего психолого-педагогического сопровождения. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Режим для ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Развитие у ребенка навыков самообслуживания. Развитие сенсорных функций и различных видов памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Помощь ребенку в совершенствовании двигательных

функций и ориентации в пространстве. Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями развития. Психолингвистические основы формирования речи в раннем возрасте.

3) Профилактика нарушений речи в раннем возрасте. Понятие профилактики в логопедии. Понятие о компенсаторных функциях. Нейропсихологические основы организации речевой деятельности. Основные направления и задачи профилактической работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7.

Тема: Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Основные направления коррекционно логопедической работы в ДОУ. Документация логопеда. Основные направления коррекционно-логопедической работы в ДОУ. Специфика постановки правильного звукопроизношения, работы над лексическим, грамматическим уровнями речи, связной речи детей, логоритмическое и музыкальное направление в работе. Развитие познавательных и психических процессов. Воспитание личности ребенка с речевыми отклонениями. Основные принципы составления индивидуальной логопедической программы. Требования к ее оформлению. Основные принципы планирования коррекционно-логопедической работы. Виды планов. Программы коррекционно-логопедической работы в ДОУ для детей с нарушениями речи. Основные виды документации логопеда в ДОУ для детей с речевыми нарушениями. Виды планов. Отчетность в логопедической работе. Правила оформления документации. Документация логопеда. Формы работы с детьми. Система планирования логопедической работы на логопедическом пункте. Анализ и контроль эффективности работы логопеда.

2) Формы организации логопедической работы в ДОУ
Специфика индивидуальных и групповых (фронтальных) форм

логопедической работы в ДООУ для детей с нарушениями речи. Структура, цели и задачи индивидуальных и групповых занятий. Инновационные подходы к организации форм логопедической работы. Требования к составлению конспектов индивидуальных и фронтальных занятий. Место и значение индивидуальных занятий в системе коррекционно-логопедической работы -в ДООУ для детей с нарушениями речи. Структура и тематика занятий. Основные требования к индивидуальным логопедическим занятиям. Знакомство с педагогическим опытом работы. Место и значение фронтальных занятий в системе коррекционно- логопедической работы в ДООУ для детей с нарушениями речи. Структура и тематика занятий. Основные требования к фронтальным логопедическим занятиям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-10.

Тема: Взаимосвязь работы логопеда и специалистов ДООУ, логопеда и семьи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие об общих и специфических принципах логопедической работы. Реализация общедидактических и специфических принципов логопедической работы в ДООУ. Принципы системности, систематичности, последовательности, действенности, наглядности, доступности, научности. Принципы обходного пути, опоры на сохранное звено, онтогенетический и патогенетический принципы. Взаимосвязь данных принципов на занятиях логопеда в ДООУ.

2) Работа с семьей как особый вид логопедической работы в ДООУ. Значение взаимодействия логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения. Роль семьи в коррекции речи детей. Основные задачи и формы работы с родителями. Информационная и консультативная деятельность логопеда. Специфика организации родительских собраний и индивидуальных бесед логопеда с родителями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-13.

Тема: Инновационные аспекты коррекционно-логопедической работы в ДОУ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Нетрадиционные методы в логопедической работе. Понятие о традиционных и нетрадиционных формах и методах логопедической работы. Их роль и специфика взаимодействия. Арт-, музыка-, сказко-, фито-, суджоктерапия, пескотерапия и др. Сенсорные зоны (комнаты) в системе организации коррекционного процесса в ДОУ.

2) Использование компьютерных программ в системе работы в ДОУ

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	

Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	9
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	9
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	60

Задания для СРС

Образцы тестовых заданий:

1. Кто из авторов разрабатывал показатели речевого развития детей первого года жизни?

1) Т.Н. Мартынова, Г.Р. Собботович, Л.К. Томкина, Д.Р. Петрова, Т. И. Воейков и др.

2) А.Н. Гвоздев, Н.Х. Швачкин, С.Н. Цейтлин, Е.И. Исенина, Е.М. Мастюкова и др.

3) П.Т. Токарева, Л.Ю. Ванина, С.Н. Белозеров, К.Т. Лисина и др.

2. Расположите в правильной последовательности этапы моторного развития ребенка.

- 1) На этом этапе проводятся занятия по дифференциации движений ног, развитию пяточно-пальцевого навыка ходьбы, продолжаются упражнения по развитию равновесия с использованием достаточно узкой базы для шага, что способствует улучшению координации движений при ходьбе. Развитие подвижности и равновесия создает основу для совершенствования бега. Малыша учат прыгать, спрыгивать со ступеньки.
- 2) Повороты тела со спины на живот, малыш свободно крутится на животе с вытянутыми и отведенными в сторону ногами. В положении на животе ребенок высоко поднимает голову, поворачивать ее в стороны, а иногда и назад, опираться на вытянутые руки и легко переносить центр тяжести с одной руки на другую. Опираясь на одну руку, он другой тянется к игрушке. Ползание (иногда это может быть ползание назад). Перевероты с живота на спину, укрепление функции сидения и присаживания из положения лежа на спине. Ребенок активно достает игрушки при положении руки в так называемой нейтральной позиции.
- 3) Основной задачей данного этапа является формирование контроля за положением головы, возможности ее произвольных движений во всех направлениях, в конце этапа - развитие и укрепление выпрямляющих рефлексов туловища. В вертикальном положении ребенок уже хорошо удерживает голову. Важным является развитие движений руки по направлению к объекту и увеличение длительности удержания вложенного в руку предмета.
- 4) Приспособление туловища к вертикальному положению тела. Ползание - главная форма самостоятельного движения в течение нескольких месяцев. Самостоятельное устойчивое сидение и развитие умения садиться из разных положений тела. Захват предметов с участием большого и указательного пальцев, произвольное отпускание предметов из пальцев рук.
- 5) Стимуляция развития выпрямляющих рефлексов туловища в положении на животе и спине. Удерживание головы по средней линии и опора на

предплечья, согнутые под прямым углом, опора на вытянутые руки, удерживание головы в вертикальном положении на руках у взрослого. Развитие произвольных движений рук путем захватывания предмета.

6) Совершенствование устойчивости туловища в вертикальном положении, развитие пяточно-пальцевой формы шага с первоначальной опорой на пятку, потом на пальцы - так называемого переката. Развитие игровых действий, требующих симметричных и координированных движений обеих рук.

7) Ребенка учат вставать без поддержки из положений на животе и спине, подниматься вверх и вниз по ступенькам, совершенствовать способ ходьбы, бегать, ходить назад; особое внимание обращают на развитие функции равновесия. Особенно важное значение на этом возрастном этапе имеет развитие координированных движений пальцев рук с активным использованием большого пальца, что составляет основу для совершенствования манипулятивной деятельности.

3. Соотнесите перечисленные направления в работе логопеда детского сада с конкретными видами заданий:

- А) Формирование звукопроизносительных навыков
 - В) Развитие лексико-грамматического уровня и связной речи
 - С) Развитие слухового восприятия и фонематического слуха
 - Д) Развитие общей и мелкой моторики рук
 - Е) Подготовка к обучению грамоте, формирование навыков языкового анализа и синтеза
1. Постановка звуков.
 2. Выработка правильной воздушной струи.
 3. Отработка окончаний существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.
 4. Формирование обобщающих лексических понятий «овощи», «фрукты», «времена года» и др.
 5. Расширение и обогащение словаря.
 6. Автоматизация и дифференциация звуков.

7. Выработка правильного артикуляционного уклада, артикуляционная гимнастика.
8. Различение гласных - согласных звуков.
9. Определение наличия / отсутствия обрабатываемого звука в слове, его местоположения (начало, середина, конец слова).
10. Пальчиковая гимнастика.
11. Обучение рассказыванию по картинке, серии картинок.
12. Обучение рассказыванию по представлению.
13. Различение мягких - твердых согласных.
14. Отработка окончаний множественного числа существительных.

4. Выберите из предложенных ниже положений задачи, которые реализуются логопедом и воспитателем совместно

1. Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
2. Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
3. Гимнастика артикуляционная
4. Массаж языка
5. Работа с родителями.
6. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
7. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
8. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
9. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

10. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

11. Развитие психических функций.

12. Обеспечение гибкого, щадящего режима.

5. Что включает в себя понятие «педагогическая деонтология», которую обязан соблюдать

логопед в процессе коррекционной работы с детьми:

А) Учение о педагогической этике и эстетике, педагогическом долге и нравственности, подразумевающие терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение к лицу с речевой патологией и его ближайшему окружению.

В) Учение о своевременном и профессиональном педагогическом подходе к коррекции речевых расстройств у детей и взрослых.

С) Учение об оптимальных методах, формах и средствах диагностики, профилактики и коррекции речевых расстройств.

6. Расположите в нужной последовательности стадии профессионального развития педагога - логопеда:

А) профессионально-творческая

В) адаптивно-репродуктивная

С) научно-методическая

7. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:

Применение на занятиях ярких рисунков, картинок, ТСО

А) принцип учета возрастных особенностей и доступность материала

В) принцип наглядности

С) принцип системности

8. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической

работы реализуется с помощью следующего положения:

Логопедические задания должны соответствовать уровню интеллектуального и психического развития ребенка на определенном возрастном этапе, быть доступными для восприятия и понимания ребенка.

А) воспитывающий характер обучения

В) сознательность и активность учащихся

С) учет возрастных особенностей и доступность материала

9. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической

работы реализуется с помощью следующего положения:

При выполнении любых видов заданий логопед должен воздействовать на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, воспитывать необходимые нравственные, личностные качества.

А) воспитывающий характер обучения и всестороннее развитие личности учащихся

В) прочность создаваемых навыков и знаний

С) научность и систематичность обучения

6. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:

При составлении перспективного плана логопедической работы и в процессе проведения непосредственной логопедической работы специалист должен учитывать не только общие, типологические особенности воспитанников, но и личностные, индивидуальные показатели.

А) всестороннее развитие личности учащихся

В) индивидуальный подход на фоне коллективной работы

С) сознательность и активность учащихся

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка реферата
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

6 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Примерные темы рефератов:

1. Становление речи в онтогенезе: общие закономерности.
2. Этапы развития речевой деятельности в раннем дошкольном возрасте.
3. Особенности развития речи в первый год жизни ребенка.
4. Диалог в жизни ребенка.

5. Роль семьи в речевом развитии ребенка.
6. Речевой портрет матери (семьи).
7. Понятие нормы и патологии.
8. Профилактика в логопедии.
9. Влияние логопедической ритмики на музыкальное развитие и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
10. Предупреждение дисграфии у детей с общим недоразвитием речи в условия логопедической группы детского сада дипломная работа
11. Трудности логопедической работы в ДОУ.
12. Работа логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
13. Использование наглядных средств при коррекции звукопроизношения у дошкольников.
14. Особенности логопедической работы по развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
15. Использование игровых приемов при коррекции лексико-грамматических нарушений у детей старшего дошкольного возраста.
16. О принципах логопедической работы.
17. Организация коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
18. Взаимодействие логопеда и воспитателя в ДОУ

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Логопедия – это....

1. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания

2. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

2. Предметом логопедии как науки является....

1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности

2. человек (индивидуум), страдающий нарушением речи

3. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. Под структурой речевого дефекта понимается....

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности

2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

1. коррекция нарушений речи
2. компенсация
3. логопедическое воздействие
4. декомпенсация

5. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

6. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

7. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?

1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

1. музыкальный слух
2. физический слух
3. фонематическое восприятие
4. фонематический слух

9. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

1. атаксия
2. гиперкинез
3. парез
4. синкенезия

10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...

1. контаминация
2. персеверация
3. антиципации
4. аккомодация

11. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений

1. Р.Е. Левина
2. Ф.Ф. Рау
3. М.Е.Хватцев

4. В. Олтушевский

12. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...

1. дисфония
2. дислалия
3. ринолалия
4. алалия

13. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся

1. дислалия и афония
2. алалия и афазия
3. ринолалия и дисфония
4. алалия и ринолалия

14. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

1. В.Олтушевский
2. Р. Шульте
3. И. Франк

15. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система языка, как _____ дефекты

1. фонологические
2. фонематические

3. антропофонические

16. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

1. аденоиды
2. недоразвитие фонематического слуха
3. укороченная уздечка
4. педагогическая запущенность

17. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются

1. дефектами озвончения
2. дефектами смягчения
3. дефектами произношения нёбных звуков

18. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств

1. неправильная речь окружающих
2. билингвизм
3. черепно-мозговая травма
4. задержка психического развития

19. Причинами какой формы дислалии являются укороченная уздечка, дефекты строения челюстей, неправильное строение нёба?

1. механическая дислалия
2. акустико-мнестическая дислалия

3. артикуляторно-фонематическая дислалия
4. функциональная

20. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

1. развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
2. устранение недостаточности развития моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата
3. устранение неправильного звукопроизношения

21. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

1. функциональные нарушения центральной нервной системы
2. органические поражения периферического отдела речевого аппарата
3. органические поражения центральной нервной системы
4. функциональные нарушения речевой моторики

22. Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая характерна для дизартрии в наименьшей степени

1. грубое недоразвитие всех сторон речи
2. артикуляционные расстройства
3. дыхательные расстройства
4. голосовые расстройства

23. К какой форме дизартрии относится данный патогенез: избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата, снижение

или отсутствие глоточного рефлекса, расстройство произвольных движений в соответствующей группе мышц

1. бульбарная дизартрия
2. псевдобульбарная дизартрия
3. корковая дизартрия
4. экстрапирамидная дизартрия

24. При каком нарушении речи имеются параличи и парезы речевой мускулатуры?

1. дислалия
2. заикание
3. дизартрия
4. ринолалия

25. Определите форму дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)

1. бульбарная
2. корковая
3. мозжечковая
4. экстрапирамидная

26. Дизартрия – это артикуляционное расстройство, обусловленное...

1. анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
2. неспособностью ребёнка выговаривать отдельные звуки и целые слова

3. несформированностью высших психических функций
4. нарушением иннервации органов артикуляции

27. Невозможность выполнения определённых артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название

1. агнозия
2. амузия
3. апраксия
4. астения

28. Определите форму дизартрии, которая характеризуется нарушением правильной моторики артикуляционного аппарата

1. подкорковая дизартрия
2. бульбарная дизартрия
3. корковая дизартрия
4. мозжечковая дизартрия

29. Проявлением гиперкинеза является

1. тремор
2. назализация
3. гиперсаливация
4. палатализация

30. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Взаимосвязь работы логопеда и специалистов ДОУ, логопеда и семьи.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p>

	<p>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>

	для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Не умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Не владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>

Тема: Инновационные аспекты коррекционно-логопедической работы в ДОУ.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний;

	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место</p>

	<p>образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Не умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Не владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в

	<p>области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>

	<p>образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Не умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Не владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-4263-0558-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316721>

Лазуренко, С. Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) : методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 71 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016922-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899761>

Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836488>

Дополнительная литература

Ткачева, В. В. Профорентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 198 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-015004-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080363>

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811>

Хотинец, В. Ю. Развитие речемыслительной деятельности детей-билингвов с трудностями речепорождения : учебное пособие / В.Ю. Хотинец, Д.С. Медведева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110119-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862512>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.