

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Теория и технология физического воспитания
детей дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»


Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Рыбалко В.В.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	12
5. Содержание дисциплины	13
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	62
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	63
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	65

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к практической реализации технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать систематизированные *знания* о теории и современных технологиях физического воспитания детей;
2. Развивать *умения и навыки* организации процесса физического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях, *качества личности*, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к личности педагога;
3. Продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста к инновационной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;
4. Формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Лечебная физкультура и массаж», «Спортивное питание и фармакология», «Спортивная медицина», «Дыхательные гимнастики», «Спортивная травматология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями</p>

		<p>средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>кационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>

		<p>адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
ПКО-1	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической</p>

		<p>частных методик обучения физической культуре.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: умениями по планированию и</p>	<p>культуре.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными</p>
--	--	---	--

		проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.	образовательными технологиями.
ПКО-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПКО-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре. ПКО-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре. Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе

		<p>обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
ПКО-4	<p>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПКО-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного</p>	<p>Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>Владеть: умениями по</p>

		<p>интереса. ПКО-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса.</p>
ПКО-5	<p>Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры ; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. ПКО-5.2. Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре. ПКО-5.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной</p>	<p>Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры ; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность. Уметь: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре. Владеть: Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона</p>

		<i>среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.</i>	
--	--	---	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	3	108	18	36	-	-	54	-	<i>зачет</i>
<i>Заочная форма обучения</i>									
9	3	108	4	8	-	-	92	4	<i>зачет</i>

Примечания:

** 2 ч – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч – контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч – консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч – организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч – устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС **, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>7 семестр</i>									
1	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	8	4	2	2		4		ОПК-2, 3, ПК О-1,2, 4,5
2	Развитие теории физического воспитания	14	6	2	4		8	Кейс-задание	ОПК-2, 3, ПК О-1,2,4, 5
3	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	12	4	2	2		8		ОПК-2, 3, ПК О-1,2,

									4,5
4	Средства физического воспитания дошкольников	14	8	2	6		6	Тестирование	ОПК -2, 3, ПКО -1,2,4, 5
5	Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	12	6	2	4		6		ОПК-2, 3, ПК О-1,2, 4,5
6	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка:	14	6	2	4		8		ОПК-2, 3, ПК О-1,2, 4,5
7	Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников	10	6	2	4		4	Реферат	ОПК-2, 3, ПК О-1,2, 4,5
8	Физическое воспитание ребёнка в семье	16	10	2	8		6		ОПК-2, 3, ПК О-1,2, 4,5
9	Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании	8	4	2	2		4		ОПК-2, 3, ПК О-1,2, 4,5
	Итого:	108	54	18	36		54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС **, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>9 семестр</i>									
1	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	6	2	1	1		4		ОПК-2, 3, ПК О-1,2, 4,5
2	Развитие теории физического воспитания	10	1	1			6	Кейс-задание	ОПК-2, 3, ПК О-1,2,4, 5
3	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	14	1		1		12		ОПК-2, 3, ПК О-

									1,2, 4,5
4	Средства физического воспитания дошкольников	14	1		1		10	Тестирование	ОПК -2, 3, ПКО -1,2,4, 5
5	Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	14	1		1		14		ОПК-2, 3, ПКО-1,2, 4,5
6	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка:	12	2	1	1		12		ОПК-2, 3, ПКО-1,2, 4,5
7	Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников	8	1		1		8	Реферат	ОПК-2, 3, ПКО-1,2, 4,5
8	Физическое воспитание ребёнка в семье	14	2	1	1		14		ОПК-2, 3, ПКО-1,2, 4,5
9	Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании	12	1		1		12		ОПК-2, 3, ПКО-1,2, 4,5
	Контроль:	4							
	Итого:	108	12	4	8	-	92		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание:

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Физическое воспитание как социальная система.
- 2) Предмет и основные понятия.
- 3) Система физического воспитания в дошкольных учреждениях.
- 4) Значение программы воспитания и обучения в совершенствовании системы физического воспитания детей.
- 5) Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Развитие теории физического воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Научная основа теории физического воспитания.
- 2) Значение научных исследований в области психолого-педагогических и естественных наук, а также передовой практики для развития теории и методики физического воспитания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные методы научного исследования в теории физического воспитания.
- 2) Ребёнок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.
- 3) Развитие моторики в дошкольном возрасте

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Средства физического воспитания дошкольников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика средств и их сочетание в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
- 2) Физические упражнения – основное специальное средство физического воспитания.
- 3) Понятие о физических упражнениях.
- 4) Техника физических упражнений.
- 5) Характеристика движений. Классификация физических упражнений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Единство обучения, воспитания и развития.
- 2) Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребёнка.

3) Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность.

4) Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств.

5) Закономерности формирования двигательных навыков.

6) Этапы обучения физическим упражнениям, их характеристика.

7) Многоуровневая система управления движениями.

8) Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирование двигательных навыков.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общеразвивающие упражнения.

2) Специфика воздействия общеразвивающих упражнений на организм ребёнка.

3) Методика проведения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.

4) Особенности проведения строевых упражнений.

5) Использование строевых упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию.

6) Понятие об основных движениях, их специфика.

7) Особенности воздействия на организм ходьбы, бега, прыжков, метаний.

8) Характеристика физиологического механизма, показателей правильности основных движений.

9) Методика обучения детей основным движениям.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика основных показателей дифференцированного физического воспитания детей: состояние здоровья, физической подготовленности, двигательной активности.

2) Содержание индивидуально-дифференцированной работы на физкультурных занятиях и вне их: индивидуализация физической нагрузки, методов и приёмов обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Физическое воспитание ребёнка в семье

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общая характеристика форм организации физического воспитания: НОД, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня; организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Диагностика — важный фактор контроля здоровья ребёнка.
- 2) Диагностика физического развития детей дошкольного возраста.
- 3) Учёт уровня физической подготовленности дошкольников.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Гимнастика в системе физического воспитания.
- 2) Разновидности гимнастики и характеристика их как специфических средств разностороннего педагогического воздействия на детей.
- 3) Характеристика основных видов движений, их влияние на организм.
- 4) Применение ОРУ в разных формах работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 5) Строевые упражнения, их характеристика, место в системе физического воспитания.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Составить развернутые тезисы по указанным вопросам плана. Изучить дополнительную литературу, сделать краткие выписки. Составить таблицу усложнений основных видов движений, строевых, общеразвивающих по разным возрастным группам. Выписать виды построений и перестроений в старшем возрасте.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, развитие профессиональных умений.

Задания для СРС:

1. Составить развернутые тезисы по указанным вопросам плана.
2. Прочитать дополнительную литературу, сделать краткие выписки.
3. Составить таблицу усложнений основных видов движений, строевых, общеразвивающих по разным возрастным группам.
4. Выписать виды построений и перестроений в старшем возрасте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Развитие теории физического воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания.

2) Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребёнка.

3) Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

4) Использование подвижных игр в качестве средства разносторонней физической подготовки

Методические рекомендации для подготовки к занятию: рассмотреть классификации подвижных игр. Составить конспект подвижной игры с вариантами усложнения. Анализ конспектов по подвижной игре. Анализ программы «От рождения до школы» по разделу «Подвижная игра». Выписать и выучить не менее 10 считалок, поговорок, зачинов и др.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, развитие профессиональных умений.

Задания для СРС:

1. Построить таблицу классификации подвижных игр.

2. Анализ программ по разделу «Подвижная игра».

3. Выписать и выучить не менее 10 считалок, поговорок, зачинов и др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Место элементов спортивных игр в занятиях физической культурой детей старшего дошкольного возраста.

2) Содержание и методика обучения элементам спортивных игр: баскетбол; футбол;

хоккей; бадминтон; настольный теннис.

3) Создание необходимых условий для проведения спортивных игр.

4) Реализация дидактических принципов обучения с учётом специфики спортивных игр.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Выбрать одну из методик обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм. Провести на учебной академической группе элементы игры (на выбор студентов: баскетбол, бадминтон, настольный теннис и др.). Подготовить план-конспект спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, развитие профессиональных умений.

Задания для СРС:

1) Выбрать одну из методик обучения детей старшего дошкольного возраста спортивным играм.

2) Провести на учебной академической группе элементы игры (на выбор студентов: баскетбол, бадминтон, настольный теннис и др.).

3) Подготовить план-конспект спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7.

Тема: Средства физического воспитания дошкольников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Виды спортивных упражнений, их значение и характеристика.

2) Методика обучения детей спортивным упражнениям в зимний период:

- катание на санках;
- скольжение по ледяным дорожкам;
- катание на коньках;
- передвижение на лыжах.

3) Летние виды спортивных упражнений, специфика обучения им детей дошкольного возраста.

- 4) Страховка и предупреждение травм в занятиях спортивными играми.
- 5) Характеристика подвижных игр и специфика применения их в спортивных упражнениях.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Анализ программ по разделу «Спортивные упражнения» Подобрать игры для обучения спортивным упражнениям. Подготовить и провести презентацию книг по спортивным играм и упражнениям

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, развитие профессиональных умений.

Задания для СРС:

1. Анализ программ по разделу «Спортивные упражнения»
2. Подобрать игры для обучения спортивным упражнениям.
3. Подготовить и провести презентацию книг по спортивным играм и упражнениям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Многообразие форм работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь.
- 2) Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года.
- 3) Теоретические основы НОД по физической культуре; специфика проведения их в разных возрастных группах.
- 4) Особенности содержания и методики проведения НОД в смешанной по возрасту группе.
- 5) Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- 6) Прогулки, экскурсии за пределы детского сада, их значение.
- 7) Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.

8) Самостоятельная двигательная деятельность – важнейшее условие современного развития ребёнка.

9) Виды активного отдыха, специфические особенности проведения

Методические рекомендации для подготовки к занятию: Познакомиться с литературой в соответствии с вопросами для обсуждения. Сделать фотозапись и анализ физкультурного занятия в одной из возрастных групп. Составить конспект НОД по развитию движений с детьми второго года жизни. Разработать программу активного отдыха в ДОО

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, развитие профессиональных умений.

Задания для СРС:

1. Познакомиться с литературой в соответствии с вопросами для обсуждения.

2. Сделать фотозапись и анализ физкультурного занятия в одной из возрастных групп.

3. Составить конспект занятия по развитию движений с детьми второго года жизни.

4. Разработать программу активного отдыха в ДОО

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10-11.

Тема: Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Инновации в теории и методике физического воспитания.

2) Альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию.

3) Профилактика плоскостопия, осанки. Методы их коррекции

4) Диагностика психофизического состояния ребенка.

5) Тренажеры и тренировочные устройства в системе занятий физической культуры. Требования к ним.

Методические рекомендации для подготовки к занятию: При изучении статьи в журнале или книге обратить внимание на следующие положения:

- Что дает материал статьи о личности воспитателя (специалиста ФК)?
- Достижения воспитателя (специалиста ФК).
- Ведущие методы учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы воспитателя (специалиста ФК).
- Подготовка воспитателя-специалиста к занятиям по ФК дошкольников.
- Активизация деятельности дошкольников при проверке знаний, умений.

При анализе статьи, книги раскрыть сам процесс изучения и обобщения опыта, определить какую цель и задачу ставил автор статьи при знакомстве с опытом, что явилось объектом изучения, какие методы использовались при получении данных, в чем специфика данного опыта, что можно внедрить в дошкольные учреждения Мурманской области?

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: дискуссия (деловая игра)

Задания для СРС:

1. Составить таблицу применения тренажеров и тренировочных устройств в ДОО.

Таблица

Применение тренажеров и устройств в ДОО

	Название тренажерных устройств	Возрастная группа	Цель применения
/п			

2. Рассмотреть существующие классификации инноваций.

3. Составить словарь основных понятий темы.

4. Сделайте выборку основных работ педагогов-новаторов в области

физического воспитания дошкольников.

5.Перечислите основные инновационные направления в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.

6.Подготовить презентацию одной из авторских программ физического воспитания дошкольников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дифференцированный подход в физическом воспитании мальчиков и девочек.

2) Индивидуализация закаливающих мероприятий.

3) Учёт особенностей физической подготовленности ребёнка.

Руководство двигательной активностью детей.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, развитие профессиональных умений.

Задания для СРС:

1.Познакомиться с литературой в соответствии с вопросами для обсуждения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-17.

Тема: Физическое воспитание ребёнка в семье

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Место самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня. Руководство и особенности контроля самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, развитие профессиональных умений.

Задания для СРС:

1.Познакомиться с литературой в соответствии с вопросами для обсуждения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.

Тема: Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Диагностика готовности детей к обучению в школе
- 2) Здоровьесберегающие технологии
- 3) Технологии проектной деятельности
- 4) Технология исследовательской деятельности

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, развитие профессиональных умений.

Задания для СРС:

1.Познакомиться с литературой в соответствии с вопросами для обсуждения.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дис-	12

циплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	11
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	18
Подготовка к текущему контролю	25
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	7
Подготовка к промежуточной аттестации	25
ИТОГО СРО:	92

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тестовые задания;
- реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7 семестр

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

1. Теория и методика физического воспитания - это:

а) наука о развитии движений ребенка;
б) наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка;

в) наука о воспитании ребенка.

2. Физическое развитие - это:

а) антропометрические и биометрические измерения;

б) развитие психофизических качеств;

в) физическое состояние организма, отражающее совокупность телесных свойств и обусловленных ими функциональных возможностей, сложившихся к тому или иному возрастному периоду индивидуального физического развития.

3. Физическое воспитание - это::

а) процесс воспитания движений;

б) процесс изучения особенностей развития движения;

в) педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства, развитие личности ребенка.

4. Физическая культура - это:

а) образ жизни;

б) часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека;

в) часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека; деятельность творческая, имеющая целью преобразования человеческой природы посредством физических упражнений.

5. Основоположником научной системы физического воспитания в России является:

а) П.Ф. Лесгафт;

- б) И.М. Сеченов;
 - в) Н.И. Пирогов.
6. В создании теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста важнейшую роль сыграли:
- а) Д.В. Менджерицкая;
 - б) Е.А. Аркин;
 - в) А.М. Леушина.
7. Приемами наглядного метода являются:
- а) тактильно-мышечное воздействие;
 - б) команды;
 - в) объяснение.
8. К приемам словесного метода относятся:
- а) музыкальное сопровождение;
 - б) образец движения и его элементов;
 - в) активизация идеомоторных представлений посредством словесной инструкции.
9. К приемам практического метода относятся:
- а) анализ и самоанализ ребенком выполнения движения;
 - б) воспроизведение физического упражнения;
 - г) объяснение движения.
10. Показателями творчества при выполнении физических упражнений ребенком являются:
- а) правильное выполнение упражнения;
 - б) придумывание ребенком комбинаций имитационных и не имитационных упражнений;
 - в) умение объяснить последовательность выполнения упражнения.
11. Автоматизированный двигательный навык - это:
- а) машинальные движения;
 - б) движения, выполняемые без участия сознания;
 - в) навык, осознанный по слову.

12. Какие из перечисленных ниже методических приемов используются на этапе закрепления и совершенствования физического упражнения:

- а) метод творческих заданий;
- б) уточнение последовательности выполнения упражнений детьми;
- в) показ педагогом образца движения; детальный показ, сопровождаемый словами; выполнение упражнения детьми.

13. Какова последовательность построения основных движений:

- а) ползание, ходьба, бег, прыжки, метание;
- б) ходьба, бег, прыжки, лазание, метание;
- в) хватание, бросание, метание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки.

14. К циклическим движениям относятся:

- а) прыжок в длину с места;
- б) ходьба;
- в) метание.

15. Правильный бег выполняется:

- а) перекатом с носка на пятку; б) перекатом с пятки на носок; в) полной постановкой стопы на грунт.

16. Прыжок в длину с места выполняется из исходного положения:

- а) ноги вместе, руки вперед;
- б) ноги на ширине плеч, колени сомкнуты, руки вперед;
- в) ноги на ширине ступни, согнуты в коленях так, что колено и носки ног находятся на одной линии, руки отведены назад, корпус слегка наклонен вперед, голова приподнята, взгляд вперед.

17. Каков принцип подбора общеразвивающих упражнений:

- а) анатомический; б) смешанный; в) от ног к плечевому поясу.

18. Специфика подвижной игры состоит:

- а) в наличии правил; б) в варьировании двигательных и умственных задач; в) в мгновенной ответной реакции на сигнал.

19. Физкультурное занятие - это:

а) одна из форм организованного развлечения ребенка;б) основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям;в) форма повышения двигательной активности.

20. Максимальная нагрузка на организм в утренней гимнастике приходится на:

а) общеразвивающие упражнения;б) бег или подскоки;в) заключительную часть.

21. Основателями отечественной теории физического воспитания детей дошкольного возраста являются:

- а) Матвеев Л.П.
- б) Столяров В.И.
- в) Кенеман А.В.
- г) Степаненкова Э.Я.

22. Идеей физического воспитания в эпоху Киевской Руси было:

а) Узко физиологический подход к пониманию здоровья и красоты.
б) Воспитания патриота, защитника своего Отечества, храброго, сильного, выносливого воина.

в) Развитие эстетического отношения к телу.

г) Признание самоценности детства как самостоятельного периода в жизни человека и ребенка как субъекта развития, его право на свободное саморазвитие.

23. Основателями отечественной теории и методики подвижной игры является:

- а) Анохин К.П.
- б) Покровский Е.А.
- в) Лесгафт П.Ф.
- г) Степаненкова Э.Я.

24. В каком произведении середины 17 столетия была сделана попытка показать место физического воспитания в системе образования детей:

а) «Гражданство обычаев детских»

- б) «О восьми помыслах»
- в) «Домострой»
- г) «Повесть о житии Александра Невского»

25. В чьем педагогическом труде «О воспитании и наставлении детей» изложена концепция, утверждающая ценность здоровья?

- А) И.И. Бецкой б) А.Н. Радищев
- в) Н.И. Новиков г) А.Н. Радищев

Кто первый в России ввел понятие «физическое воспитание»:

- а) Н.И. Новиков б) П.Ф. Лесгафт
- в) И.И. Бецкой г) А.Н. Радищев

26. Чьи взгляды на физическое воспитание вытекают из его понимания идеала человека как социального существа:

- а) В.Н. Татищев б) И.И. Бецкой
- в) А.Н. Радищев г) П.Ф. Лесгафт

27. Что общего было во взглядах революционеров-демократов на физическое воспитание детей:

а) Считали необходимым использовать в работе с детьми иностранные гимнастические системы.

б) Рассматривали природу человека в единстве духовного и физического.

в) Называли медицину «полезнейшей роду человеческому наукой».

г) Считали необходимым формирование валеологических знаний.

28. Идея использования народной формулировки физического воспитания принадлежит выдающемуся русскому педагогу:

- а) К.Д. Ушинский б) И.М. Сеченов
- в) Е.М. Дементьев г) Н.И. Пирогов

29. Установи соотношение между системой и её особенностями: А-шведская система, Б-немецкая.

1. внешняя форма движений как основа классификации физических упражнений

2. классификация физических упражнений по анатомическому признаку

3. используются упражнения на брусьях и коне

4. в методике проведения гимнастики не разработаны вопросы педагогического и врачебного контроля

5. используются упражнения на стенке, скамье, бревне

6. разработана врачебная и эстетическая гимнастики

30. Кому из известных гигиенистов принадлежит следующее высказывание: физические упражнения способствуют «не только укреплению и развитию внешней телесной силы, но и не менее того и образованию ума»

7 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

1. Комплексный подход в осуществлении оздоровительно - образовательных и воспитательных задач.

2. Воспитание морально - волевых качеств.

3. Воспитание эстетического отношения к выполнению физических упражнений.

4. Воспитание гигиенических и трудовых навыков при проведении физических упражнений.

5. Двигательная деятельность как оптимальное условие всестороннего развития ребенка.

6. Использование естественных сил природы.

7. Гигиенические факторы. Их значение и место в системе средств физического воспитания

8. Физические упражнения как специфическое средство физического воспитания.

9. Характеристика центральной нервной системы ребенка, ее статистических и двигательных функций.

10. Характеристика физического развития дошкольников.

11. Особенности костно-мышечной системы дошкольников.

12. Характеристика сердечно - сосудистой системы дошкольников

13. Критические периоды в развитии двигательной сферы дошкольников.

14. Морфологический портрет ребенка.

15. Исследования Вавиловой А.Н. по развитию физических качеств.

16. Сущность и значение игры как источника культуры.

17. Характеристика подвижных игр.

18. Создание теории и методики подвижных игр.
19. Методика руководства подвижными играми.
20. Творческая направленность руководства воспитателя подвижной игрой.
21. Организация физкультурных досугов в ДОУ.
22. Организация и проведение физкультурных праздников в ДОУ.
23. Организация дней здоровья и каникул.
24. Понятие об осанке человека, виды их нарушения.
25. Заболевания опорно- двигательного аппарата.
26. Характеристика лечебной физкультуры, ее цели и задачи.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Средства физического воспитания дошкольников

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы

мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры ; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами

	<p>(первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры ; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных</p>

образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности

	<p>обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: не в полной мере историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры ; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать,</p>

	<p>моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона (частично).</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы</p>

современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

	<p>разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
--	--

Тема: Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной

программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры ; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

	<p>действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры ; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная</p>

деятельность.

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями;

	<p>умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: не в полной мере историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры ; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать</p>

элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона (частично).

<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры ; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей</p>
------------------------------------	---

	<p>обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
--	--

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (зачет)

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и

«отлично»	<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры ; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные</p>
-----------	---

	<p>средства обучения физической культуре; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные</p>

положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры ; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль

	<p>умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>3 «удовлетвори тельно»</p>	<p>Знает: не в полной мере историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической</p>

культуре; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных

	<p>дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона (частично).</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к</p>

организации предметной среды физической культуры ; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, соревнования, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре.

Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи

	<p>обучающимся; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса; Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
--	--

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002017>

2. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17751. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035795>

3. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Практическая педагогика). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1036268>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 448 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19871. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1045548>

2. Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ПО с. – ISBN 978-5-9765-1964-0. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048033>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.