

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Организация работы с родителями в дошкольных**  
**образовательных учреждениях**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	14
5. Содержание дисциплины .....	16
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	16
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	16
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения <i>Не предусмотрено учебным планом.</i> .....	19
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	19
5.2. Виды занятий и их содержание .....	22
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	22
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	24
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	26
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	26
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	27
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий .....	29
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	31
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	31
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....	33
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	33
6.3.1 Текущая аттестация.....	33
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	42
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	42
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) .....	52

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	52
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	52
8.1 Общесистемные требования .....	52
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	53
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	54

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях» является формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы ДОО с семьями воспитанников.

Задачи:

– формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями;

– расширение и систематизация знаний о семье и ее функциях;

– знакомство с общими требованиями при взаимодействии ДОО с семьей, основанные на современных подходах к образованию;

– формирование основ проектирования взаимодействия ДОО с семьей ДОО в каждой возрастной группе детского сада с учетом современных требований ФГОС ДО.

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3.</b> Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным</i>	<b>ОПК-3.1.</b> <i>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для</i>	<b>Знать:</b> <i>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными</i>

	<p>и  потребностями,  в соответствии с  требованиями  федеральных  государственных  образовательных  стандартов</p>	<p>адресной работы  с различными  категориями  обучающихся, в  том числе с  особыми  образовательным  и  потребностями;  основные приемы  и типологию  технологий  индивидуализации  обучения</p> <p><b>ОПК-3.2.</b>  Умеет:  взаимодействова  ть с другими  специалистами в  рамках  психолого-  медико-  педагогического  консилиума;  соотносить виды  адресной помощи  с  индивидуальными  образовательным</p>	<p>категориями  обучающихся, в  том числе с  особыми  образовательными  потребностями;  основные приемы и  типологию  технологий  индивидуализации  обучения</p> <p><b>Уметь:</b>  взаимодействоват  ь с другими  специалистами в  рамках психолого-  медико-  педагогического  консилиума;  соотносить виды  адресной помощи с  индивидуальными  образовательными  потребностями  обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b>  методами  (первичного)  выявления детей с</p>
--	---	--	--

		<p>и потребностями обучающихся</p> <p><b>ОПК-3.3.</b></p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p><b>ОПК-7.</b></p> <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b></p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>



		<p>периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>ю; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>ОПК-7.2.</b></p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом</p>	<p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику</p>
--	--	---	---

		<p>другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями</p>	<p>(портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><b>Владеть:</b> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>
--	--	--	---

		<p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>консилиума.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>

		<p>функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет:</p>	<p>место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности,</p>
--	--	--	--

		<p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет:</p> <p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной</p>	<p>дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-</p>
--	--	---	--

		<p>работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</p> <p>с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>продуктивной, культурно-досуговой</p> <p>с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--	---

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость	Контактная работа при проведении учебных занятий	СРС	Форма промежу-
---------	--------------	--	-----	----------------

			по дисциплинам						точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- тор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
6	2	72	10	26			36		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
8	2	72	2	6			60	4	Зачет

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную*

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Планирование этапов	10	5	1	4	-	5	



	воспитательной работы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста.							
2.	Поликультурное воспитание детей в старшей группе. Планирование этапов воспитательной работы с родителями детей старшего дошкольного возраста.	10	5	1	4	-	5	
3.	Технология поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. Разработка комплекса мероприятий работы с родителями по	11	6	2	4	-	5	

	поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста с учетом возрастных специфик.							
4.	Разработка воспитательного мероприятия для работы с родителями по формированию толерантности у дошкольников.	10	5	1	4	-	5	
5.	.Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста средствами национальной культуры.	10	5	1	4	-	5	
6.	Разработка комплекса мероприятий с использованием народных игр для работы с родителями детей дошкольного возраста. Анализ	9	4	2	2	-	5	

	мероприятий.							
7.	Семейное воспитание детей дошкольного возраста	12	6	2	4	-	6	Реферат
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционно и семинарско	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		

			го типа) <i>часов</i>					
1.	Планирование этапов воспитательной работы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста.	10	1	1	-	-	9	
2.	Поликультурное воспитание детей в старшей группе. Планирование этапов воспитательной работы с родителями детей старшего дошкольного возраста.	10	1	-	1	-	9	
3.	Технология поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.	10	1	-	1	-	9	

	Разработка комплекса мероприятий работы с родителями по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста с учетом возрастных специфик.							
4.	Разработка воспитательного мероприятия для работы с родителями по формированию толерантности у дошкольников.	11	2	1	1	-	9	
5.	.Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста средствами национальной культуры.	9	1	-	1	-	8	
6.	Разработка комплекса мероприятий с использованием	9	1	-	1	-	8	

	народных игр для работы с родителями детей дошкольного возраста. Анализ мероприятий.							
7.	Семейное воспитание детей дошкольного возраста	9	1	-	1	-	8	Реферат
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***6 семестр***

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Планирование этапов воспитательной работы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Планирование цикла занятий с родителями по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста. Анализ плана работы с родителями.

2) Занятия с родителями. Структура и содержание занятий с родителями по ознакомлению детей дошкольного возраста с культурой других народов.

Тема: Поликультурное воспитание детей в старшей группе.  
Планирование этапов воспитательной работы с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Поликультурное образование
- 2) Поликультурное воспитание
- 3) Работа с родителями; региональные образовательные программы
- 4) Планирование работы; виды планирования
- 5) Требования к составлению планов
- 6) Перспективный и календарный план работы в ДОУ
- 7) Методика планирования.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Технология поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. Разработка комплекса мероприятий работы с родителями по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста с учетом возрастных специфик.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Толерантность к себе и другим.
- 2) Разработка воспитательного мероприятия для работы с родителями по формированию толерантности у дошкольников.
- 3) Толерантность.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Разработка воспитательного мероприятия для работы с родителями по формированию толерантности у дошкольников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Толерантность; формирование умения отстаивать свои права, считаться с правами других; национальная культура как средство формирования толерантности; средства национальной культуры.

Тема: Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста средствами национальной культуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) разрабатывать воспитательные мероприятия для работы с родителями по формированию толерантности у дошкольников;

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Разработка комплекса мероприятий с использованием народных игр для работы с родителями детей дошкольного возраста. Анализ мероприятий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Игра. Роль игры в поликультурном воспитании детей.  
Разработка мероприятия с использованием игровых технологий.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Семейное воспитание детей дошкольного возраста

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль семьи в воспитании дошкольника
- 2) Проблема отсутствия одного из родителей в воспитании
- 3) От чего зависит характер воспитания

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

#### ***6 семестр***

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Планирование этапов воспитательной работы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:



1) Введение. Педагогические условия организации практикума работы с родителями по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста в ДОУ.

2) Понятия «поликультурное образование», «поликультурное воспитание». Сущность, задачи и принципы работы с родителями, цель и задачи поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Поликультурное воспитание детей в старшей группе.

Планирование этапов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Требования к составлению планов
- 2) Перспективный и календарный план работы в ДОУ
- 3) Методика планирования.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Технология поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Разработка комплекса мероприятий работы с родителями по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста с учетом возрастных специфик.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Воспитание активной жизненной позиции на основе формирования умения отстаивать свои права, считаться с правами других.
- 2) Коммуникативность.
- 3) Формирование толерантного отношения к себе и другим. Анализ студенческих работ по разработке воспитательного мероприятия для работы с родителями по формированию толерантности у дошкольников.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Разработка воспитательного мероприятия для работы с родителями по формированию толерантности у дошкольников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Дидактические единицы:

толерантность; воспитание активной жизненной позиции на основе формирования умения отстаивать свои права, считаться с правами других; коммуникативность; национальная культура как средство формирования толерантности; средства национальной культуры

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.**

Тема: Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста средствами национальной культуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Использование национальной культуры как средства формирования толерантности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.**

Тема: Разработка комплекса мероприятий с использованием народных игр для работы с родителями детей дошкольного возраста. Анализ мероприятий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Игровые технологии; виды игровых технологий; межкультурная коммуникация; межкультурная адаптация, межличностное взаимодействие. Игра. Роль игры в поликультурном воспитании детей. Анализ студенческих работ (разработок мероприятия с использованием игровых технологий).

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.**

Тема: Семейное воспитание детей дошкольного возраста

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цель семейного воспитания детей дошкольного возраста
- 2) Задачи семейной педагогики

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### **6 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

#### **8 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	10
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>60</b>

### **Задания для СРС**

1. Сущность, задачи и принципы работы с родителями, цель и задачи поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Требования, предъявляемые к составлению планов работы в ДОУ.
3. Что такое перспективный и календарный план работы в ДОУ?
4. Методика планирования работы по поликультурному воспитанию детей.
5. Этапы воспитательной работы с родителями.
6. Показатели, критерии и уровни поликультурной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

7. Что такое толерантность?
8. Что такое коммуникативность?
9. Национальная культура как средство формирования толерантности.
10. Игровые технологии, виды игровых технологий.
11. Что такое межкультурная коммуникация?
12. Что такое межкультурная адаптация?
13. Что такое межличностное взаимодействие?
14. Игра. Роль игры в поликультурном воспитании детей.
15. Игровые технологии.
16. Виды игр и игровых технологий.
17. Роль народных игрушек в поликультурном воспитании.
18. Основы семейных традиций.
19. Место и значение традиций в современном семейном укладе.
20. Основные методы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.
21. Основные принципы организации досуга детей в семье и ДООУ.

#### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

## 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка реферата.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

### **6 семестр**

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Организация работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях»

1. Сущность, задачи и принципы работы с родителями, цель и задачи поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Требования, предъявляемые к составлению планов работы в ДОУ.
3. Что такое перспективный и календарный план работы в ДОУ?
4. Методика планирования работы по поликультурному воспитанию детей.
5. Этапы воспитательной работы с родителями.
6. Показатели, критерии и уровни поликультурной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.
7. Что такое толерантность?
8. Что такое коммуникативность?
9. Национальная культура как средство формирования толерантности.
10. Игровые технологии, виды игровых технологий.
11. Что такое межкультурная коммуникация?



12. Что такое межкультурная адаптация?
13. Что такое межличностное взаимодействие?
14. Игра. Роль игры в поликультурном воспитании детей.
15. Игровые технологии.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***6 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Семейное воспитание детей дошкольного возраста

#### **Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций**

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного

образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

**Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

**Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,

	художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю,</p>

теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

**Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

**Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

	<p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>

образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

**Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

**Владеет:** не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

	<p>внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие</p>



	<p>эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Не умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p>
--	---

	<p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Не владеет:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>
--	---

### **6.3.2. Промежуточная аттестация**

#### **6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)**

6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в</p>

области нравственного воспитания;

**Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

**Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы,

	<p>полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>

функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

**Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

**Владеет:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с

	<p>особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и</p>

закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

**Умеет:** не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;



	<p><b>Владеет:</b> не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления</p>

	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Не умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</p>
--	--

	<p>взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Не владеет:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>
--	---

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *Основная*

Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1970295>

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032>

Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897698>

Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014214-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932287>

### *Дополнительная*

Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий : учебное пособие / О.Я. Гойхман. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 194 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1071381. - ISBN 978-5-16-015949-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859593>

Искра, Н. Н. Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение : учебно-методическое пособие / Н. Н. Искра, Т. В. Дорофеева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 155 с. - ISBN 978-5-288-05961-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245429>

Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843>

## 8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

### 8.1 Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к

текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.