

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.04.02 Восточные единоборства**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Мацко А.И.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	8
5. Содержание дисциплины .....	9
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	<a href="#">35</a>
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	37

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями дисциплины «Восточные единоборства» - сформировать представление будущих специалистов по физической культуре и спорту о восточных единоборствах, путях, средствах и методах их рационального использования в физическом воспитании, спортивной тренировке, оздоровительной физической культуре.

Задачи:

- научить обучающихся способностям использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ознакомить с видами восточных единоборств, с основными методами обучения и тренировки;
- сформировать и закрепить практические навыки выполнения основных движений (действий), входящих в состав наиболее распространенных видов восточных единоборств;
- способствовать овладению методами сбора, обобщения и использованию информации о восточных единоборствах;
- способствовать формированию личности будущих педагогов по физической культуре в развитии их педагогической культуры, профессиональной эрудиции, социальной активности;
- улучшить профессиональную подготовку студентов, а также повысить уровень практической подготовленности

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная дисциплина «Восточные единоборства» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Изучение дисциплины «Борьба самбо» тесно связано с такими дисциплинами как «Анатомия», «Физиология», «Биомеханика», «Силовые виды спорта» «Теория и методика физической культуры», «Спортивная медицина», «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПКО-3</b>	<i>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</i>	<p><b>ПКО-3.1</b> Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников</p> <p><b>ПКО-3.2</b> Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p><b>ПКО-3.3</b> Владеет: предметным содержанием образования дошкольников</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>

			<p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1</b> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;	<b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию,

		<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной</p>	<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,</p>
--	--	---	--

		деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоем кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу точной аттестаци и
	ЗЕ	часов	Лекции и, часов	Практи ческие занятия, часов	Лабора торные занятия , часов	Иные виды, часов	В период теоретич еского обучения , часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
8	4	144	18	54	-	-	72		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
9	4	144	4	10	-	-	126	4	Зачет с оценкой

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по



итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается  
нужное для соответствующей формы проведения экзамена)

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематическое планирование по дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме

#### обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудитор ной контакт ной работы (для прове- дения учебных занятий лекцион- ного и семи- нарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС** , часов	Текущи й контрол ь	Коды компет енций
				лекции	практич еские	лабора- торные			
<i>8 семестр</i>									
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Восточные единоборства». Состояние и перспективы развития восточных единоборств в России	17	8	2	6		9		ПКО-3, ОПК-8
2.	Тема 2. Содержание наиболее распространенных видов восточных единоборств (ушу, айкидо, тхэквондо, каратэ, дзюдо кунфу). Основы техники восточных единоборств	17	8	2	6		9		ПКО-3, ОПК-8
3.	Тема 3. Методика обучения технике восточных единоборств	17	8	2	6		9		ПКО-3, ОПК-8

4.	Тема 4. Методика обучения тактике восточных единоборств	19	10	4	6		9		ПКО-3, ОПК-8
5.	Тема 5. Организация и проведение соревнований по	19	10	4	6		9		ПКО-3, ОПК-8
6.	Тема 6. Правила и судейство соревнований	21	12	4	8		9	Реферат	ПКО-3, ОПК-8
7.	Тема 7. Методика использования восточных единоборств	17	8		8		9	Кейс	ПКО-3, ОПК-8
8.	Тема 8. Планирование учебно-тренировочного процесса в восточных видах единоборств.	17	8		8		9	Тест	ПКО-3, ОПК-8
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		<b>72</b>		

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения** *Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>9 семестр</i>									
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Восточные единоборства». Состояние и перспективы развития восточных единоборств в России	17	2	1	1		15		ПКО-3, ОПК-8

2.	Тема 2. Содержание наиболее распространенных видов восточных единоборств (ушу, айкидо, тхэквондо, каратэ, дзюдо кун-фу). Основы техники восточных единоборств	17	2	1	1		15		ПКО-3, ОПК-8
3.	Тема 3. Методика обучения технике восточных единоборств	18	2	1	1		16		ПКО-3, ОПК-8
4.	Тема 4. Методика обучения тактике восточных единоборств	18	2	1	1		16		ПКО-3, ОПК-8
5.	Тема 5. Организация и проведение соревнований по восточным единоборствам	17	1		1		16		ПКО-3, ОПК-8
6.	Тема 6. Правила и судейство соревнований	17	1		1		16	Реферат	ПКО-3, ОПК-8
7.	Тема 7. Методика использования восточных единоборств	18	2		2		16	Кейс	ПКО-3, ОПК-8
8.	Тема 8. Планирование учебно-тренировочного процесса в восточных видах единоборств.	18	2		2		16	Тест	ПКО-3, ОПК-8
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>126</b>		

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Предмет и задачи курса «Восточные единоборства».

Состояние и перспективы развития восточных единоборств в России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет и задачи курса «Восточные единоборства
- 2) Состояние и перспективы развития восточных единоборств в России

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Содержание наиболее распространенных видов восточных единоборств (ушу, айкидо, тхэквондо, каратэ, дзюдо кунг-фу). Основы техники восточных единоборств

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Восточные единоборства: история и перспективы их развития
- 2) Оздоровительные функции восточных единоборств.
- 3) Особенности развития физических качеств в восточных единоборствах.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Методика обучения технике восточных единоборств

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии

- 1) Обучение технике восточных единоборств.
- 2) Развитие физических качеств, специфических для восточных единоборств, как предпосылки для успешного овладения техникой.
- 3) Средства, методы технической подготовки
- 4) Последовательность изучения приемов защиты и нападения

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема: Методика обучения тактике восточных единоборств

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Обучение тактике восточных единоборств.
- 2) Развитие специальных физических способностей и освоение техники, как

предпосылки успешного овладения тактикой.

3) Формирование тактических умений в процессе освоения подготовительных, подводящих упражнений технических приемов.

4) Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: Организация и проведение соревнований по восточным единоборствам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Структура соревнований по восточным единоборствам: в возрастном аспекте и по уровню квалификации.

2) Планирование соревнований.

3) Организация соревнований, документы для проведения соревнований.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: Правила и судейство соревнований

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Правила соревнований по видам единоборств.

2) Методика судейства.

3) Система розыгрыша, учет результатов.

4) Жестикуляция.

### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3

Тема : Предмет и задачи курса «Восточные единоборства».

Состояние и перспективы развития восточных единоборств в России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предмет и задачи курса «Восточные единоборства»

2) Состояние и перспективы развития восточных единоборств в России

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6

Тема: Содержание наиболее распространенных видов восточных единоборств (ушу, айкидо, тхэквондо, каратэ, дзюдо кунг-фу). Основы техники восточных единоборств

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Восточные единоборства: история и перспективы их развития
- 2) Оздоровительные функции восточных единоборств.
- 3) Особенности развития физических качеств в восточных единоборствах.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9

Тема: Методика обучения технике восточных единоборств

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Обучение технике восточных единоборств.
- 2) Развитие физических качеств, специфических для восточных единоборств, как предпосылки для успешного овладения техникой.
- 3) Средства, методы технической подготовки
- 4) Последовательность изучения приемов защиты и нападения

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12

Тема: Методика обучения тактике восточных единоборств

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Обучение тактике восточных единоборств.
- 2) Развитие специальных физических способностей и освоение техники, как предпосылки успешного овладения тактикой.
- 3) Формирование тактических умений в процессе освоения подготовительных, подводящих упражнений технических приемов.
- 4) Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15

Тема: Организация и проведение соревнований по восточным единоборствам

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структура соревнований по восточным единоборствам: в возрастном аспекте и по уровню квалификации.
- 2) Планирование соревнований. Организация соревнований, документы для проведения соревнований

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-19

Тема: Правила и судейство соревнований

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Правила соревнований по видам единоборств.
- 2) Методика судейства.
- 3) Система розыгрыша, учет результатов.
- 4) Жестикуляция.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-23

Тема: Методика использования восточных единоборств в системе физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Организация УТЗ с элементами ВЕ в ДЮСШ по видам спорта.
- 2) Методика проведения тренировочных занятий с спортсменами различного возраста. Дозирование тренировочных нагрузок. Педагогический врачебный

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24-27

Тема: Планирование учебно-тренировочного процесса в восточных видах единоборств.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Виды планирования: оперативное (на отдельное занятие), текущее (на неделю, месяц), перспективное (на год и более).
- 2) Требования к рациональному подбору средств и методов обучения восточным единоборствам.
- 3) Требования к документам учета и контроля за учебно-воспитательным процессом.

### 5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

### 5.2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	15
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Подготовка к промежуточной аттестации	15
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>72</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

#### 9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
----------------------------	------------------------



Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	25
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	16
Подготовка к промежуточной аттестации	25
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>126</b>

### **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка рефератов;
- кейсы;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### **8 семестр**

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

*ЛКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*

*ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе*

### *специальных научных знаний*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов:

1. Основные виды восточных единоборств. Состояние и перспективы их развития. 2. Философские и религиозные учения Востока и Запада о духовном и физическом самосовершенствовании личности.

3. Особенности воспитания физических качеств единоборцев (на примере одного из видов ВЕ).

4. Характеристики технической подготовки единоборцев (на примере одного из видов ВЕ).

5. Характеристика и особенности тактической подготовки единоборцев (на примере одного из видов ВЕ).

### **8 семестр**

Примерные кейсы для оценки сформированности компетенций:

*ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*

*ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Кейсы (практические задания) для оценки степени сформированности компетенции:

1. Перечислите морально-волевые качества единоборцев и методика их воспитания

2. Составить Положение о проведении соревнований по ВЕ.

3. Составить план-конспект УТЗ по одному из видов В.Е.

4. Описать часто встречающиеся ошибки при выполнении технических приемов одного из видов ВЕ и способы их устранения.

5. Описать основные правила техники безопасности при занятиях ВЕ.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

*ПКО-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.*

*ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

**1. Бойба куреш зародилась**

А.Башкортостане;

Б.Татарстане;

В.Узбекистане

**2.Главный вид спорта в Республике Башкортостан А.Хоккей;**

Б.Куреш;

В.Футбол

**3. Национальная борьба в Японии**

А.Самбо;

Б.Дзюдо;

В.Сумо

**4.Ушу развито**

А.Китае;

Б.Японии;

В.Америке

**5.В какой борьбе нет весовой категории?**

- А.Бокс;
- Б.Куреш;
- В.Сумо

**6.К олимпийским видам спорта относится**

- А.Дзюдо;
- Б.Куреш;
- В.Самбо

**7.В какой борьбе отсутствует татами?**

- А.Самбо;
- Б.Дзюдо;
- В.Куреш

**8.Основное отличие борьбы куреш от других видов борьбы**

- А.Соперники держат друг друга за пояс;
- Б.Схватка длится 3 минуты;
- В.Борьба заканчивается после свистка арбитра

**9.В борьбе куреш технические приёмы совершают**

- А.Руками;
- Б.Ногами;
- В.Руками и ногами

**10.В центре ковра размечается**

- А.Рабочая зона;
- Б.Защитная зона;
- В.Разметка отсутствует

**11.Борьба куреш заканчивается после**

- А.Выполнения приёмов вне ковра;
- Б.Короткого свистка арбитра;
- В.Использования элементов пассивной борьбы

**12.Длина пояса у взрослых спортсменов около**

- А.140см;
- Б.150 см;
- В.160см.

**13.Основная цель борьбы куреш**

- А.Положить соперника на спину;
- Б.Заставить противника коснуться пола любой частью тела;
- В.Укрепление здоровья, продление жизни

**14.Одежда участников борьбы куреш**

- А.Брюки, рубашка;
- Б.Брюки, рубашка, пояс;
- В.Брюки, рубашка, пояс, обувь

**15.Батыру присваивается чистая победа.**

- А.Он скинул противника на спину;
- Б.Техническое преимущество в шесть и более очков;
- В.Дисквалификация соперника

**16.К запрещённым действиям относится**

- А.Разговор во время схватки;
- Б.Захват с завязанными кушаками;
- В.Высокая стойка

**17.Спортсмен может быть дисквалифицирован**

- А.Выполнении травмоопасных приёмов с целью навредить сопернику;
- Б.Выполнении приёма, проведённого с отрывом соперника от ковра;
- В. Выполнении приёма, проведённого без отрыва соперника от ковра

**18. По борьбе куреш проводятся чемпионаты мира**

- А.Да;
- Б.Нет

**19. Если оба соперника имеют равное количество баллов, то победит тот спортсмен, который получил наивысшую оценку за**

- А.Первый приём;Б.Последний приём;
- В.Ведение борьбы

**20. Подножки, скручивания, зацепки, подсады и сваливания разрешаются во время проведения борьбы**

- А.Да;
- Б.Нет;
- В.Иногда

**21. К созданию какого боевого искусства причастен Маргелов В. Ф.?**

- А. армейский рукопашный бой
- Б. ушу
- В. айкидо

**22. Что нужно для занятий рукопашным боем?**

- А. перчатки
- Б. клюшка
- В. футбольный мяч

**23. Какой вид боевого искусства использует только удары руками?**

А. бокс

Б. тхэквондо

В. кикбоксинг

**24. В какой части света наиболее развиты традиционные боевые искусства?**

А. северной

Б. восточной

В. западной

**25. Какая характеристика пояса говорит о степени мастерства каратиста?**

А. ширина

Б. длина

В. цвет

**26. Из скольких туров состоят соревнования по рукопашному бою?**

А. из двух

Б. из тридцати

В. из восьми

**27. Сколько минут чистого времени составляет продолжительность боя у мужчин на соревнованиях по рукопашному бою?**

А. 60

Б. 3

В. 30

**28. Какие удары разрешается проводить в поединке по рукопашному бою?**

- А. разрешается проводить любые удары, кроме ударов в область паха
- Б. разрешается проводить любые удары, броски, болевые приёмы
- В. разрешается проводить только контролируемые удары

**29. Действие бойца, в результате которого противник теряет равновесие и падает, касаясь поверхности ковра какой-либо частью тела, кроме ступней ног- это?**

- А. болевой приём
- Б. бросок
- В. запрещенный приём

**30. Захват руки или ноги противника, который позволяет провести: перегибание (рычаг), вращение в суставе (узел), ущемление или растяжение сухожилий или мышц и вынуждает противника признать себя побеждённым – это?**

- А. удержание
- Б. болевой приём
- В. контролируемый захват

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **8 семестр**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Правила и судейство соревнований



## Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности</p>

	<p>использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному</p>

	<p>преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Не умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
--	--

Тема: Методика использования восточных единоборств

### Шкала оценки кейса на примере освоения компетенций

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>

	<p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p>

	<p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Не умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>

Тема: Планирование учебно-тренировочного процесса в восточных

## Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности</p>

	<p>использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному</p>

	<p>преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Не умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
--	--

### 6.3.2 Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

##### 8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы</p>



	<p>данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом</p>

	<p>возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Не умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Теория, методика и практика национальных единоборств в системе физической культуры : учебно-методическое пособие / Ч.Т. Иванков [и др.] ; под науч. ред. Ф. А. Керимова. - 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0576-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020524>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гарник, В.С. Боевые искусства и единоборства в психофизической подготовке студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Гарник. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 177 с. - ISBN 978-5-7264-1673-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018538>

2. Глазистов, А.В. Повышение эффективности базовой технико-тактической подготовки юных бойцов 10—13 лет по спортивному рукопашному бою : монография / А.В. Глазистов, А.С. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. —172 с. - ISBN 978-5-9765-1574-1. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035922> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035922>

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

## **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.