

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.07.01 Функциональная диагностика в спорте**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Гарбузов С.П.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	8
5. Содержание дисциплины .....	9
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	<a href="#">36</a>
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	39

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цели освоения дисциплины формирование у студентов систематизированных знаний по диагностике здоровья спортсменов и людей, занимающихся физической культурой с помощью инструментальных методов, в области оказания медицинской помощи и профилактике заболеваний и травм; познакомить студентов с техническими новинками в области скрининга функционального состояния человека, санитарными нормами и правилами организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- освоить комплекс теоретических и практических знаний о внедрении в клиническую практику современных инструментальных и лабораторных методов исследования, улучшающих диагностику состояний спортсмена.

- овладеть различными видами диагностики;

- уметь анализировать информацию, полученную в ходе инструментальных и биохимических исследований.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины «Функциональная диагностика в спорте» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе и ВУЗе.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов

следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПКО-3</b>	<i>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</i>	<p><b>ПКО-3.1</b> <i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников</p> <p><b>ПКО-3.2</b> <i>Умеет:</i> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p><b>ПКО-3.3</b> <i>Владеет:</i> предметным содержанием образования дошкольников</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной</p>

			<p>работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1</b> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;	<b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных

		<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной</p>	<p>знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой</p>
--	--	--	--

		деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
6	2	72	10	26	-	-	36	-	зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
8	2	72	2	6	-	-	60	4	зачет

*Примечания:*

\* 2 ч – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч – контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:



2 ч – консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч – организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч – устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>6 семестр</i>									
1.	Тема 1. Функциональная диагностика, ее цели и задачи в спортивной	5	2	2			3		ОПК-8, ПКО-3
2.	Тема 2. Физические методы диагностического исследования	5	2	2			3		ОПК-8, ПКО-3

3.	Тема 3. Применение физических методов исследования различных органов и систем организма	5	2	2			3		ОПК-8, ПКО-3
4.	Тема 4. Биохимические методы	5	2	2			3		ОПК-8, ПКО-3
5.	Тема 5. Инструментальные методы	6	3	1	2		3		ОПК-8, ПКО-3
6.	Тема 6. Диагностика тренированности спортсмена	6	3	1	4		3		ОПК-8, ПКО-3
7.	Тема 7. Вариабельность ритма сердца как метод диагностики	5	2		4		3		ОПК-8, ПКО-3
8.	Тема 8. Методы анализа вариабельности ритма сердца	5	2		4		3		ОПК-8, ПКО-3
9.	Тема 9. Анализ вариабельности ритма сердца в сочетании с функциональными	6	2		4		4		ОПК-8, ПКО-3
10.	Тема 10. Вариабельность ритма сердца в детском и взрослом возрасте	8	4		4		4	Тест	ОПК-8, ПКО-3
11.	Тема 11. Быстрая интерпретация результатов анализа вариабельности ритма сердца	8	4		4		4	Реферат	ОПК-8, ПКО-3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>		

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения** *Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>8 семестр</i>									
1.	Тема 1. Функциональная диагностика, ее цели и задачи в спортивной	6,5	0,5	0,5			6		ОПК-8, ПКО-3
2.	Тема 2. Физические и диагностического исследования	6,5	0,5	0,5			6		ОПК-8, ПКО-3
3.	Тема 3. Применение физических методов исследования различных органов и систем организма	6,5	0,5	0,5			6		ОПК-8, ПКО-3
4.	Тема 4. Биохимические методы	6,5	0,5	0,5			6		ОПК-8, ПКО-3
5.	Тема 5. Инструментальные методы	6,5	0,5		0,5		6		ОПК-8, ПКО-3
6.	Тема 6. Диагностика тренированности спортсмена	5,5	0,5		0,5		5		ОПК-8, ПКО-3
7.	Тема 7. Вариабельность ритма сердца как метод диагностики	6	1		1		5		ОПК-8, ПКО-3
8.	Тема 8. Методы анализа вариабельности ритма сердца	6	1		1		5		ОПК-8, ПКО-3

9.	Тема 9. Анализ вариабельности ритма сердца в сочетании с функциональными	6	1		1		5		ОПК-8, ПКО-3
10.	Тема 10. Вариабельность ритма сердца в детском и взрослом возрасте	6	1		1		5	Тест	ОПК-8, ПКО-3
11.	Тема 11. Быстрая интерпретация результатов анализа вариабельности ритма сердца	6	1		1		5	Реферат	ОПК-8, ПКО-3
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>60</b>		

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **6 семестр**

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

Тема: Функциональная диагностика, ее цели и задачи в спортивной практике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные понятия общеклинической диагностики.
- 2) Критерии здоровья для тренированных и нетренированных людей.
- 3) Значение функционально-диагностических исследований в работе физкультурных диспансеров.
- 4) Схема построения функционального исследования.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Физические методы диагностического исследования Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Составление анамнеза.
- 2) Осмотр, пальпация, аускультация, перкуссия.
- 3) Общий осмотр и осмотр суставов.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Применение физических методов исследования различных органов и систем организма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Исследование системы кровообращения.
- 2) Исследование системы дыхания.
- 3) Морфофункциональные параллели спортивного сердца.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Биохимические методы исследования крови и мочи Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Взятие крови.
- 2) СОЭ, гематокрит, содержание эритроцитов.
- 3) Методы исследования белков крови.
- 4) Определение небелковых азотистых компонентов крови.
- 5) Кислотно-основное состояние крови.
- 6) Исследование физических свойств мочи.
- 7) Методы количественной оценки числа эритроцитов и лейкоцитов в моче.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Инструментальные методы исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Биоэнергетический мониторинг в спортивной практике.
- 2) Основы работы на аппаратно-программном комплексе «Истоки здоровья».
- 3) Техника регистрации и анализ ЭКГ.

Тема: Диагностика тренированности спортсмена  
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение состояния тренированности.
- 2) Комплексность исследования.
- 3) Нарушения тренированности.
- 4) Физическая работоспособность и ее регуляторное обеспечение в пробе PWC170.

### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Инструментальные методы исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Электрокардиограмм
- 2) Энцефалограмма
- 3) Холтеровское мониторирование
- 4) Реография
- 5) УЗИ
- 6) Пневмотахография

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3

Тема: Диагностика тренированности спортсмена Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Нарастание общей тренированности.
- 2) Нарастание тренированности у высококвалифицированных спортсменов.
- 3) Обязательное исследование спортсмена в условиях покоя.
- 4) Обязательное исследование спортсмена при физических напряжениях.
- 5) Динамичность наблюдений. 6. Индивидуальная оценка данных исследования.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема: Вариабельность ритма сердца как метод диагностики Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие вариабельности ритма сердца.
- 2) Показания и противопоказания к исследованию.
- 3) Условия проведения.
- 4) Продолжительность записи.
- 5) Механизмы регуляции ритма сердца.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Тема: Методы анализа вариабельности ритма сердца Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация методов анализа ВСР.
- 2) 2.Статистический, временной анализ.
- 3) Анализ коротких участков ритмограммы.
- 4) Интегральные методы.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: Анализ variability ритма сердца в сочетании с функциональными пробами

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Виды проб.
- 2) Показания к проведению.
- 3) Изменения ВСП при проведении проб.
- 4) Особенности интерпретации результатов проб.
- 5) Анализ variability ритма сердца в сочетании с

функциональными пробами:

- активная ортопроба
- клиноортостатическая проба
- проба с физической нагрузкой
- проба с изометрическим сокращением
- проба Даньини-Ашнера

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11

Тема: Variability ритма сердца в детском и взрослом возрасте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) ВСП в норме у детей.
- 2) ВСП у взрослых при информационной нагрузке и стрессе.
- 3) ВСП у тренированных людей.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13

Тема: Быстрая интерпретация результатов анализа variability ритма сердца

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Оценка статистических показателей.



- 2) Оценка показателей временного анализа, вариационной пульсометрии.
- 3) Понятие ритмограммы.
- 4) Вариационная пульсометрия.
- 5) Оценка показателей ритмографии.
- 6) Оценка показателей купола гистограммы.

### 5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\*

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Подготовка к промежуточной аттестации	6
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

#### 8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового	10

материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>60</b>

### **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тест
- реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***6 семестр***

Примерный тест для оценки сформированности компетенции:

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

### **1. Масса сердца взрослого человека составляет в среднем**

- 1) 250-350 г
- 2) 450-550 г
- 3) 305-450 г
- 4) 550-650 г

**2. Скорость распространения возбуждения максимальная в**

- 1) пучке Гиса и волокнах Пуркинье
- 2) мышце желудочков
- 3) синусовом узле
- 4) атриовентрикулярном узле

**3. Уплотнение вершины реограммы свидетельствует**

- 1) о гипотонии артериального русла
- 2) об атеросклеротическом поражении сосудистой стенки
- 3) наличии сосудистой дистонии
- 4) о затруднении венозного оттока

**4. Перед проведением лекарственных проб необходимо**

- 1) собрать семейный анамнез
- 2) взять информированное согласие
- 3) провести неинвазивное электрофизиологическое исследование
- 4) провести пробу с физической нагрузкой

**5. Под функцией возбудимости понимают способность сердца**

- 1) вырабатывать электрические импульсы
- 2) проводить возбуждение к другим отделам сердца
- 3) сокращаться в ответ на возбуждение
- 4) возбуждаться под влиянием импульса

**6. Стенокардия принцметала проявляется на экг**

- 1) депрессия сегмента ST
- 2) инверсией зубца T
- 3) преходящим подъемом сегмента ST
- 4) регистрацией монофазной кривой

**7. Ось отведения avr перпендикулярна оси**

- 1) I отведения
- 2) III отведения
- 3) II отведения
- 4) отведения aVF

**8. Под дыхательным объемом понимают**

- 1) максимальный объем воздуха, вентилируемый в течение минуты
- 2) объем газа, остающийся в легких после спокойного выдоха
- 3) максимальный объем воздуха, выдыхаемый из легких после максимального вдоха
- 4) объем воздуха при спокойном дыхании

**9. Медицинская сестра кабинета (отделения) функциональной диагностики должна уметь**

- 1) определять показания для дополнительных консультаций специалистов
- 2) работать на компьютерной технике
- 3) оценка кривых и принятие решения о необходимости расширения объема исследования
- 4) определять необходимые функциональные методы обследования больного для уточнения диагноза

**10. Динамическое исследование с помощью транскраниальной доплерографии используется для диагностики**

- 1) внутричерепной гипертензии
- 2) гемодинамически значимого стеноза
- 3) эмболов
- 4) изменения сердечного выброса

**11. В-активность характеризуется колебаниями с частотой \_\_\_\_\_ герц**

- 1) 1-3
- 2) 14-30

3) 8-13

4) 10-20

**12. Бактерицидные камеры, оснащенные ультрафиолетовыми лампами, допускается применять с целью**

1) дезинфекции изделий

2) хранения инструментов

3) дезинфекции, стерилизации и хранения инструментов

4) стерилизации изделий

**13. Предметом врачебной тайны является**

1) сведения о юридическом адресе лечебно-профилактического учреждения

2) о ранее перенесенных заболеваниях

3) сведения о квалификации лечащего врача

4) информация о факте обращения за оказанием медицинской помощи, состоянии здоровья и диагнозе, и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении

**14. Под фоновой электроэнцефалограмма понимают электроэнцефалограмму, записанную**

1) при движениях конечностей

2) при функциональных нагрузках

3) в период активного покоя, при отсутствии функциональных нагрузок и при закрытых глазах

4) при мыслительной нагрузке

**15. Изделия медицинского назначения после применения подлежат**

1) мойке под проточной водой в течение 30 минут

2) помещению в антисептический раствор

3) дезинфекции независимо от дальнейшего их использования

4) помещению в мешок желтого цвета с последующей утилизацией

**16. Под ишемией миокарда понимают**

- 1) процесс необратимых изменений в миокардиальных волокнах
- 2) мелкоочаговый некроз
- 3) нарушение процесса деполяризации
- 4) уменьшение кровоснабжения участков миокарда

**17. Соотношение qrs в отведении v3**

- 1) преобладает Q
- 2) преобладает R
- 3) R и S равны
- 4) преобладает S

**18. Если на экг выявлено, что зубец q патологический, st выше изолинии, зубец t отрицательный, то необходимо**

- 1) оставить больного лежать на кушетке и пригласить врача
- 2) попросить больного придти за результатами расшифровки на следующий день
- 3) отправить больного в кабинет к терапевту
- 4) попросить больного подождать в коридоре результаты расшифровки

**19. Для определения степени аортального стеноза методом доплер-эхографии (д-эхокг) рассчитывается**

- 1) градиент давления между выходным трактом левого желудочка и аортой
- 2) трансмитральный градиент
- 3) градиент давления между правым желудочком и легочной артерией
- 4) градиент давления между левым предсердием и легочной артерией

**20. Интервал между измерениями ад при суточном мониторинговании в ночное время составляет (мин)**

- 1) 30
- 2) 15

3) 45

4) 60

**21. Отказ от медицинского вмешательства с указанием возможных последствий оформляется в медицинской документации с подписью**

1) родственников или друзей

2) медицинского работника

3) гражданина или его представителя

4) любого сопровождающего

**22. Инфаркт заднебоковой области отображается изменениями**

**в**

1) I aVL V5 V6

2) II III aVF

3) II III aVF V5 V6

4) V5 V6

**23. При пробе с обзиданом регистрацию экг проводят через**

1) 60-90-120 минут

2) 30-60-90 минут

3) 1 час

4) 1-3-5 минут

**24. Зубец р деформирован, qrs обычной формы свидетельствует, что это экстрасистола**

1) вставочная

2) предсердная

3) желудочковая

4) узловая

**25. Наибольшую альвеолярную вентиляцию обеспечивают**

1) ДО — 500 мл при ЧД — 16 в мин

2) ДО — 250 мл при ЧД — 32 в мин

3) ДО — 400 мл при ЧД — 24 в мин

4) ДО — 800 мл при ЧД — 10 в мин

**26. Использование эргометрина при проведении фармакологической пробы основано на его способности**

- 1) вызывать спазм сосудов
- 2) увеличивать частоту и силу сердечных сокращений
- 3) восстанавливать электролитный баланс в сердечной мышце
- 4) вызывать феномен «обкрадывания»

**27. Работа сердца регулируется**

- 1) центральной нервной системой
- 2) вегетативной нервной системой
- 3) соматической нервной системой
- 4) железами смешанной секреции

**28. При физической пробе нагрузка**

- 1) возрастает постепенно
- 2) начинается с максимальной дозы и постепенно снижается
- 3) зависит от состояния пациента
- 4) постоянная

**29. Под жизненной емкостью понимают**

- 1) максимальный объем воздуха, выдыхаемого из легких после максимального вдоха
- 2) максимальный объем газа, вентилируемый в течение 1 мин
- 3) максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть после спокойного выдоха
- 4) объем газа, остающийся в легких после спокойного выдоха

**30. Под функцией автоматизма понимают способность сердца**

- 1) возбуждаться под влиянием импульса
- 2) сокращаться в ответ на возбуждение
- 3) вырабатывать электрические импульсы
- 4) проводить возбуждение

***6 семестр***



Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

1. В чем особенности формирования и угасания вегетативного компонента двигательных навыков?

2. Что общего между адаптацией человека к теплу, холоду и адаптацией к физическим нагрузкам?

3. В какой мере физиологические сдвиги, характерные для первой стадии стресс-синдрома, определяются обменными процессами на клеточном уровне?

4. Всегда ли с пользой для организма заканчиваются адаптивные перестройки?

5. Относятся ли к категории адаптивных перестроек изменения в сердечнососудистой системе ребенка после рождения?

6. Можно ли утверждать, что тренированность – это есть адаптация (приспособление) к физическим нагрузкам?

7. Можно ли прогнозировать потенциальные возможности человека к выполнению тренировочных и соревновательных нагрузок?

8. Существуют ли различия в механизмах развития тренированности у спортсменов спринтеров и стайеров?

9. Утомление является полезным или вредным процессом для организма? Всякая ли работа вызывает утомление?

10. Как измерить величину снижения умственной и физической работоспособности?

11. Где первично развивается умственное и где – физическое утомление?

12. Отличается ли утомление детей и подростков от утомления взрослых людей?
13. Можно ли считать, что перетренировка – это одна из форм (видов) утомления?
14. Чем отличается перенапряжение от перетренировки?
15. Что важнее для повышения тренированности: сама тренировка или создание оптимальных условий для восстановления?
16. В чем отличия сдвигов вегетативных функций при работе максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной интенсивности?
17. От каких факторов зависит сила мышц. Ведет ли любая гипертрофия к увеличению силы мышц?
18. Какие изменения в сердце происходят у людей, занимающихся циклическими видами спорта? Какое значение имеет увеличение объема сердца при мышечной работе?
19. Что необходимо считать главным критерием оптимального влияния физических нагрузок на организм?
20. Что означает «соответствие или несоответствие физической нагрузки физическим возможностям школьников»?
21. Как отражаются физические нагрузки на состоянии центральной нервной системы и анализаторов?
22. Полезны ли для здоровья в «большом» спорте ежедневные неоднократные тренировки?
23. Определяется ли направленность тренировки к высшим результатам биологическими потребностями организма?
24. Можно ли говорить о спортивной одаренности (выдающихся способностях) или спортивный успех определяется тренировкой и фанатической преданностью к спорту?
25. Какими признаками характеризуется состояние перетренированности спортсмена?
26. Может ли характер предстартового состояния оказать влияние на спортивный результат?

27. Как зависят стартовые реакции от тренированности спортсмена?  
В чем особенности стартовых реакций у детей?

28. В чем причины гетерохронности процесса вработывания двигательного аппарата и вегетативных систем?

29. Для какой работы характерны состояния «мертвая точка» и «второе дыхание»? Каков их физиологический механизм?

30. При какой работе возникает истинное и кажущееся устойчивое состояние? Каков механизм их возникновения?

31. Каковы механизмы влияния среднегорья на физическую работоспособность спортсмена? Как происходит процесс адаптации к мышечной деятельности в условиях среднегорья?

32. Что такое гипоксия и гипоксемия? Каковы причины и признаки «горной болезни»? Что такое акклиматизация к высокогорью? Ее механизмы.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***6 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Вариабельность ритма сердца в детском и взрослом возрасте

#### **Шкала оценки тестирования на примере освоения компетенций**

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
---------------	--

<p>5 «отлично»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и</p>

	<p>с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>3 «удовлетворител ьно»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>

<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Не умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
------------------------------------	--

Тема: Быстрая интерпретация результатов анализа variability ритма сердца

### Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной

«отлично»	<p>системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных</p>

	<p>основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>2 «неудовлетворит»</p>	<p><b>Не знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ</p>



ельно»	<p>по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Не умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
--------	--

### 6.3.2 Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2 Промежуточная аттестация (зачет)

##### 6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p>

	<p>деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> критически Анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-</p>

	<p>правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владет:</b> не в полной мере навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p>

	<p><b>Не умеет:</b> не в полной мере критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками конструирования Предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации целевой аудитории.</p>
--	---

### 6.3.2.3 Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, А.Н. Лечебная физическая культура в образовательном процессе студентов : монография / А.Н. Захарова. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 107 с. - ISBN 978-3-659-50686-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1065407>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020559>

2. Лечебная физическая культура: Учебник / Э.Н. Вайнер. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 424 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0315-1 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/331823>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.