

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 Основы адаптивной физической культуры

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____



Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Гарбузов С.П.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;

- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое

образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы адаптивной физической культуры» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины «Основы адаптивной физической культуры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика гимнастики», «Спортивная медицина», «Силовые виды спорта».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития

		<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора</p>	<p>Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Уметь: определять личный уровень сформированности показателей</p>

		здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	физического развития и физической подготовленности; Владеть: способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Се- местр	Трудоем- кость		Контактная работа при прове- дении учебных занятий по дис- циплинам (модулям)				СРС		Форма проме- жуточ- ной ат- теста- ции
	ЗЕ	часов	Лек- ции, часов	Прак- тиче- ские занятия, часов	Лабора- торные заня- тия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (кон- троль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	3	108	18	36	-	-	54	-	Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
10	3	108	4	8	-	-	92	4	Зачет

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения

критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план учебной дисциплины

5.1.1 Тематический план учебной дисциплины по очной форме

обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>7 семестр</i>									
1.	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	10	6	4	2		4		УК-6,7
2.	Теория и организация адаптивной физической культуры. Основные виды адаптивной физической культуры	8	4	2	2		4		УК-6,7

3.	Функции и принципы адаптивной физической культуры	8	4	2	2		4		УК-6,7
4.	Основные педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры	8	4	2	2		4		УК-6,7
5.	Методы и формы организации Адаптивной физической культуры. Планирование	8	4	2	2		4		УК-6,7
6.	Обучение двигательным действиям в	8	4	2	2		4		УК-6,7
7.	Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре	8	4	2	2		4		УК-6,7
8.	Методика АФК детей с нарушением слуха	8	4	2	2		4		УК-6,7
9.	Методика АФК детей с умственной отсталостью	8	4		4		4		УК-6,7
10.	Методика адаптивной физической культуры при детском	8	4		4		4		УК-6,7
11.	Методика адаптивной физической культуры при врожденных	8	4		4		4	Тест	УК-6,7
12.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	8	4		4		4	Кейс	УК-6,7
13.	Особенности работы с родителями детей-инвалидов	10	4		4		6	Реферат	УК-6,7
	Итого:	108	54	18	36		54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.*

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>10 семестр</i>									
1.	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	7,5	0,5	0,5			7		УК-6,7
2.	Теория и организация адаптивной физической культуры. Основные виды адаптивной физической культуры	7,5	0,5	0,5			7		УК-6,7
3.	Функции и принципы адаптивной физической культуры	7,5	0,5	0,5			7		УК-6,7
4.	Основные педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры	7,5	0,5	0,5			7		УК-6,7
5.	Методы и формы организации Адаптивной физической культуры. Планирование	7,5	0,5	0,5			7		УК-6,7
6.	Обучение двигательным действиям в	8,5	1,5	0,5	1		7		УК-6,7

7.	Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре	8,5	1,5	0,5	1		7		УК-6,7
8.	Методика АФК детей с нарушением слуха	8	1		1		7		УК-6,7
9.	Методика АФК детей с умственной отсталостью	8	1		1		7		УК-6,7
10.	Методика адаптивной физической культуры при детском	8	1		1		7		УК-6,7
11.	Методика адаптивной физической культуры при врожденных	8	1		1		7	Тест	УК-6,7
12.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	8	1		1		7	Кейс	УК-6,7
13.	Особенности работы с родителями детей-инвалидов	9	1		1		8	Реферат	УК-6,7
	Контроль:	4							
	Итого:	108	12	4	8		92		

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2 Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

7 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1-2

Тема: Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической

культуры, ее роль и место в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Основные понятия:

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры.

2) Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

3) Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». 4. Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Теория и организация адаптивной физической культуры.
Основные виды адаптивной физической культуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Адаптивная физическая культура как интегративная наука.

2) Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики.

3) Основные виды адаптивной физической культуры, критерии выделения основных видов адаптивной физической культуры.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Функции и принципы адаптивной физической культуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Воспитание личности в процессе занятий АФК.

2) Педагогические функции АФК.

3) Социальные функции АФК. 4. Социальные принципы АФК.

4) Специально-методические принципы АФК.

5) Общесметодические принципы АФК.

- б) Специально-методические принципы АФК.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Основные педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Педагогические задачи АФК.
- 2) Средства АФК.
- 3) Влияние упражнений на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- 4) Значение гигиенических факторов в АФК.

Задание для СРС:

1. Приведите примеры классификации физических упражнений по 3-4 классификационным признакам.
2. Приведите примеры использования ходьбы для коррекции психических и физических способностей детей дошкольного и школьного возраста с нарушением в развитии.
3. Раскройте значение гигиенических факторов в АФК.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Методы и формы организации адаптивной физической культуры.
Планирование.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Метод, методика, методическое направление, методические приемы в АФК
- 2) Методы формирования знаний.
- 3) Методы обучения двигательным действиям.
- 4) Методы развития физических качеств и способностей.
- 5) Методы воспитания личности.
- 6) Форма организации АФК.

7) Планирование процесса занятий АФК.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Факторы, определяющие процесс обучения в АФК.
- 2) Теория обучения и совершенствования двигательных действий в АФК.
- 3) Определение понятия «тренажер», классификация тренажеров применяемых в физической культуре.
- 4) Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Организационные основы врачебно-медицинского, врачебно-педагогического и диспансерного контроля, за лицами с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФК.
- 2) Показания и противопоказание для занятий АФК.
- 3) Применение психолого-педагогических диагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями в АФК.
- 4) Самоконтроль лиц с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФК.
- 5) Педагогический контроль за занимающимися АФК.
- 6) Спортивно-медицинская классификации инвалидов с различными поражениями.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Методика АФК детей с нарушением слуха.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.
- 2) Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
- 3) Характеристика детей с нарушением слуха.
- 4) Методика занятий физическими упражнениями с детьми имеющие нарушения слуха.
- 5) Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей
- 6) Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Раскройте понятие «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
- 2) В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?
- 3) Какова цель адаптивной физической культуры?
- 4) Какова роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Теория и организация адаптивной физической культуры. Основные виды адаптивной физической культуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?

2) Перечислить основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.

3) Характеристика особенностей адаптированной физической культуры как учебной дисциплины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Функции и принципы адаптивной физической культуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) В чем различия между социализацией и воспитанием?
- 2) Как вы понимаете гуманизацию специального образования?
- 3) В чем заключаются педагогические функции в АФК?
- 4) В чем заключаются социальные функции в АФК?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Основные педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Какие две группы задач решает АФК, в чем их сходство и различие?
- 2) Что относится к средствам АФК их классификация?
- 3) Раскройте значение естественно-средовых факторов в АФК.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Методы и формы организации адаптивной физической культуры.

Планирование.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) В чем сущность методического направления в АФК?
- 2) Из каких групп состоит система методов воспитания личности?
- 3) Какие основные формы организации занятий в АФК?

4) Что такое метод, методика, методическое направление, методический подход, методические приемы?

5) Какие методы педагогических воздействий вам знакомы?

6) Каковы нетрадиционные методы педагогической оценки в АФК?

7) Как организуют занятия по физической реабилитации?

8) Какие формы организации рекреативных занятий вам известны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей длительного действия?

2) В чем сходства и различия методов «пассивных движений» и физической помощи человека?

3) Дайте определение двигательной ошибке.

4) Что такое ориентировочная основа действия?

5) Что такое образ? Перечислите его основные свойства.

6) Каковы основные уровни образного отражения действительности в АФК?

7) В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей двигательного действия? Каковы пути преодоления данного противоречия?

8) Перечислите основные методические принципы теоретической концепции «искусственная управляющая среда». В чем сходства и различия теории поэтапного формирования действий и понятий и концепции «искусственная управляющая среда»?

9) Как соотносятся между собой приемы физической помощи и страховки? Какие приемы физической помощи вам известны?

10) Какие приемы физической помощи, оказываемой педагогом с помощью технических средств, вам известны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Какие методы исследования врачебно-педагогического контроля проводятся с занимающимися АФК?
- 2) Перечислить абсолютные противопоказания АФК.
- 3) Перечислить относительные противопоказания, требующие специального внимания на занятиях по АФК.
- 4) Что такое не адекватная нагрузка?
- 5) Последствия не адекватных нагрузок для занимающихся АФК.
- 6) Почему необходимо осуществлять медико-санитарное обеспечение всех мероприятий в АФК?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Методика АФК детей с нарушением слуха.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха.
- 2) Психофизические и двигательные нарушения характерные для глухих детей.
- 3) Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9-10

Тема: Методика АФК детей с умственной отсталостью

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
- 2) Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью, двигательные способности детей с умственной

отсталостью.

3) Основные и специфические задачи АФК детей с умственной отсталостью.

4) Средства АФК.

5) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11-12

Тема: Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие о ДЦП, сопутствующие заболевания и вторичные нарушения.
2) Речевые и психические отклонения, двигательные нарушения при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга.

3) АФВ в дошкольном и школьном возрасте, нетрадиционные формы занятия при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга.

4) Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто.

5) Какие рефлексы необходимо развивать у детей с ДЦП средствами АФК.

6) Какие средства используются для формирования сидения, ползания, стояние и ходьбы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13-14

Тема: Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Врожденные пороки развития конечностей. Методика АФК детей различного возраста.

2) Анатомо-функциональные особенности культи конечностей у детей.

3) Методические особенности проведения подвижных и спортивных

игр с детьми различного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 15-16

Тема: Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
- 2) Методика АФВ детей с нарушением зрения.
- 3) Задачи, средства, АФВ у детей с нарушением зрения.
- 4) Показания и противопоказания занятий АФК детей с нарушением зрения.
- 5) Профилактика нарушений зрения средствами АФК.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 17-18

Тема: Особенности работы с родителями детей-инвалидов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности семейного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями.
- 2) Методы и формы работы специалиста по АФК с родителями детей и подростков с ограниченными возможностями.
- 3) Участие семьи в развитии двигательной активности детей и подростков с нарушениями в развитии.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

10 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	11
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	18
Подготовка к текущему контролю	25
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	7
Подготовка к промежуточной аттестации	25
ИТОГО СРО:	92

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тест;
- кейс;
- реферат.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7 семестр

Примерный тест для оценки сформированности компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. В спорте выделяют:

- А. Инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений.
- Б. Олимпийский, дворовый, любительский.
- В. Любительский, профессиональный, массовый.

2. Спорт это:

- А. Диета, упражнения, правильное дыхание.
- Б. Физические упражнения и тренировки.

В. Диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников.

3. Отличительным признаком физической культуры является:

- А. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.
- Б. Использование природных сил для восстановления организма.
- В. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

4. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

- А. Да, в малом темпе.
- Б. Нет.
- В. Да, под присмотром тренера.

5. Физическая культура представляет собой:

- А. Определенную часть культуры человека.
- Б. Учебную активность.
- В. Культуру здорового духа и тела.

6. Под физической культурой понимается:

- А. Воспитание любви к физической активности.
- Б. Система нагрузок и упражнений.
- В. Некоторый фрагмент деятельности человеческого общества.

7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:

- А. Скоростная способность.
- Б. Двигательный рефлекс.
- В. Физическая возможность.

8. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:

- А. Их содержанием.
- Б. Их формой.
- В. Скоростью их выполнения.

9. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:

- А. Боди-балет.
- Б. Степ-аэробитка.
- В. Пилатес.

10. Какие размеры теннисного стола указаны правильно?

- А. Длина-2740 мм., ширина-1525 мм., высота-760 мм.
- Б. Длина-2940 мм., ширина-1425 мм., высота-820 мм.
- В. Длина-2540 мм., ширина-1625 мм., высота-720 мм.

11. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?

- А. Две.
- Б. Четыре.
- В. Три.

12. Основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств это:

- А. Пауэрлифтинг.
- Б. Бодибилдинг.
- В. Атлетическое единоборство.

13. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?

- А. Майк Бургенер.
- Б. Луи Симмонс.
- В. Грег Глассман.

14. Влияние физических упражнений на организм человека:

А. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.

- Б. Нейтральное, даже если заниматься усердно.

В. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.

15. Главной причиной нарушения осанки является:

А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.

Б. Сутулость, сгорбленность, “страх” своего роста.

В. Слабые мышцы спины.

16. Одна из форм аэробики, в которой используется специальное покрытие и обувь, называется:

А. Ритмика.

Б. Слайд-аэробика.

В. Памп-аэробика.

17. В каком году был проведен первый чемпионат мира по настольному теннису?

А. 1929 г.

Б. 1926 г.

В. 1931 г.

18. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?

А. Пилоксинг.

Б. Капоэйра. В. Питабо.

19. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:

А. Спортивных игр с обилием быстрых движений.

Б. Бега с препятствиями.

В. Десятиборья.

20. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений, отражает:

А. Количество действий в единицу времени.

Б. Некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения.

В. Скорость выполнения упражнений.

21. Что представляет собой направление “пол дэнс”?

А. Упражнения с использованием шеста.

Б. Упражнения с использованием фитнесбола.

В. Упражнения с использованием эспандера.

22. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:

А. Степ-аэробика.

Б. Шейпинг.

В. Памп-аэробика.

23. Какой предмет используется для занятий “босу”?

А. Резиновая лента.

Б. Целый мяч из резины.

В. Половина резинового мяча.

24. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?

А. Грег Глассман.

Б. Боб Харпер.

В. Джон Уэлборн.

25. Какой из приемов игры в настольный теннис является атакующим действием?

А. Накат.

Б. Подрезка.

В. Толчок.

26. Памп-аэробика характеризуется выполнением упражнений:

А. Со штангой небольшого веса.

Б. С гибкой, пружинящей пластиной.

В. С резиновым мячом.

27. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?

А. Две.

Б. Четыре.

В. Пять.

28. Может ли игрок в настольный теннис, принимающий подачу, стоять сбоку от стола?

А. Не может.

Б. Может.

В. Может только у угла теннисного стола.

29. Что такое атлетическое единоборство?

А. Система упражнений, физических нагрузок и приемов дыхания, улучшающая физические кондиции организма.

Б. Вид единоборства, наиболее эффективно развивающий организм.

В. Основные средства защиты из всей совокупности спортивных и восточных единоборств.

30. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:

А. Асаны.

Б. Босу.

В. Цигун.

7 семестр

Примерный кейс с заданиями для оценки сформированности компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Кейс-задание выполняет самостоятельно во внеаудиторное время и сдается на проверку преподавателю.

Составить таблицу основных нозологических групп для занятий АФК. Определить основные упражнения для занятий физической культурой для каждой из групп. Провести практическое занятие одного из комплексов на выбор студента.

7 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.Суть тренировочных занятий и соревнований как основной формы организации АФК.

2.Значение самоконтроля у занимающихся АФК.

3.Основные понятия и термины АФК.

4.Виды АФК их краткая характеристика.

5.Обучение двигательным действием в АФК.

6.Задачи и средства АФВ, коррекционная направленность АФВ для детей с нарушением зрения.

7.Игры для слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста.

8.Формы практического и теоретического обучения родителей в развитии двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями.

9.Особенности семейного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями.

10. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.

11. Воспитание личности в процессе занятий АФК.

12. Коррекционно развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-

	<p>спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: не в полной мере приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на</p>

	функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Не умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Не владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (частично).</p>

Тема: Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: оценивать эффективность использования времени и</p>

	<p>других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: не в полной мере приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Не умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Не владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (частично).</p>
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: Особенности работы с родителями детей-инвалидов

Шкала оценки кейса на примере освоения компетенций

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p>

	<p>Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: не в полной мере приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>

	<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Не умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Не владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (частично).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.2 Промежуточная аттестация (зачет)

7 семестр

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
Зачтено	<p>Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и</p>

	формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Не зачтено	<p>Не знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Не умеет: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Не владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; способностью отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (частично).</p>

6.3.2.3 Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032463> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032463>

2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров [и др.] ; под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. — М. : ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. —431 с. - ISBN 978-5-238-01157-8. - Текст : электронный. - URL:
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1028835>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь : Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-557-7. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/495879>

2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-907225-11-4. - Текст : электронный. - URL:
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1065600>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znaniium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для

хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.