

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 «Безопасность бизнеса»

Направление подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «**Экономический менеджмент**»

Форма обучения **очная/заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2022

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 5.1 Структура учебной дисциплины
 - 5.2. Виды занятий и их содержание
 - 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины
 - 5.2.2 Тематика практических занятий
 - 5.2.3 Задания для СРС
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 7.1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания
 - 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
 - 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля
 - 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 14 Перечень лицензионного программного обеспечения

Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине «Б1.В.ДВ.09.01» «Безопасность бизнеса» разработана в соответствии с требованиями, установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы «Экономический менеджмент»

Для обучающихся набора:

2018 года;

2019 года;

Автор (составитель): к.э.н., доцент Е.И. Лопатина

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин 17 июня 2022 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ / Л.Л.Денисова
(подпись) Ф.И.О.

Рецензент : доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ
М.И. Пшмахова

Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – данного курса является обеспечение достаточной подготовки специалиста в области безопасности бизнеса как основы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) определение понятия, сущности и значения обеспечения и управления безопасностью;
- 2) получение знаний о видах угроз экономической безопасности бизнеса;
- 3) знание структур российского бизнеса на современном этапе развития общества и способов наиболее эффективной их защиты от внешних и внутренних угроз;
- 4) уяснение порядка и путей предотвращения угроз и путей выхода предприятий из сложной ситуации;
- 5) ознакомление с новыми достижениями в области обеспечения защиты бизнеса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Общепрофессиональные компетенции:

владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. По окончании изучения этого курса студенты должны знать общие теоретические положения курса и его основные понятия;
2. Уметь при анализе деятельности предприятия определять возможные источники угроз его внешней и внутренней безопасности; разрабатывать планы и систему мер по предотвращению и преодолению угроз безопасности бизнеса в конкретных условиях функционирования предприятия; разрабатывать системы мер, препятствующих совершению краж на основе знания их основных способов совершения; разрабатывать системы мер, препятствующих совершению мошенничеств на основе знания основных структур российского мошенничества и способов их предотвращения и распознавания;
3. Разрабатывать системы мер по предотвращению утечки сведений, составляющих коммерческую тайну;
4. Обладать практическими навыками составления трудовых договоров с учетом специфики деятельности предприятия в целях обеспечения безопасности его бизнеса;
5. Владеть основными методами составления тестовых заданий при отборе сотрудников для работы на предприятии;
6. Владеть приемами организации охраны материальных ценностей, персонала, конфиденциальной информации предприятия.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность бизнеса» является дисциплиной по выбору, входит в состав вариативной части профессионального цикла ООП.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
очная	3	3	108	18	36	–	54	Зачет
заочная	5	3	108	4	8	–	92	Зачет (4)
в т.ч. в интерактивной форме ¹			20%					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Экономическая безопасность предприятия.	10	5	2	3	–	5
2	Источники угроз экономической безопасности предприятия.	11	6	2	4	–	5
3	Служба экономической безопасности предприятия.	10	5	2	3	–	5
4	Частная детективная и охранный деятельность в РФ. Физическая защита персонала коммерческого предприятия.	11	5	1	4	–	6
5	Обеспечение сохранности материально-финансовых ценностей. Охрана объектов и обеспечение безопасности перевозок.	11	6	2	4	–	5
6	* Хищения и методы борьбы с ними. *	11	5	2	3	–	6
7	* Обеспечение информационной безопасности предприятия	10	5	1	4	–	5

¹ Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

8	Обеспечение безопасности коммерческой деятельности предприятия.	11	5	2	3	–	6
9	Обеспечение безопасности при работе с кадрами.	11	6	2	4	–	5
10	Экономическая безопасность фирмы в условиях риска.	12	6	2	4	–	6
11	зачет		–	–	–	–	
	Всего часов:	108	54	18	36	-	54

* Занятие проводится в интерактивной форме

заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Экономическая безопасность предприятия.	11	2	1	1	–	9
2	Источники угроз экономической безопасности предприятия.	10	1		1	–	9
3	Служба экономической безопасности предприятия.	10	1		1	–	9
4	*Частная детективная и охранный деятельность в РФ. Физическая защита персонала коммерческого предприятия.	11	1	1		–	10
5	*Обеспечение сохранности материально-финансовых ценностей. Охрана объектов и обеспечение безопасности перевозок.	10	1		1	–	9
6	*Хищения и методы борьбы с ними.	11	1		1	–	10
7	*Обеспечение информационной безопасности предприятия	10	1		1	–	9
8	Обеспечение безопасности коммерческой деятельности предприятия.	10	1	1		–	9
9	Обеспечение безопасности при работе с кадрами.	10	1		1	–	9

10	Экономическая безопасность фирмы в условиях риска.	11	2	1	1	–	9
11	зачет	4	–	–	–	–	
	Всего часов:	108	12	4	8	-	92

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Планы и содержание лекционных занятий

Тема 1. Экономическая безопасность предприятия.

Понятие экономической безопасности предприятия. Характеристики предпринимательской деятельности. Основные положения экономической безопасности предприятия. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия. Структуры и особенности российского предпринимательства. Признаки предпринимательства. Предпосылки формирования и развития российского предпринимательства.

Тема 2. Источники угроз экономической безопасности предприятия.

Угрозы безопасности бизнеса: понятие и виды. Объективные и субъективные негативные воздействия. Внешние факторы, затрудняющие функционирование конкретного бизнеса. Внутренние факторы, затрудняющие функционирование конкретного бизнеса. Типичные причины появления угроз экономической безопасности предприятия.

Тема 3. Служба экономической безопасности предприятия.

Служба экономической безопасности предприятия: понятие, задачи. Функции службы экономической безопасности. Структура службы экономической безопасности. Деятельность службы экономической безопасности. Система безопасности предприятия. Организация режима и охраны. Физическое обеспечение безопасности. Технические средства обеспечения безопасности предприятия. Рубежи охраны предприятия. Организация и осуществление пропускного режима. Разработка инструкций о пропускном режиме. Разработка мероприятий по осуществлению контрольно-пропускного режима. Оборудование КПП и их виды. Пропуск сотрудников, посетителей на объект и отдельные (категорированные) помещения. Порядок пропуска на объект транспортных средств, вывоза продукции, документов и материальных ценностей. Виды пропусков и порядок их оформления.

Тема 4. Частная детективная и охранный деятельность в РФ. Физическая защита персонала коммерческого предприятия.

Частная детективная (сыскная) деятельность. Частная охранный деятельность. Смешанные формы детективной и охранный деятельности. Применение специальных средств и огнестрельного оружия при осуществлении частной охранный и детективной деятельности. Контроль и надзор за частной детективной и охранный деятельностью.

Виды угроз и способы их реализации. Направления обеспечения безопасности персонала предприятия. Подразделение физической охраны персонала, цели и задачи его деятельности. Кадровое обеспечение подразделения охраны и требования к его сотрудникам. Системы обнаружения нарушителя, оборудование мониторинга, системы контроля доступа. Возможные места применения электронных средств контроля доступа. Конфигурация систем обеспечения безопасности. Охрана офисов и жилых помещений. Охрана при передвижении автомобильным транспортом. Технические средства охраны и личной безопасности. Правила личной безопасности. Сыскная деятельность в интересах охраны руководства и персонала предприятия.

Тема 5. Обеспечение сохранности материально-финансовых ценностей. Охрана объектов и обеспечение безопасности перевозок.

Охрана объектов и помещений. Виды объектов в зависимости от важности, типа охраны и сложности охраны. Технические средства приближения, прикосновения и взлома. Кражи, совершаемые при перевозке грузов автомобильным транспортом. Кражи, совершаемые при перевозке товаров железнодорожным транспортом. Кражи, совершаемые при перевозке воздушным транспортом.

Тема 6. Хищения и методы борьбы с ними. *

Кражи и их отграничение от грабежей, разбойных нападений, мошенничества, присвоения, растраты и злоупотребления должностными полномочиями. Сферы деятельности, в которых персонал может совершать кражу. Системы мер, препятствующей совершению краж. Виды краж. Критерии проверки персонала на безопасность. Кражи, совершаемые в сетевых супермаркетах.

Устный опрос и письменный контроль.

*** Инновационная форма проведения темы.**

1. Лекции нетрадиционной формы проведения

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Тема 7. Обеспечение информационной безопасности предприятия

Понятие «Коммерческая тайна». Порядок и методика определения сведений, составляющих коммерческую тайну. Источники коммерческой тайны. Типовое положение о коммерческой тайне: понятие, содержание. Виды каналов утечки информации. Организация защиты информации, составляющей коммерческую тайну. Носители коммерческой тайны.

Обеспечение безопасности в компьютерных системах предприятия. Направленные микрофоны. Акустический контроль. Стетоскопы как средство съема информации с близкого расстояния. Сканирующие приемники. Компьютерная безопасность. Нецелевые угрозы информационным системам предприятия. Целевые угрозы в компьютерных системах. Способы защиты информации в компьютерных системах.

Тема 8. Обеспечение безопасности коммерческой деятельности предприятия.

Мошенничество и его виды. Структуры российского мошенничества. Мошенник и его жертва. Перечень преступлений, возможных в выбранном виде бизнеса. Система мер по защите бизнеса от преступлений внешнего происхождения.

Понятие деловой разведки и промышленного шпионажа. Цели и задачи деловой разведки. Правовая основа деловой разведки. Каналы и источники получения деловой информации. Способы ведения деловой разведки, формы и методы получения информации. Сбор информации из открытых и закрытых источников. Информационно-аналитическое обеспечение деловой разведки. Изучение делового партнера.

Тема 9. Обеспечение безопасности при работе с кадрами.

Роль персонала в обеспечении безопасности предприятия. Понятие профессионального отбора. Принципы организации профессионального отбора. Проблемы работы с персоналом в коммерческой структуре. Правила и порядок заполнения документов при приеме на работу. Заполнение анкеты и требования, предъявляемые к вопросам анкеты. Применение психодиагностических методик в исследовании персонала предприятия. Процесс увольнения кадров.

Тема 10. Экономическая безопасность фирмы в условиях риска.

Понятие риска. Оценка риска. Причины, заставляющие предпринимателя идти на риск. Управление рисками. Прогнозирование и анализ потерь. Виды потерь: материальные, технические, финансовые, трудовые, потери времени и специальные виды потерь. Деятельность службы безопасности по оценке, прогнозированию и управлению рисками.

5.2.2 Тематика практических занятий

Тема 1. Экономическая безопасность предприятия.

Понятие экономической безопасности предприятия. Характеристики предпринимательской деятельности. Основные положения экономической безопасности предприятия. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия. Структуры и особенности российского предпринимательства. Признаки предпринимательства. Предпосылки формирования и развития российского предпринимательства.

Устный контроль.

Тема 2. Источники угроз экономической безопасности предприятия.

Угрозы безопасности бизнеса: понятие и виды. Объективные и субъективные негативные воздействия. Внешние факторы, затрудняющие функционирование конкретного бизнеса. Внутренние факторы, затрудняющие функционирование конкретного бизнеса. Типичные причины появления угроз экономической безопасности предприятия.

Устный и письменный контроль

Тема 3. Служба экономической безопасности предприятия.

Служба экономической безопасности предприятия: понятие, задачи. Функции службы экономической безопасности. Структура службы экономической безопасности. Деятельность службы экономической безопасности. Система безопасности предприятия. Организация режима и охраны. Физическое обеспечение безопасности. Технические средства обеспечения безопасности предприятия. Рубежи охраны предприятия.

Организация и осуществление пропускного режима. Разработка инструкций о пропускном режиме. Разработка мероприятий по осуществлению контрольно-пропускного режима. Оборудование КПП и их виды. Пропуск сотрудников, посетителей на объект и отдельные (категоризированные) помещения. Порядок пропуска на объект

транспортных средств, вывоза продукции, документов и материальных ценностей. Виды пропусков и порядок их оформления.

Устный и письменный контроль

Тема 4. Частная детективная и охранная деятельность в РФ. Физическая защита персонала коммерческого предприятия.

Частная детективная (сыскная) деятельность. Частная охранная деятельность. Смешанные формы детективной и охранной деятельности. Применение специальных средств и огнестрельного оружия при осуществлении частной охранной и детективной деятельности. Контроль и надзор за частной детективной и охранной деятельностью.

Виды угроз и способы их реализации. Направления обеспечения безопасности персонала предприятия. Подразделение физической охраны персонала, цели и задачи его деятельности. Кадровое обеспечение подразделения охраны и требования к его сотрудникам. Системы обнаружения нарушителя, оборудование мониторинга, системы контроля доступа. Возможные места применения электронных средств контроля доступа. Конфигурация систем обеспечения безопасности. Охрана офисов и жилых помещений. Охрана при передвижении автомобильным транспортом. Технические средства охраны и личной безопасности. Правила личной безопасности. Сыскная деятельность в интересах охраны руководства и персонала предприятия.

Устный и письменный контроль

Тема 5. Обеспечение сохранности материально-финансовых ценностей. Охрана объектов и обеспечение безопасности перевозок.

Охрана объектов и помещений. Виды объектов в зависимости от важности, типа охраны и сложности охраны. Технические средства приближения, прикосновения и взлома. Кражи, совершаемые при перевозке грузов автомобильным транспортом. Кражи, совершаемые при перевозке товаров железнодорожным транспортом. Кражи, совершаемые при перевозке воздушным транспортом.

Устный опрос и письменный контроль.

Тема 6. Хищения и методы борьбы с ними.

Кражи и их отграничение от грабежей, разбойных нападений, мошенничества, присвоения, растраты и злоупотребления должностными полномочиями. Сферы деятельности, в которых персонал может совершать кражу. Системы мер, препятствующей совершению краж. Виды краж. Критерии проверки персонала на безопасность. Кражи, совершаемые в сетевых супермаркетах.

Устный опрос и письменный контроль.

Тема 7. Обеспечение информационной безопасности предприятия

Понятие «Коммерческая тайна». Порядок и методика определения сведений, составляющих коммерческую тайну. Источники коммерческой тайны. Типовое положение о коммерческой тайне: понятие, содержание. Виды каналов утечки информации. Организация защиты информации, составляющей коммерческую тайну. Носители коммерческой тайны.

Обеспечение безопасности в компьютерных системах предприятия. Направленные микрофоны. Акустический контроль. Стетоскопы как средство съема информации с близкого расстояния. Сканирующие приемники. Компьютерная безопасность. Нецелевые угрозы информационным системам предприятия. Целевые угрозы в компьютерных системах. Способы защиты информации в компьютерных системах.

Устный и письменный контроль

Тема 8. Обеспечение безопасности коммерческой деятельности предприятия.

Мошенничество и его виды. Структуры российского мошенничества. Мошенник и его жертва. Перечень преступлений, возможных в выбранном виде бизнеса. Система мер по защите бизнеса от преступлений внешнего происхождения.

Понятие деловой разведки и промышленного шпионажа. Цели и задачи деловой разведки. Правовая основа деловой разведки. Каналы и источники получения деловой информации. Способы ведения деловой разведки, формы и методы получения информации. Сбор информации из открытых и закрытых источников. Информационно-аналитическое обеспечение деловой разведки. Изучение делового партнера.

Устный и письменный контроль

Тема 9. Обеспечение безопасности при работе с кадрами.

Роль персонала в обеспечении безопасности предприятия. Понятие профессионального отбора. Принципы организации профессионального отбора. Проблемы работы с персоналом в коммерческой структуре. Правила и порядок заполнения документов при приеме на работу. Заполнение анкеты и требования, предъявляемые к вопросам анкеты. Применение психодиагностических методик в исследовании персонала предприятия. Процесс увольнения кадров.

Устный и письменный контроль

Тема 10. Экономическая безопасность фирмы в условиях риска.

Понятие риска. Оценка риска. Причины, заставляющие предпринимателя идти на риск. Управление рисками. Прогнозирование и анализ потерь. Виды потерь: материальные, технические, финансовые, трудовые, потери

времени и специальные виды потерь. Деятельность службы безопасности по оценке, прогнозированию и управлению рисками.

Устный опрос и письменный контроль.

зачет

5.2.3 Задания для СРС

Виды самостоятельной работы студентов:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;
- Решение задач, упражнений;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Перечень вопросов для самостоятельной работы.

1. Понятие экономической безопасности предприятия.
2. Угрозы безопасности бизнеса: понятие и виды.
3. Внешние факторы, затрудняющие функционирование конкретного бизнеса.
4. Внутренние факторы, затрудняющие функционирование конкретного бизнеса
5. Служба экономической безопасности предприятия: понятие, задачи
6. Структура службы экономической безопасности
7. Деятельность службы экономической безопасности
8. Система безопасности предприятия
9. Организация режима и охраны.
10. Сферы деятельности, в которых персонал может совершать кражу
11. Системы мер, препятствующей совершению краж.
12. Виды краж.
13. Критерии проверки персонала на безопасность.
14. Кражи, совершаемые при перевозке грузов автомобильным транспортом.
15. Кражи, совершаемые при перевозке товаров железнодорожным транспортом
16. Кражи, совершаемые при перевозке воздушным транспортом.
17. Понятие «Коммерческая тайна»
18. Порядок и методика определения сведений, составляющих коммерческую тайну
19. Источники коммерческой тайны
20. Типовое положение о коммерческой тайне: понятие, содержание
21. Виды каналов утечки информации
22. Организация защиты информации
23. Направленные микрофоны
24. Акустический контроль
25. Стетоскопы как средство съема информации с близкого расстояния
26. Сканирующие приемники.
27. Компьютерная безопасность
28. Нецелевые угрозы информационным системам предприятия
29. Целевые угрозы в компьютерных системах
30. Способы защиты информации в компьютерных системах.
31. Мошенничество и его виды.
32. Структуры российского мошенничества.
33. Мошенник и его жертва.
34. Перечень преступлений, возможных в выбранном виде бизнеса
35. Система мер по защите бизнеса от преступлений внешнего происхождения.
36. Деловая разведка и промышленный шпионаж
37. Правовая основа деловой разведки
38. Каналы и источники получения деловой информации
39. Информационно-аналитическое обеспечение деловой разведки
40. Изучение делового партнера.

41. Виды угроз и способы их реализации.
42. Подразделение физической охраны персонала, цели и задачи его деятельности.
43. Технические средства охраны и личной безопасности.
44. Правила личной безопасности.
45. Системы обнаружения нарушителя, оборудование мониторинга, системы контроля доступа
46. Возможные места применения электронных средств контроля доступа
47. Конфигурация систем обеспечения безопасности
48. Роль персонала в обеспечении безопасности предприятия.
49. Принципы организации профессионального отбора
50. Проблемы работы с персоналом в коммерческой структуре.
51. Применение психодиагностических методик в исследовании персонала предприятия
52. Процесс увольнения кадров.
53. Угрозы экстремальных ситуаций и оценка их возможных последствий
54. Формирование кризисного комитета
55. План действий в экстремальных ситуациях
56. План действий по выходу из экстремальных и кризисных ситуаций
57. Испытание планов (открытая защита).
58. Мониторинг ситуации и корректировка применяемых процедур.
59. Общая характеристика краж, совершаемых персоналом.
60. Кражи при складских операциях.
61. Кражи при покупках, совершаемых персоналом.
62. Завышение расходов.
63. Кражи при экспонировании на выставках.
64. Кражи, совершаемые менеджерами.
65. Процедура найма работников.
66. Внутрифирменные мошенничества с применением компьютера.
67. Вилы компьютерных преступлений.
68. Предотвращения компьютерных мошенничеств.
69. Чрезвычайные ситуации.
70. Планирование деятельности с учетом непредвиденных обстоятельств.
71. Общая характеристика мошенничеств и афер внешнего происхождения.
72. Прием долгосрочного партнера.
73. Хищения информационной собственности.
74. Операции по чужим документам.
75. Мошенничество с использованием мобильного телефона.
76. Мошенничества с анонимным посредничеством и авансовыми платежами.
77. Охрана и защита стационарных объектов.
78. Эшелонированная система обеспечения безопасности.
79. Комплексная защита объектов.
80. Технические средства физической защиты.
81. Датчики тревожной сигнализации.
82. Сейфы и хранилища.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение (из списка литературы)
1	Экономическая безопасность предприятия.	работа с литературой, нормативными документами; реферат; доклад по теме проверочный тест по теме	5/9	1, 2, 3
2	Источники угроз экономической безопасности предприятия.	работа с литературой, источниками, реферат, доклад по теме	5/9	1, 2, 3
3	Служба экономической безопасности предприятия.	Анализ нормативно-правовой базы	5/9	1, 2, 3
4	Частная детективная и охранная деятельность в РФ. Физическая защита персонала коммерческого предприятия.	работа с нормативной базой; индивидуальная работа по карточкам	6/10	1, 2, 3
5	Обеспечение сохранности материально-финансовых ценностей. Охрана объектов и обеспечение безопасности перевозок.	реферат; доклад по теме	5/9	1, 2, 3
6	Хищения и методы борьбы с ними.	работа с литературой, электронными ресурсами; реферат; доклад по теме, решение задач	6/10	1, 2, 3
7	Обеспечение информационной безопасности предприятия	работа с литературой, источниками, реферат, доклад по теме	5/9	1, 2, 3
8	Обеспечение безопасности коммерческой деятельности предприятия.	Анализ нормативно-правовой базы	6/9	1, 2, 3
9	Обеспечение безопасности при работе с кадрами.	работа с нормативной базой; индивидуальная работа по карточкам	5/9	1, 2, 3
10	Экономическая безопасность фирмы в условиях риска.	реферат; доклад по теме	6/9	1, 2, 3
10.	Организация обучения в информационно-консультационной службе	реферат; доклад по теме	5/9	1, 2, 3

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Безопасность бизнеса» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, вырабатывает следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формированию информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);

Курс состоит из лекционных, практических (семинаров), самостоятельной работы студентов, выполнения конкретных индивидуальных заданий по данной дисциплине и завершается итоговым рейтинг-контролем.

В процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы - рейтинг-контроль осуществляется согласно «Положению о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов и методике ведения рейтинг - контроля по дисциплине.

Текущий рейтинг-контроль проводится в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устный опрос, отчет студента о выполнении индивидуальных заданий, аннотации, выполнение устных докладов, сообщений, участие в анализе ситуаций, анализе законодательных и нормативно-правовых актов, анализе СМИ, использование методов групповой динамики и т.п. **Рубежный (модульный) рейтинг-контроль** осуществляется путем проведения контрольных работ.

По завершению семестра предусматривается сдача экзамена.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

	ПК-11
Знать	принципы и законы функционирования рыночной экономики на уровне агрегированных потребителей, фирм, государства и заграницы
Уметь	анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния;
Владеть	навыками расчета потенциальной и фактической величины валового продукта, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике.
Этапы формирования: (темы)	2,3,5,6,8,9
Оценочные средства (задания к темам)	тестирование

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля								Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*		
Высокий	зачтено	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвину-тый	зачтено	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый	зачтено	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
Ниже порогового	незачтено	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам

3.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
5.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Перечень тем для эссе

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет

скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

4 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов,

теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;
- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

7. 3.3.Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК 7,11	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОПК 7,11	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК 7,11	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК 7,11	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки освоения знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

	Компетенции	Оценочные средства	
	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7). владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);</p>	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету

Контроль освоения дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном модуле отдельно.

Текущий контроль освоения каждой темы и модуля учебной дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- письменного опроса по теории;
- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- индивидуальных проектов;
- тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Итоговый контроль - зачет в письменной форме.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

Вопрос: 1:

Что из перечисленного ниже определяется защищенностью жизненно важных и законных интересов предприятия от внешних и внутренних угроз в различных противоправных формах ?

- 1: Безопасность предприятия;
- 2: Конкурентоспособность предприятия;
- 3: Прибыль предприятия;
- 4: Уставной капитал предприятия;

Правильный ответ: 1.

Вопрос:2

Какой из перечисленных источников внешних угроз характеризуется нарушениями прав на промышленную собственность, подрыве репутации, дезорганизации производства и т.п.?

- 1: Неблагоприятная экономическая политика государства;
- 2: Недобросовестная конкуренция;
- 3: Кризисные явления в мировой экономике;

Правильный ответ: 2.

Вопрос:3

Какой из перечисленных уровней организации системы безопасности предприятия включает мероприятия по обеспечению безопасности хозяйствующего субъекта специфическими методами и средствами?

- 1: Административный уровень;
- 2: Оперативный уровень;
- 3: Технический уровень;
- 4: Режимно-пропускной уровень.

Правильный ответ: 2.

Вопрос:4

Какие из перечисленных факторов, угрожающих безопасности предприятия, являются внутренними ? Выберите из списка все, относящиеся к внутренним.

- 1: Преступные действия сотрудников фирмы;
- 2: Нарушение режима сохранности коммерческой тайны;
- 3: Нарушение порядка использования технических средств;
- 4: Несоблюдение правил приводящее к возникновению экстремальных ситуаций;
- 5: Действия структур, занимающихся добыванием экономической информации ;
- 6: Действия отдельных лиц или фирм, занимающихся промышленным шпионажем;
- 7: Мошеннические действия отдельных лиц;
- 8: Организованная преступность.

Правильные ответы: 1,2,3,4;

Вопрос:5

Какие из перечисленных факторов, угрожающих безопасности предприятия, являются внутренними?

- 1: Преступные действия сотрудников фирмы;
- 2: Нарушение режима сохранности коммерческой тайны;
- 3: Нарушение порядка использования технических средств;
- 4: Несоблюдение правил приводящее к возникновению экстремальных ситуаций;
- 5: Действия структур, занимающихся добыванием экономической информации;

- 6: Действия отдельных лиц или фирм, занимающихся промышленным шпионажем;
7: Мошеннические действия отдельных лиц;
8: Организованная преступность;
Правильные ответы: 5,6,7,8;

Вопрос:6

Как принято рассматривать риск ?

- 1: Как вероятность наступления нежелательного события;
- 2: Как стоимостные показатели события в случае его наступления;
- 3: Как вероятность наступления нежелательного события и как стоимостные показатели события в случае его наступления.

Правильный ответ: 3.

Вопрос:7

Какой подход к управлению рисками пропущен в данном списке:

- Избежание;
- Передача;
-
- Сокращение.

Правильный ответ: Ограничение.;

Вопрос:8

При какой разновидности краж, совершаемых персоналом, сотрудники пытаются представить фиктивные документы для оплаты или преувеличить израсходованную сумму ?

- 1: Покупки, совершаемые персоналом;
- 2: Завышение расходов;
- 3: Кражи при удалении и переработке отходов;
- 4: Кражи при складских операциях.

Правильный ответ: 2.

Вопрос:9

Какую разновидность краж, совершаемых персоналом, можно предотвратить организовав должную охрану продукции в межпроизводственный период хранения ?

- 1: Покупки, совершаемые персоналом;
- 2: Завышение расходов;
- 3: Кражи при удалении и переработке отходов;

Правильный ответ: 3.

Вопрос: 10

Какая разновидность краж, совершаемых персоналом, может возникнуть при предоставлении сотрудникам возможности покупать производимые изделия по ценам с высокими скидками ?

- 1: Покупки, совершаемые персоналом;
- 2: Завышение расходов;
- 3: Кражи при удалении и переработке отходов;
- 4: Кражи при складских операциях;

Правильный ответ: 1.

Вопрос: 11

Для какой разновидности пропуска установлено время действия в течение 30 минут с момента выдачи до входа на объект и в течение 15 минут после отметки о времени ухода с территории объекта ?

- 1: Постоянный пропуск;
- 2: Временный пропуск;
- 3: Разовый пропуск;

4: Материальный пропуск.
Правильные ответы: 3,4.

Вопрос: 12

Как называется документ, дающий право на вывоз (ввоз) материальных ценностей с территории предприятия ?

- 1: Товарный чек;
 - 2: Накладная;
 - 3: Счет-фактура;
 - 4: Приходный ордер;
 - 5: Доверенность.
- Правильный ответ: 2.

Вопрос: 13;

Какими из перечисленных способов можно проверить психологическое, физическое, профессиональное соответствие кандидата на работу ?

- 1: Тестирование;
 - 2: Диспансеризация;
 - 3: Анкетирование;
 - 4: Чтение рекомендаций;
 - 5: Испытательный срок;
- Правильные ответы: 1,2,5;

Вопрос: 14

Какое из приведенных ниже мошенничеств, совершаемых с помощью компьютера, встречается наиболее часто ?

- 1: Несанкционированное изменение вводимых данных;
 - 2: Несанкционированное изменение уже хранящейся информации;
 - 3: Шантаж с использованием компьютерных данных.
- Правильный ответ: 1;

Вопрос:15

Какому из приведенных ниже требований должен соответствовать компьютерный пароль ?

- 1: Обычное слово не короче 8-ми букв;
 - 2: Набор букв и цифр не менее 5-ти символов;
 - 3: Набор из не менее чем 8-ми цифр;
 - 4: Набор букв и цифр не менее 8-ми символов.
- Правильный ответ: 4.

Вопрос: 16

Как называется мероприятие, проводимое непосредственно перед отправкой колонны с грузом на маршрут и поясняющее порядок следования, порядок использования средств связи, меры по технике безопасности и т.п. ?

Правильный ответ : Инструктаж ;

Вопрос: 17

.....ситуация - это положение, в котором возникает угроза жизни человека, его здоровью или имуществу. Введите пропущенное слово.

Правильный ответ: Экстремальная, Чрезвычайная или Кризисная.

Вопрос: 18

Какие из приведенных мошенничеств основаны на использовании фальшивых (украденных) документов?

- 1: Прием долгосрочного партнера;
- 2: Мошенничество по схеме "Нигерийский фонд";
- 3: Мошенничество с использованием мобильного телефона.

Правильный ответ: 1.

Вопрос: 19

Какое из данных преступлений основано на использовании невнимательности партнера ?

- 1: Мошенничество с анонимным посредничеством и авансовыми платежами;
- 2: Поставки товаров с нарушением сроков или комплектности;
- 3: Операции по чужим документам.

Правильный ответ: 2.

Вопрос:20

Как называется стратегия с идеей снижения уровня криминальности и страха перед преступлениями за счет соответствующего проектирования и эффективного использования конструкций помещений и зданий в целом ?

- 1: Создание адекватной окружающей среды;
- 2: Технология безопасности;
- 3: Оптимальное проектирование.

Правильный ответ: 1.

7.4.2 Перечень вопросов к зачету

1. Сформулируйте общие проблемы безопасности.
2. Дайте определение понятию «обеспечение безопасности бизнеса», сформулируйте цели обеспечения безопасности бизнеса.
3. Назовите и охарактеризуйте основные направления обеспечения безопасности бизнеса.
4. Прокомментируйте внешние угрозы, влияющие на безопасность предприятия.
5. Прокомментируйте внутренние угрозы, влияющие на безопасность предприятия.
6. Охарактеризуйте службу безопасности предприятия и охарактеризуйте ее структуру.
7. Виды структур службы безопасности предприятия.
8. Основные направления деятельности службы безопасности предприятия.
9. Охарактеризуйте уровни системы безопасности предприятия.
10. Опишите характеристики системы мер безопасности.
11. Безопасность бизнеса в условиях риска.
12. Способы оценки риска.
13. Способы управления рисками.
14. Направления идентификации рисков.
15. Мониторинг ситуации и корректировка применяемых процедур.
16. Общая характеристика краж, совершаемых персоналом.
17. Кражи, совершаемые персоналом при кассовых операциях.
18. Кражи при покупках, совершаемых покупателями.
19. Кражи, совершаемые на предприятии: виды, характеристика личности преступника, способы предотвращения.
20. Отличие кражи от грабежа и разбойного нападения.
21. Отличие кражи от присвоения.
22. Отличие кражи от растраты.
23. Отличие кражи от злоупотребления должностным положением.
24. Вид кражи – «Надбавка к зарплате».
25. Действия сотрудников службы безопасности супермаркета при выявлении фактов краж и хищений.

26. Бизнес внутри бизнеса.
27. Организация контрольно-пропускной системы.
28. Процедура найма работников.
29. Процедура увольнения кадров.
30. Современные методики изучения претендентов при приеме на работу или замещении вакантного места.
31. Мошенничество, как вид предпринимательской деятельности.
32. Мошенничества при подписании сделок.
33. Мошенничества при получении банковского кредита.
34. Мошенник и его жертва.
35. Понятие коммерческой тайны.
36. Источники коммерческой тайны.
37. Каналы утечки информации на предприятии.
38. Способы установления технических каналов утечки информации.
39. Вилы компьютерных преступлений.
40. Предотвращения компьютерных мошенничеств.
41. Обеспечение безопасности при перевозках грузов автомобильным транспортом.
42. Безопасность перевозок железнодорожным и авиационным транспортом.
43. Чрезвычайные ситуации.
44. Планирование деятельности с учетом непредвиденных обстоятельств.
45. Охрана и защита стационарных объектов.
46. Эшелонированная система обеспечения безопасности.
47. Комплексная защита объектов.
48. Технические средства физической защиты персонала предприятия.
49. Датчики тревожной сигнализации.
50. Телохранитель и требования к сотрудникам, обеспечивающим физическую защиту.
51. Меры безопасности, соблюдаемые при получении корреспонденции.
52. Меры безопасности, соблюдаемые охраняемым лицом при: нахождении в ресторане, пеших прогулках, перемещениях на автомобиле.
53. Сейфы и хранилища.
54. Физическая защита объектов предприятия: постовые наряды, патрулирование.
55. Обеспечение контрольно-пропускного режима на предприятии.
56. Пропуск сотрудников, посетителей на охраняемый объект.
57. Пропуск сотрудников, посетителей на отдельные (категорированные) помещения.
58. Оборудование КПП.
59. Разработка инструкций о пропускном режиме.
60. Понятие деловой разведки, методы ее ведения.
61. Промышленный шпионаж, понятие, цели и задачи.
62. Информационно-аналитическое обеспечение деловой разведки.
63. Изучение делового партнера.
64. Правовая основа деловой разведки.
65. Виды потерь при рисках.
66. Специальные виды рискованных потерь.
67. Планирование выхода из риска, методы прогнозирования.
68. Способы обеспечения безопасности бизнеса в условиях риска.
69. Принципы организации профессионального отбора при работе с кадрами.
70. Изучение документов и других письменных источников кандидата на должность.
71. Применение психодиагностических методик в исследовании персонала предприятия.
72. Процедура увольнения кадров.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;

- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная

Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	max 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными по-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Пичугин В.Г. Безопасность бизнеса [Электронный ресурс]: защита от уголовного преследования/ Пичугин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42026>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рекомендуемая литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации;
2. Федеральный закон № 98 от 29 июля 2004 г. «О коммерческой тайне»;
3. Постановление Правительства РСФСР от 5 декабря 1991 года № 35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну»;
4. Федеральный закон «О безопасности» от 5 марта 1992 г. N 2446-I (с изменениями от 25 декабря 1992 г.);
5. Федеральный закон «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» от 11.03.1992 N 2487-1;
6. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 27.07.2006. № 149;
7. Федеральный закон «Патентный закон» от 23 сентября 1992 г. № 3517-I;
8. Федеральный закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных» от 23 сентября 1992 г. N 3523-I;
9. Федеральный закон «О государственной тайне» от 21 июля 1993 г. N 5485-1;
1. Барсуков В.С. Безопасность: технологии, средства, услуги.-М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2001.
2. Грунин О.А. Экономическая безопасность организации./ О.А. Грунин, С.О Грунин. - СПб.: Питер, 2002.
3. Кашурников С.Н. Организация охраны стационарных объектов / С.Н. Кашурников, В.И. просолов. – М.: ОРГ-информ, 2005.
4. Коноплева И.А. Учебное пособие:Управление безопасностью и безопасность бизнеса. / И.А. Коноплева, И.А. Богданов. \ М.: Инфра-М, 2008.

5. Судоплатов А.П., Лекарев С.В. Безопасность предпринимательской деятельности: Практическое пособие.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
6. Черкасов В.Н. Бизнес и безопасность. Комплексный подход.- М: Армада - пресс, 2001.
7. Шестаков В.И. Методическое пособие: Пропускной режим и государственный контроль на объектах частной охраны / В.И. Шестаков, А.З. Колянский. – М.: НОУ школа спецподготовки «Витязь», 2007.
8. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности. Методическое пособие для предпринимателя./ сост. Б.Н. Троянников, А.П. Красковский. СПб, «Кредит-реформа-Санкт-Петербург», 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационная система «Гарант», www.garant.ru – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей)

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные	Формы занятий с использованием активных и интерактивных	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма

	образовательные технологии)	образовательных технологий	обучения
1	Хищения и методы борьбы с ними.	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация); - кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); - дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями); - мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход); - работа в малых группах. - работа в парах. 	
2	Обеспечение информационной безопасности предприятия		
<i>Итого 16/6 часов</i>			16/6

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

— при проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт», реализующее основную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение учебного процесса компьютерами предусматривает наличие не менее одного компьютера на 25 обучающихся.

При использовании печатных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в читальном зале библиотеки в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин. (23а, Библиотека; 26а, Читальный зал)

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах (лабораториях), читальном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых учебных дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного обучающегося.

<p>Б1.В.ДВ.8.1 Безопасность бизнеса</p>	<p>4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики;</p> <p>51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)</p> <p>25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;</p> <p>27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)</p>
---	---	--

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice