

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Б1.О.07 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»
в составе основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»

1. Цели освоения учебной дисциплины

- сформировать профессионально-этические компетенции педагога;
- дать представление об этике, как категории философии;
- проследить путь становления и развития этики как науки;
- выявить связь с другими науками;
- раскрыть сущность понятия «профессиональная этика», формы проявления профессиональной этики;
- теоретически обосновать и практически показать специфику «работы» профессиональной этики педагога.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- историю становления развития этики, как науки;
- определение морали и нравственности как категорий этики;
- сущность понятия «Профессиональная этика»,
- пути развития профессиональной этики в современном обществе;
- формы проявления профессиональной этики;
- специфику профессиональной этики педагога;
- «древние корни» профессиональной этики педагога;
- роль и место формирования и развития профессиональной этики в подготовке будущего педагога;
- основы формирования профессиональной этики педагога;

уметь:

- выделять и давать оценку деловым этическим качествам личности;

- реализовывать высшие моральные ценности общества в профессиональной деятельности;
- обосновывать необходимость формирования основ профессиональной этики будущего учителя в образовательном процессе;
- анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у участников педагогического процесса;
- обсуждать этические составляющие конкретных ситуаций педагогической работы;
- анализировать этические аспекты проблем профессиональной деятельности педагога в образовательном пространстве общества и государства;
- применять на практике этические требования педагогической деятельности;

владеть:

- основами деловой этики;
- методами и приемами формирования профессиональной этики;
- сведениями о составляющих авторитета педагога;
- этическими нормами взаимоотношений педагога с другими участниками педагогического процесса.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом в соответствии с направленностью образовательной программы.

Освоение дисциплины предполагает обобщение студентами профессиональных знаний и умений, полученных в процессе изучения философии, психолого-педагогических дисциплин. Будучи тесно связанным с другими, настоящий курс позволяет выстроить системное восприятие, реализацию всех аспектов профессионально-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины и формы отчетности

Объем дисциплины 2 з.е., 72 ч., форма отчетности – зачет.