

**Рецензия на дополнительную программу  
профессиональной переподготовки  
«Педагогика и методика начального образования»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)

Рабочая программа ориентирована на рассмотрение основных понятий Педагогике: Развитие педагогики как науки, Взаимосвязь педагогической науки и практики, Педагогическая деятельность, Принципы обучения, Принципы воспитания и т.д. Изучение дисциплин направлено на освоение основных понятий педагогики и формирование знаний о роли воспитания в обучении. Программа помогает сформировать базу знаний, необходимых для практической жизни, профессионального становления в дальнейшем.

Большое значение в программе имеет самостоятельная работа студентов.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины, область применения программы. Четко сформулированы требования к результатам освоения дисциплины: компетенциям, знаниям и умениям. Программа полностью соответствует требованиям к минимуму содержания дисциплины, установленному ФГОС.

Количество часов программы 594.

Направленность дополнительной профессиональной программы на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения:

Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы,

методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников.

Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства.

Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями.

Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.

Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических

материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания школьного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования школьников.

Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения школьников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научноисследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.

Представленная на рецензию рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к ее составлению, и может быть рекомендована для использования в учебном процессе для студентов программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования»



Директор МБОУ-СШ № 2  
г. Армавира  
Чернышева Е.Д.